

EBAZPENA, 2008ko XXaren XXkoa, Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako sailburuordearena, Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programako modulu espezifikoetako eta orientazio- eta tutoretza-moduluetako curriculuma arautzen duena honako esparru honetarako: ibilgailuak konpontzeko langilea Euskal Autonomia Erkidegoan.

2008ko ekainaren 10eko Aginduak, Euskal Autonomia Erkidegoko Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programak arautzen dituenak, 10. artikuluan zehazten du Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ezarriko duela, ebazpen bidez, Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programa berrietako modulu espezifikoetako eta orientazio- eta tutoretza-moduluetako curriculuma.

Curriculum horiek arautzeko, Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako sailburuordetzak ebazten du,

Lehenik: Ebazpen honen I. eranskinean jasoko dela garraioa eta ibilgailuak mantentzeko lanbide-arloko ibilgailuak konpontzeko langileen Hasierako Lanbide Prestakuntzako Programako modulu espezifikoetako eta orientazio- eta tutoretza-moduluetako curriculum.

Bigarrenik: Ebazpen honen II. eranskinean jasoko direla ikasketa horiek osatzen dituzten bi ikasturteetako prestakuntza-modulu espezifikoetako ordutegiak.

Hirugarrenik: Modulu-multzoan zehaztutako prestakuntzak gaitasuna ematen du lanbide-erantzukizunak betetzeko; lan-arriskuen prebentzioko oinarriko mailako jardueretarako (39/1997 Errege Dekretuak ezartzen ditu, Prebentzio Zerbitzuen Araudia onartzen duenak) behar diren baliokideak izango dira lanbide-erantzukizun horiek.

Laugarrena: Programa gainditzean eskuratzen den ikasketa-ziurtagiria lurralde nazional osoan ofiziala izango da eta ikasketa- eta lanbide-balioa izango du. Gainera, profilean jasotako 1. mailako gaitasuna egiaztatzen du, horrek lanbide-jarduera arautzen ez badu ere, eta, hala dagokionean, ez du salbuesten araututako lanbideak betetzeko prestatutako xedapenak edo akordioak betetzetik.

Vitoria-Gasteiz,

Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako sailburuordea.

I. ERANSKINA

HASIERAKO LANBIDE-PRESTAKUNTZAKO PROGRAMA

Izena: **IBILGAILUAK KONPONTZEKO LANGILEA**

Kodea: GAM1027

Lanbide-arloa: garraioa eta ibilgailuen mantentzea.

1. LANBIDE-PROFILA

A. *Gaitasun orokorra*: mantentzeko eta konpontzeko lan osagarriak egitea elektromekanikaren alorrean, bai eta elementu mekanikoak eta elektrikoak desmuntatzea, muntatzea eta doitzea ere, espezifikazio teknikoak betez, eta maila altuagoko teknikari batek gainbegiratuta. Beti ere, segurtasunerako, lan-osasunerako eta ingurumenerako baldintza egokiak bermatuko dira.

B. *Gaitasun sozialak, pertsonalak eta lanbide-gaitasunak*

- Eskuz eta makinaz mekanizatze teknika alderatzea, eta horiek egiteko behar diren gailuak, makinak, ekipamenduak eta tresnak aukeratzea.
- Trebetasunez maneiatzea mekanizazio-lanetan erabiltzen diren gailuak, makinak, ekipamenduak eta tresnak.
- Eztanda-motorraren eta diesel motorraren oinarrizko mantentzea egiteko behar diren ekipamenduekin eta bitartekoekin lan egitea ezarritako prozedurei jarraiki.
- Ibilgailuaren esekidura-sistemaren eta gurpilen oinarrizko mantentzea egiteko behar diren ekipamenduekin eta bitartekoekin lan egitea ezarritako prozedurei jarraiki.
- Ibilgailuaren transmisio-sistemaren eta balazten oinarrizko mantentzea egiteko behar diren ekipamenduekin eta bitartekoekin lan egitea ezarritako prozedurei jarraiki.
- Ibilgailuaren karga-sistemaren eta abiarazteko sistemaren oinarrizko mantentzea egiteko behar diren ekipamenduekin eta bitartekoekin lan egitea, lanak egiteko behar diren bitartekoak eta ekipamenduak erabiliz eta ezarritako prozedurei jarraiki.
- Ibilgailuaren sistema elektriko osagarrien oinarrizko mantentzea egiteko behar diren ekipamenduekin eta bitartekoekin lan egitea, lanak egiteko behar diren bitartekoak eta ekipamenduak erabiliz eta ezarritako prozedurei jarraiki.
- Elementu osagarrien eta apainduen lotura motak aztertzea, eta, horien arabera, erabakitzea zer metodo, ekipamendu eta bitarteko behar diren horiek desmuntatzeko, muntatzeko eta ordezkatzeko.
- Konpontze-eragiketen eragina jasan dezaketen elementu mekanikoak eta/edo elektrikoak aztertzea, eta, horien arabera, aukeratzea zer metodo, ekipamendu eta bitarteko erabiliko diren horiek desmuntatzeko, muntatzeko eta doitzeko.
- Tratu egokia eta protokolozkoa ematea bezeroari, eta kalitatezko zerbitzua ematea.
- Norberaren ahalmena zenbatekoa den jakitea, eta orientazio-puntuak, laguntza eta aukerak onartzea, norberak aurrera egiteko, bai alor pertsonalean, bai eta lanbide-alorrean ere.
- Etorkizunean izango duen bilakaerarekin lotutako egitura sozialak eta lanbide-egiturak identifikatzea, eta egokitu ahal izateko eta aurrera egin ahal izateko behar diren printzipioak, harremanak eta jokaerak zein diren jakitea.

- Bizitza ekonomikoan, sozialean eta kulturean aktiboki parte hartzea, jarrera kritikoz eta arduratsuz, arazoak konpontzeko eta erabaki koherenteak hartzeko.

C. Prestakuntzen eta/edo gaitasun-unitateen zerrenda

- Lanbide-prestakuntza osoa
 - Ibilgailuen mantentze elektromekanikorako lan osagarriak (TMV195_1, 1228/2006 ED).
 - Gaitasun-unitatea: oinarrizko mekanizazioko lanak egitea.
 - Gaitasun-unitatea: ibilgailuaren elementu mekaniko soilak desmuntatzea, muntatzea eta ordezkatzeta.
 - Gaitasun-unitatea: ibilgailuaren elementu elektriko soilak desmuntatzea, muntatzea eta ordezkatzeta.
- Lanbide-prestakuntza partziala
 - Ibilgailuen karrozeria mantentzeko lan osagarriak (TMV194_1, 1228/2006 ED).
 - Gaitasun-unitatea: ibilgailu baten elementu ez mugigarri soilak desmuntatzea, muntatzea eta ordezkatzeta.
 - Merkataritzarako osagarri diren jarduerak
 - Gaitasun-unitatea: arreta eta informazio eraginkorra, egituratua eta protokolozkoa ematea bezeroari.
Prestakuntza-kreditua: bezeroekin, hornitzaileekin eta taldeekin komunikatzea eta horiekin harremanetan jartzea.

D. Lanbide-ingurunea

- Lanbide-eremua
Enpresa txiki, ertain eta handietan gauzatzen du jarduera, besteren konturako normalean, eta honakoak mantentzen, konpontzen eta/edo fabrikatzen ditu: ibilgailuak, automobilak, motorrak, ibilgailu industrialak, nekazaritzako makinak, herri-lanetako makinak, itsasontziak eta treneko gurpildun materialak.
- Sektore ekoizleak
Industria-sektorean kokatzen da, automozioaren azpisektorean eta, zehazki, honako jarduera ekonomiko-produktibo hauetan: makina eta ekipamendu mekanikoak eraikitzekeo industrian, nekazaritzako makinaren eta beste material batzuen konponketarako azpi-jardueran; motor-ibilgailuen, motorren eta ziklomotorren salmentan, mantentzean eta konponketan; lurreko garraioan, trenbideko garraioaren azpi-jardueran.
- Lanbide eta lanpostu nagusiak
Ordezko piezen biltegiko laguntzailea, elektromekanika alorreko laguntzailea, mekanika azkarreko tailerreko langilea.

2. IRAKASPENAK

A. Derrigorrezko modulu eta prestakuntza-kreditu espezifikoak, eta orientazioko eta tutoretzako moduluak

1. Oinarrizko mekanizazioa.
2. Oinarrizko mekanika-teknikak.
3. Oinarrizko elektrizitate-teknikak.
4. Elementu ez mugigarriak ordezkatzeko oinarrizko teknikak.
5. Bezeroekin, hornitzaileekin eta taldeekin komunikatzea eta horiekin harremanetan jartzea.
6. Lantokiko prestakuntza.
7. Orientazioa eta tutoretza.

B. Derrigorrezko prestakuntza-modulu orokorrak: ebazpen espezifiko batean argitaratuko dira.

1. Prestakuntza-modulua: **OINARRIZKO MEKANIZAZIOA**

Honako gaitasun-unitate honekin erlazionatua: oinarrizko mekanizazioko lanak egitea.

Edukiak eta eskuratutako gaitasun-mailaren adierazleak

Eskuz eta makinaz mekanizatzeo teknikak alderatzea

- Gailuak, makinak ekipamenduak eta tresnak aukeratzea.
- Marraketa-arauak deskribatzea.
- Fabrikazio-planoak interpretatzea: kotatuak. Normalizazioa, espezifikazioak.
- Lima motak sailkatzea.
- Zulaketa-prozesua azaltzea.
- Barauts motak aipatzea, bai eta zer zatiz osatzen diren eta zer angelu dituzten azaltzea ere.
- Mota desberdinetako zerra-orriak identifikatzea.
- Hari motak deskribatzea, eta horiek automobilean zertarako erabil daitezkeen adieraztea.
- Kalibrea, mikrometroa, konparadorea eta abar erabiliz neurketak egiteko prozedurak identifikatzea.
- Aukeratutako prozedura arrazoitzea, eta beste prozedura batzuekiko dituen abantailak azaltzea.

Mekanizazio-lanak egitea

- Neurketak egitea (beste batzuen artean, linealak, angeluarrak, harienak) zenbait gailu erabiliz: kalibratzea, doitzea...
-
- Eskuzko mekanizaziorako lanak egitea, zerratzea, limatzea edo hariztatzea eskatzen dutenak.
- Makinazko mekanizaziorako lanak egitea, zulatzea, zerratzea, limatzea, zizaila bidez moztea eta abar eskatzen dutenak.
- Ekipamenduak mantentzeko, garbitzeko eta prestatzeko prozedurak aplikatzea.
- Aukeratutako prozedura arrazoitzea, eta beste prozedura batzuekiko dituen abantailak azaltzea.

Soldatze-lanak egitea

- Oinarriko material motak erlazionatzea material eranskinekin eta desoxidatzaileekin.
- Soldatze motak sailkatzea: arkuzko soldadura elektrikoa, elektrodo estalizkoak eta soldadura biguna.
- Erabiliko diren makinak eta tresnak aukeratzea.
- Aukeratutako prozedura arrazoitzea, eta beste prozedura batzuekiko dituen abantailak azaltzea.
- Soldadura-ekipamenduetako osagaia deskribatzea, eta horiek nola funtzionatzen duten azaltzea.
- Soldatze-ariaketak egitea, posizio bertikalean eta horizontalean, topekako soldadurak, gainjarrerazkoak, V soldadurak eta X soldadurak.
- Ekipamenduak mantentzeko, garbitzeko eta prestatzeko prozedurak aplikatzea.

Segurtasuna eta ingurumena

- Lan-arriskuen prebentziorako eta ingurumena zaintzeko arauak aplikatzea mekanizazioarekin erlazionatutako lan guztietan.
- Mekanizazio-tailerreko arriskuak zein diren jakitea.
- Norbera babesteko ekipamenduak (NBEak) erabiltzea.

Kalitate-hobekuntzan parte hartzea

- Kalitatea bermatzea.
- Inputen eta prozesuen prebentziorako eta kontrolerako jarduerak egitea, emaitzek akatsik izan ez dezaten.

Eduki horiek irakatsi ondoren, horiek menperatu dituenak gai izan behar du moduluarekin lotutako gaitasun-unitatean zehaztutako lanbide-jardura burutzeko, aurretik deskribatutako ekoizpen- eta informazio-bitartekoak erabiliz; ohiko lanbide-testuinguruetan eta -egoeretan egingo du hori guztia.

Prestakuntza-testuinguruko oinarrizko baldintzak

1. Espazioak eta instalakuntzak

Mekanizazio-tailerra, 120 m²-koa.

Balio anitzeko gela, ikasle bakoitzeko 2 m²-koa gutxienez.

2. Ekipamenduak

Piezak egiteko materialak. Zerrak, limak, gramilak, marratzeko puntak, hariztatzeko ekipamenduak. Neurketa-tresnak. Zulatzeko makina, errematzatzeko makina. Soldadura bigunerako ekipamendua, elektrodo estalizko soldadura elektrikorako ekipamendua.

3. Prestatzailearen lanbide-profila

- a) Ibilgailuen mantentzearekin lotutako mekanizazioarekin erlazionatutako jakintzak eta teknikak menperatzea. Honako era hauetako batean egiaztatu ahal izango du hori:
 - Lanbide-arlo honekin erlazionatutako goi-mailako teknikari izateko prestakuntza akademikoa, eta maila altuagoko beste batzuk.
 - Gutxienez 3 urteko lan-esperientzia izatea prestakuntza-modulu honekin lotutako gaitasunen alorrean.
- b) Gaitasun pedagogikoa, eskumendun administrazioek ezarritakoari jarraiki egiaztatua.

2. Prestakuntza-modulua: OINARRIZKO MEKANIKA-TEKNIKAK

Honako gaitasun-unitate honekin erlazionatua: ibilgailuaren elementu mekaniko soilak desmuntatzea, muntatzea eta ordezkatzeta.

Edukiak eta eskuratutako gaitasun-mailaren adierazleak

Eztanda-motorraren eta diesel motorraren oinarrizko mantentzeko lanak egitea, ezarritako prozedurei jarraiki

- Aukeratutako prozedura arrazoitzea, eta horrek beste aukerekin alderatuta zer abantaila dituen azaltzea.
- Erabiliko diren makinak eta tresnak aukeratzea.
- Bi eta lau denboratako eztanda-motoren (diesel eta gasolina) funtzionamendu-printzipioak interpretatzea.
- Blokea eta atzera-aurrerako trena osatzen duten elementuen egoera egiaztatzea.
- Kulataren eta banaketa-elementuen egoera egiaztatzea.
- Pizte-sistema, elementuak identifikatzea eta funtzioak.
- Elikatze- eta ihes-sistemak osatzen dituzten elementuak desmuntatzea eta muntatzea, matxurak aurkitzeko, horiek konpontzeko eta dagozkion doitzeak egiteko.
- Labainketa-sistemaren, pizte-sistemaren eta motorra hozteko sistemaren elementuak zein diren jakitea.
- Lan-aginduak garbi interpretatzea.
- Olio-maila eta horren ordezkatzeta egiaztatzea, bai eta izotz-kontrakoaren maila eta horren ordezkatzeta ere.
- Aire-iragazkiak, olioak, gasolioa eta partikulak ordezkatzeta.
- Pizte-bujiak eta berogailuak ordezkatzeta.
- Motorreko periferikoetako uhalak ordezkatzeta.
- Motorra hozteko erradiadoreak ordezkatzeta.
- Zorroak eta hozteko termostatoak ordezkatzeta.
- Hozte-ponpen ordezkapen errazak egitea.
- Konponketa bat egin ondoren, ihesik ez dagoela eta motorrak berriz funtzionatzen duela egiaztatzea.
- Ekipamenduak mantentzeko, garbitzeko eta prestatzeko prozedurak aplikatzea.

Ibilgailuaren esekidura-sistemaren eta gurpilen oinarrizko mantentzerako lanak egitea ezarritako prozedurei jarraiki

- Aukeratutako prozedura arrazoitzea, eta horrek beste aukerekin alderatuta zer abantaila dituen azaltzea.
- Esekidura-sistema eta gurpilak zer elementuz osatzen diren jakitea.
- Motelgailuak desmuntatzea, muntatzea eta/edo konpontzea.
- Esekidura-malgukiak desmuntatzea, muntatzea eta/edo konpontzea. Baleztak.
- Tortsio-barrak eta barra egonkortzaileak desmuntatzea, muntatzea eta/edo konpontzea.
- Gurpilak eta pneumatikoak desmuntatzea, muntatzea eta/edo konpontzea, eta orekatzea.
- Zer makina eta tresna erabiliko diren erabakitzea.
- Prozesuetako fase bakoitzean erabiliko diren ekipamenduak martxan jartzea.
-
- Ibilgailuan egindako lanak ongi egin direla egiaztatzea.
- Ekipamenduak mantentzeko, garbitzeko eta prestatzeko prozedurak aplikatzea.

Ibilgailuaren transmisio- eta balazta-sistemen oinarrizko mantentzerako lanak egitea ezarritako prozedurei jarraiki

- Aukeratutako prozedura arrazoitzea, eta horrek beste aukerekin alderatuta zer abantaila dituen azaltzea.
- Ibilgailuan mugimendu-transmisioa osatzen duten elementuak identifikatzea.
- Enbragea osatzen duten elementuak deskribatzea, eta hori desmuntatzea, egiaztatzea eta muntatzea.
- Abiadura-kaxa osatzen duten elementuak deskribatzea, eta hori desmuntatzea, egiaztatzea eta muntatzea.
- Ibilgailuko balazta-sistema osatzen duten elementuak identifikatzea.
- Direkzio-agintearen mekanismoak identifikatzea, matxurak, konponketak eta mantentzea.
- Aurreko ardatza osatzen duten elementuak identifikatzea, eta hori desmuntatzea eta muntatzea. Matxura posibleak aztertzea, eta horiek konpontzea eta doitzea.
- Ohiko sistemetakoa transmisio- eta balazta-fluidoak aztertzea eta/edo ordezkatzeko.
- Abiadura-kaxako eta diferentzialeko lubrifikatzailearen maila egiaztatzea, eta, beharrezkoa bada, hori ordezkatzeko.
- Balaztetako likido-maila egiaztatzea, eta, beharrezkoa bada, berriz betetzea.
- Transmisioko palierrak ordezkatzeko. Balazta-danborrak eta -discoak ordezkatzeko. Balazta-zapatak eta -kuxinak ordezkatzeko.
- Konponketa bat egin ondoren, ihesik ez dagoela eta ordezkaturako elementuek berriz funtzionatzen dutela egiaztatzea.
- Zer makina eta tresna erabiliko diren erabakitzea.
- Prozesuetako fase bakoitzean erabiliko diren ekipamenduak martxan jartzea.
- Ekipamenduak mantentzeko, garbitzeko eta prestatzeko prozedurak aplikatzea.

Segurtasuna eta ingurumena

- Lan-arriskuaren prebentziorako eta ingurumena zaintzeko arauak aplikatzea ibilgailuaren elementu mekaniko soilak desmuntatzeko, muntatzeko eta ordezkatzeko lan guztietan.
- Mekanika-tailerreko arriskuak zein diren jakitea.
- Norbera babesteko ekipamenduak (NBEak) erabiltzea.

Kalitate-hobekuntzan parte hartzea

- Kalitatea bermatzea.
- Inputen eta prozesuen prebentziorako eta kontrolerako jarduerak egitea, emaitzek akatsik izan ez dezaten.

Eduki horiek irakatsi ondoren, horiek menperatu dituenak gai izan behar du moduluarekin lotutako gaitasun-unitatean zehaztutako lanbide-jarduera burutzeko, aurretik deskribatutako ekoizpen- eta informazio-bitartekoak erabiliz; ohiko lanbide-testuinguruetan eta -egoeretan egingo du hori guztia.

Prestakuntza-testuinguruko oinarrizko baldintzak

1. Espazioak eta instalakuntzak:

Ibilgailuen mekanika-elekttrizitateko tailerra, 210 m²-koa.
Balio anitzeko gela, ikasle bakoitzeko 2 m²-koa gutxienez.

2. Ekipamenduak

Jasogailuak, olio ateratzeko eta biltzeko ekipamenduak, balazta-likidoa, hozgarria, gurpilak desmuntatzeko eta orekatzeko makina, piezak garbitzeko ekipamenduak. Motorrak, transmisio-sistemak, balaztak, esekidura eta direkzioa, gurpilak, fabrikatzailearen tresna eta lanabes espezifikoak. Automobilak, motorrak, nekazaritzako makinak.

3. Prestatzailearen lanbide-profila:

- a) Ibilgailuen mantentze elektromekanikoarekin erlazionatutako jakintzak eta teknikak menperatzea. Honako era hauetako batean egiaztatu ahal izango du hori:
 - Lanbide-arlo honekin erlazionatutako goi-mailako teknikari izateko prestakuntza akademikoa, eta maila altuagoko beste batzuk.
 - Gutxienez 3 urteko lan-esperientzia izatea prestakuntza-modulu honekin lotutako gaitasunen alorrean.

b) Gaitasun pedagogikoa, eskumendun administrazioek ezarritakoari jarraiki egiaztatua.

3. Prestakuntza-modulua: **OINARRIZKO ELEKTRIZITATE-TEKNIKAK**

Honako gaitasun-unitate honekin erlazionatua: ibilgailuaren elementu elektriko soilak desmuntatzea, muntatzea eta ordezkatzeta.

Edukiak eta eskuratutako gaitasun-mailaren adierazleak

Ibilgailuaren karga-sistema eta abiarazteko sistema mantentzeko lanak egitea, behar diren bitartekoak eta ekipamenduak erabiliz eta ezarritako prozedurei jarraiki

- Zer makina eta tresna erabiliko diren erabakitzea.
- Aukeratutako prozedura arrazoitzea, eta horrek beste aukerekin alderatuta zer abantaila dituen azaltzea.
- Neurri elektrikoko magnitude eta unitate nagusiak zein diren jakitea.
- Ibilgailuaren karga- eta abiarezte-sistemetak oinarritzko elementuak zein diren jakitea.
- Ibilgailuan, bateriak, alternadoreak eta abiatze-motorrak desmuntatzeko, muntatzeko eta doitzeko lanak egitea.
- Konponketa bat egin ondoren, sistemak berriz funtzionatzen duela egiaztatzea.
- Prozesuetako fase bakoitzean erabiliko diren ekipamenduak martxan jartzea.
- Ekipamenduak mantentzeko, garbitzeko eta prestatzeko prozedurak aplikatzea.

Ibilgailuaren sistema elektriko osagarriak mantentzeko lanak egitea, behar diren bitartekoak eta ekipamenduak erabiliz eta ezarritako prozedurei jarraiki

- Zer makina eta tresna erabiliko diren erabakitzea.
- Aukeratutako prozedura arrazoitzea, eta horrek beste aukerekin alderatuta zer abantaila dituen azaltzea.
- Ibilgailuaren sistema elektriko osagarriko funtsezko elementuak zein diren jakitea.
- Faroak, ohiko seinale-argiak, lanparak, fusibleak, turutak, haizetakoen motoreak, etangailuak eta ohiko konmutadoreak desmuntatzeko, muntatzeko eta doitzeko lanak egitea.
- Konponketa bat egin ondoren, sistemak berriz funtzionatzen duela egiaztatzea.
- Ohiko faroak doitzeko lanak egitea.
- Prozesuetako fase bakoitzean erabiliko diren ekipamenduak martxan jartzea.
- Ekipamenduak mantentzeko, garbitzeko eta prestatzeko prozedurak aplikatzea.

Segurtasuna eta ingurumena

- Lan-arriskuen prebentziorako eta ingurumena zaintzeko arauak aplikatzea ibilgailuaren elementu elektriko soilak desmuntatzeko, muntatzeko eta ordezkatzeko lan guztietan.
- Mekanika-tailerreko arriskuak zein diren jakitea.
- Norbera babesteko ekipamenduak (NBEak) erabiltzea.

Kalitate-hobekuntzan parte hartzea

- Kalitatea bermatzea.
- Inputen eta prozesuen prebentziorako eta kontrolerako jarduerak egitea, emaitzek akatsik izan ez dezaten.

Eduki horiek irakatsi ondoren, horiek menperatu dituenak gai izan behar du moduluarekin lotutako gaitasun-unitatean zehaztutako lanbide-jarduera burutzeko, aurretik deskribatutako ekoizpen- eta informazio-bitartekoak erabiliz; ohiko lanbide-testuinguruetan eta -egoeretan egingo du hori guztia.

Prestakuntza-testuinguruko oinarritzko baldintzak

1. Espazioak eta instalakuntzak:

Ibilgailuen mekanika-elektrizitateko tailerra, 210 m²-koa, eta balio anitzeko gela, ikasle bakoitzeko 2 m²-koa gutxienez.

2. Ekipamenduak

Jasogailuak, sistema elektrikoetako osagaiak, faroak doitzeko argi-doigailua, garbiketa-ekipamenduak, fabrikatzailearen tresna eta lanabes espezifikoak. Automobilak, motorrak, nekazaritzako makinak.

3. Prestatzailearen lanbide-profila

- a) Ibilgailuen mantentze elektromekanikoarekin erlazionatutako jakintzak eta teknikak menperatzea. Honako era hauetako batean egiaztatu ahal izango du hori:
 - Lanbide-arlo honekin erlazionatutako goi-mailako teknikari izateko prestakuntza akademikoa, eta maila altuagoko beste batzuk.
 - Gutxienez 3 urteko lan-esperientzia izatea prestakuntza-modulu honekin lotutako gaitasunen alorrean.
- b) Gaitasun pedagogikoa, eskumendun administrazioek ezarritakoari jarraiki egiaztatua.

4. Prestakuntza-modulua: **ELEMENTU EZ MUGIGARRIAK ORDEZKATZEKO OINARRIZKO TEKNIKAK**

Honako gaitasun-unitate honekin erlazionatua: ibilgailu baten elementu ez mugigarri soilak desmuntatzea, muntatzea eta ordezkatzeta.

Edukiak eta eskuratutako gaitasun-mailaren adierazleak

Elementu ez mugigarrien, osagarrien eta apainduen lotura motak aztertzea

- Finkapenetan erabiltzen diren kola eta produktu motak deskribatzea.
- Zer makina eta tresna erabiltzen diren jakitea.
- Loturak prestatzeko erabiltzen diren metodoak eta teknikak azaltzea.
- Loturetan zer estankotasun-elementu erabiltzen diren jakitea.
- Dokumentazio teknikoa interpretatzea, bai eta bertan aurki daitekeen sinbologia ere.
- Elementu ez mugigarriak, osagarriak eta apainduak mihiztatzeko zer teknika erabiliko diren erabakitzea.
- Ekipamenduak mantentzeko, garbitzeko eta prestatzeko prozedurak aplikatzea.
- Aukeratutako prozedura arrazoitzea, eta beste prozedura batzuekiko zer abantaila dituen azaltzea.

Elementu osagarriak eta apainduak desmuntatzeko, muntatzeko eta/edo ordezkatzeko lanak egitea

- Aukeratutako prozedura arrazoitzea, eta horrek beste aukerekin alderatuta zer abantaila dituen azaltzea.
- Zer makina eta tresna erabiliko diren erabakitzea.
- Elementu ez mugigarriak, osagarriak eta apainduak desmuntatzea.
- Ordezko elementua posizio egokian (kotak) jartzea, ondoren finkatzeko, eta multzoak bere dimentsio-forma berreskuratu duela egiaztatzea.
- Estutze-momentuak behar bezala aplikatzea, eta balazta egokiak erabiltzea hariztatutako elementuak erabiltzen diren muntaia-lanetan.
- Kotatzeko eta zulatze lanak egitea errematxeak jartzeko, egin behar den zulatze perdoiak kontuan hartuz.
- Itsatsitako elementuei dagokienez: elementua desmuntatzea, ezarritako lan-sekuentziari jarraiki; lotura-guneak prestatza; beharrezkoa bada, produktuak nahastea; produktuak aplikatzea; elementua itsastea.
- Ekipamenduak mantentzeko, garbitzeko eta prestatzeko prozedurak aplikatzea.

Elementu mekaniko soilak desmuntatzeko, muntatzeko eta/edo ordezkatzeko lanak egitea

- Zer makina eta tresna erabiliko diren erabakitzea.
- Esekidura- eta direkzio-sistemekin, motorra hozteko sistemekin eta sarrera- eta ihes-sistemekin erlazionatutako elementu soilak desmuntatzea, muntatzea eta/edo ordezkatzeta; izan ere, karrozeriako deformazioek sistema horietan eragin dezakete.
- Ekipamenduak mantentzeko, garbitzeko eta prestatzeko prozedurak aplikatzea.

Instalazio elektrikoetako elementu soilak desmuntatzeko, muntatzeko eta/edo ordezkatzeko lanak egitea

- Zer makina eta tresna erabiliko diren erabakitzea.
- Argien sistemekin eta maniobra-sistemekin erlazionatutako elementu soilak desmuntatzea, muntatzea eta/edo ordezkatzeta; izan ere, karrozeriako deformazioek sistema horietan eragin dezakete.
- Argitasuna, altuera eta elementuen agiztapen-distantzia doitzeko sistemak doitzeta.
- Ekipamenduak mantentzeko, garbitzeko eta prestatzeko prozedurak aplikatzea.

Segurtasuna eta ingurumena

- Lan-arriskuen prebentziorako eta ingurumena zaintzeko arauak aplikatzea ibilgailu baten elementu ez mugigarriak ordezkatzeko lan guztietan.

- Mekanika-tailerreko arriskuak zein diren jakitea.
- Norbera babesteko ekipamenduak (NBEak) erabiltzea.

Ibilgailuaren osaera orokorra

- Karrozeria motak eta horien ezaugarriak. Kabina eta txasis motak.

Ixteko eta jasotzeko mekanismoak

- Ixteko eta jasotzeko mekanismoak deskribatzea.
- Ordezkatzeko eta/edo konpontzeko prozedurak.

Kalitate-hobekuntza parte hartzea

- Kalitatea bermatzea.
- Inputen eta prozesuen prebentziorako eta kontrolerako jarduerak egitea, emaitzek akatsik izan ez dezaten.

Eduki horiek irakatsi ondoren, horiek menperatu dituenak gai izan behar du moduluarekin lotutako gaitasun-unitatean zehaztutako lanbide-jarduera burutzeko, aurretik deskribatutako ekoizpen- eta informazio-bitartekoak erabiliz; ohiko lanbide-testuinguruetan eta -egoeretan egingo du hori guztia.

Prestakuntza-testuinguruko oinarrizko baldintzak

1. Espazioak eta instalakuntzak

Karrozeria-tailerra, 150 m²-koa.

Balio anitzeko gela, ikasle bakoitzeko 2 m²-koa gutxienez.

2. Ekipamenduak

Itsasgarriak mozteko makina pneumatikoa, poliuretanoak aplikatzeko pistolak, errematxatzeko makinak, grapagailuak, faroak doitzeko ekipamendua. Txapa-konpontzailearen tresnak, bentosak. Material metalikoen multzoak edo elementuak (beste batzuen artean, kapotak, hegalak, atek, karrozeriak). Material sintetikoen multzoak edo elementuak (beste batzuen artean, hegalak, kolpe-leungailuak, ate altxagarriak). Automobilak, motorrak, nekazaritzako makinak.

3. Prestatzailearen lanbide-profila

- a) Karrozeriaren eta margoaren alorrean, ibilgaiuen mantentzearekin erlazionatutako jakintzak eta teknikak menperatzea. Honako era hauetako batean egiaztatu ahal izango du hori:
 - Lanbide-arlo honekin erlazionatutako goi-mailako teknikari izateko prestakuntza akademikoa, eta maila altuagoko beste batzuk.
 - Gutxienez 3 urteko lan-esperientzia izatea prestakuntza-modulu honekin lotutako gaitasunen alorrean.
- b) Gaitasun pedagogikoa, eskumendun administrazioek ezarritakoari jarraiki egiaztatua.

5. Prestakuntza-kreditua: BEZEROEKIN, HORNITZAILEEKIN ETA TALDEEKIN KOMUNIKATZEA ETA HORIEKIN HARREMANETAN JARTZEA

Honako gaitasun-unitate honekin erlazionatua: arreta eta informazio eraginkorra, egituratua eta protokolozkoa ematea bezeroari.

Lorpen-mailako edukiak

Komunikazioko oinarrizko teknikak aplikatzea bezeroekin, hornitzaileekin eta taldeekin

- Informazio-prozesuak eta komunikazio-prozesuak bereiztea.
- Komunikazio eraginkorreko prozesuak nola funtzionatzen duen jakitea, bai eta horretan zer elementuk esku hartzen duten ere.
- Komunikazio eraginkorreko prozesu bateko entzute aktiboa deskribatzea, bai eta horren hitzezko osagaiak, hitzezkoak ez direnak eta parahitzezkoak ere.
- Entzute enpatikorako eta eraginkorrerako jarrera-osagai nagusiak deskribatzea.
- Entzute eraginkorrean erabili behar diren trebetasun teknikoak eta pertsonalak zein diren jakitea.
- Entzute eraginkorrean egiten diren akats ohikoenak zein diren jakitea.
- Igorlearen ikuspegitik komunikazio eraginkorrak lortzeko estrategiak eta jarduera-jarraibideak definitzea.
- Komunikazio eraginkorreko jarraibideak aplikatzea.
- Laneko testuinguruan, eraginkorra ez den komunikazio batek izan ditzazkeen ondorioak

- deskribatzea.
- Tratuan eta komunikazioan ahots-tonu lagunkoi eta adiskidetsua erabiltzeak daukan garrantzia baloratzea.
- Lortutako emaitzak ebaluatzea, iradokizunak egitea eta prozesuen hobekuntzan parte hartzea.

Bezeroekiko, hornitzaileekiko eta taldeekiko harremanetan arreta eraginkorra eta kalitatezkoa emateko jarrerak eta jokaerak hartzea

- Arrazoitzea zer garrantzi duen norberaren itxura enpresak bezeroari eman nahi dion irudira egokitzeak.
- Jakitea zein diren komunikazio eraginkorra errazten duten jokaerarako jarraibideak, hitzezkoak eta hitzik gabekoak.
- Hitzik gabeko komunikazioaren garrantzia, arretaren eta zerbitzuaren kalitatearena eta enpresaren garapenarena baloratzea.
- Norberaren itxura arrazoitzea, eta gorputzezko hitzik gabeko komunikazioko zeinuak.
- Eskariko, eskakizuneko edo eskabideko edukia zein den jakitea.
- Erantzunean, eskakizunean edo eskabidean inplikatzeko jarrerak lantzea.
- Erantzunak ematea errespetuz eta adeitasunez; horretarako, hitz eta tonu egokiak erabili beharko dira eraginkortasunez.

Bezeroekin komunikatzeko teknikak

- Pertsonen arteko komunikazio-prozesuko etapak.
- Bezeroarekiko komunikazioko zailtasunak eta oztopoak.
- Ahozko eta idatzizko komunikazioa. Desberdintasunak eta antzekotasunak. Abantailak eta desabantailak.
- Bezeroekiko hitzik gabeko komunikazioaren ezaugarriak eta elementuak.
- Gorputz-mintzaira eta norberaren itxura. Bezeroarekiko arretan, hitzik gabeko komunikazioa hobetzeko teknikak.

Eduki horiek irakatsi ondoren, horiek menperatu dituenak gai izan behar du bezeroei, hornitzaileei eta taldeei arreta emateko oinarrizko komunikazio bat gauzatzeko; komunikazio horrek eraginkorra izan behar du, kalitatezkoa, eta profesionaltasuna sendotu behar du profilarekin erlazionatutako jardueretan, bai eta enpresaren helburuak indartu ere. Testuinguru errazetan egin beharko du hori guztia, hau da, deskribatutako funtzioa delegatua izan dadila eskatzen ez duten egoeretan, edo nagusien erantzukizuna eskatzen ez dutenetan.

Prestakuntza-testuinguruko oinarrizko baldintzak

1. Espazioak eta instalakuntzak

Balio anitzeko gela, ikasle bakoitzeko 2 m²-koa gutxienez.

2. Ekipamenduak

Telefono deien banagunea edo funtzio anitzeko telefonoak, telefono mugikorrak, faxa, bideo-grabagailua eta proiektzio-pantaila, liburuxkak, dokumentuak, bezeroarekin komunikatzeko protokoloak eta teknikei buruzko laginak edo materialak, erakundeko komunikazio-bideak.

3. Prestatzailearen lanbide-profila

- a) Komunikazioarekin erlazionatutako jakintzak eta teknikak menperatzea. Honako era hauetako batean egiaztatu ahal izango du hori:
 - Lanbide-arlo honekin erlazionatutako diplomatu izateko prestakuntza akademikoa, eta maila altuagoko beste batzuk.
 - Gutxienez 2 urteko lan-esperientzia izatea prestakuntza-modulu honekin lotutako gaitasunen alorrean.
- b) Gaitasun pedagogikoa, eskumendun administrazioek ezarritakoari jarraiki egiaztatua.

6. Prestakuntza-modulua: LANTOKIKO PRESTAKUNTZA

Helburuak

1. Profileko lanbide-gaitasunak eskuratzeko prozesua osatzea zentroan bertan.
2. Lanbide-nortasuna eta -heldutasuna eskuratzeko, bizi osoan zehar ikasten jarraitzeko motibazioa emango dutenak, bai eta kualifikazio-beharren aldaketetara egokitze motibazioa ere.

3. Enpresen ekoizpenarekin, merkaturatzearekin, kudeaketa ekonomikoarekin eta harreman soziolaboralen sistemarekin lotutako jakintza osatzea, lan-munduan sartzea errazteko.
4. Ikasleak hezkuntza-zentroan bereganatutako profesionaltasunaren alderdi garrantzitsuenak ebaluatzea, eta lan-egoera errealeak eskatzen dituztelako egiaztatu ezin diren lan-alderdiak ziurtatzea.

Egin beharreko oinarrizko jarduerak

- Oinarrizko mekanizazioko lanak egitea, soldatzea.
- Eztanda-motorra eta diesel motorra mantentzeko lanak egitea, ezarritako prozedurei jarraiki.
- Ibilgailuaren esekidura-sistema eta gurpilak mantentzerako lanak egitea ezarritako prozedurei jarraiki.
- Ibilgailuaren transmisio- eta balazta-sistemak mantentzerako lanak egitea ezarritako prozedurei jarraiki.
- Ibilgailuaren karga-sistema eta abiarazteko sistema mantentzeko lanak egitea, behar diren bitartekoak eta ekipamenduak erabiliz eta ezarritako prozedurei jarraiki.
- Ibilgailuaren sistema elektriko osagarriak mantentzeko lanak egitea, behar diren bitartekoak eta ekipamenduak erabiliz eta ezarritako prozedurei jarraiki.
- Elementu osagarriak eta apainduak desmuntatzeko, muntatzeko eta/edo ordezkatzeko lanak egitea.
- Segurtasunerako, lan-osasunerako eta ingurumenerako arauak eta baldintza egokiak betetzea jarduera guztietan.

7. Prestakuntza-modulua: ORIENTAZIOA ETA TUTORETZA

Helburuak

Prestakuntza-modulu honetako edukiak eta jarduerak ikasi eta gainditu ondoren, ikasleak honako jokia eta portaera hau izango du:

1. Bat etorriko da ezarritako profiletik sortutako lanbide-aukerarekin, eta bokazio bihurtuko du aukera eta erabaki hori.
2. Lanean eta sozialki aurrera egiteko gogoia erakutsiko du, eta aurrerapenerako aukerak, laguntzak, ibilbideak eta emaitzak ikusteko gai izango da.
3. Norberaren ahalmen-potentziala, gaitasunak eta egoera pertsonala zein diren jakingo du helburuei eta proiektuei aurre egiteko orduan; erabakiak hartuko ditu eta arazoak konpontzeko irtenbideak bilatuko ditu, beti ere, testuinguru sozialekiko eta lanbide-testuinguruekiko koherentzia mantenduz.
4. Lan-merkatuan esku hartuko du, laneratzeko aukerak bilatuko ditu, eta norberaren helburu sozio-pertsonalekin orekatuko du bere aurrerapena.

Edukiak eta egin beharreko jarduerak

Norberaren lanbide-aukera kokatzea eta horren ezaugarriak zehaztea

- Programaren profilararekin lotutako sektorea deskribatzea.
 - Sektore horretan zer jarduera egiten diren jakitea.
 - Sektore horretan zer enpresa dauden jakitea.
 - Bezero/erabiltzaile motak identifikatzea.
- Sektoreko lanbide eta lan-kategoria ohikoenak zein diren jakitea.
- Profilararekin lotutako lanbideak dituen ezaugarri nagusiak deskribatzea.
 - Zer lan-ohitura eskatzen dituen jakitea.
 - Zer jarrera pertsonal eta sozial eduki behar diren jakitea.
- Prestakuntzaren prestakuntza-ibilbideak deskribatzea, bai eta etorkizuneko aukerak ere.
- Karrera profesionalerako interes, trebetasun eta motibazio pertsonalak aztertzea.

Lanean eta bizitza pertsonalean aurrera egiteko beharrak zein diren jakitea

- Erabakiak hartzeko prozesua aztertzea.
 - Erabakiak hartzerakoan nola jokatu behar den deskribatzea.
 - Iniziatibaz jokatzeko erabaki bat hartu behar denean.
- Antolaketa-egiturak aztertzea; arazoak eta funtzioak.
- Lan-taldearen osaketa aztertzea.
 - Lan-talde baten ezaugarriak deskribatzea.
 - Talde-lana baloratzea.

- Arazoek edo gatazkek zer esan nahi duten interpretatzea eta zer motatako arazoak diren jakitea.
 - Gatazka bati aurre egiteko erabili beharreko jokoerak zein diren jakitea.
 - Mota desberdinetako gatazkek identifikatzea, bai eta horiei aurre egiteko jokoerak ere.
 - Gatazka bati aurre egiteko irtenbide posibleak identifikatzea, eta, hala badagokio, horren arabera jokatzea.
- Jakitea zer ohitura diren kaltegarri lanbide-garapenerako.

Lan-merkatuko dinamika

- Lan-zuzenbideko oinarrizko kontzeptuak deskribatzea.
- Kontratu-motak deskribatzea.
- Kontratua aldatzeko, amaitzeko edo eteteko zer arrazoi dauden jakitea.
- Nomina bat deskribatzea.
 - Soldata kalkulatzeko.
 - Kotizazio-oinarria kalkulatzeko.
 - Gaixotasunagatik/istripuagatik prestazioak kalkulatzeko, eta PFEZ kalkulatzeko.
 - Deskontuak kalkulatzeko.
- Gizarte segurantzak, mutualitateak eta estatuko enplegu-zerbitzu publikoak zer prestazio eta babes-ekintza eskaintzen dituzten jakitea.
- Hitzarmen baten alderdi garrantzitsuenak zein diren jakitea, langileen eta enpresen eskubideei eta betebeharrak dagokienez.
- Lana bilatzeko eta esku hartzeko zer bide dauden jakitea.
- Aurkezpen-gutun bat idaztea.
- Curriculum vitae bat idaztea.

Proiektu eta helburu profesionalak eta pertsonalak

- Norberaren nahiak eta helburuak zein diren jakitea.
- Ahuleziak, mehatxuak, indarrak eta aukerak aztertzea.
- Plangintza egitea epe ertainera edo epe luzera.
- Zein helburu lortu diren jakitea.
- Helburuei dagokienez, lanak aurrera egin ote duen aztertzea.
- Lan-egoerak edo egoera pertsonalek proposatutako helburuetatik urrunduta edo horietara hurbildu egiten gaituzten jakitea.
- Lana garapen pertsonalaren zati bat dela onartzea.
- Aisialdi-beharrak edo familia eta lana bateratzeko beharrak identifikatzea, pertsonalki eta emozioei dagokienez aurrera egin ahal izateko.
- Nork bere interesak eta nahiak onartzea, norberaren bizitza afektiboari, familiarri eta zaletasunei dagokienez.

Gatazkek

- Definizioa, ezaugarriak eta motak.
- Horiek konpontzeko edo desagerrarazteko metodoak.
- Lan-ingurunearen komunikazioa.

Ohiturak eta jarrerak

- Zer diren.
- Horiek nola eragiten duten garapen profesionalan.
- Lanaren balioa.
- Lanarekiko jarrera.
- Ohitura eta jarrera positiboak, lana mantentzeko.
- Jokoerak. Zer diren, eta horiek nola lantzen diren.
- Laneko motibazioa.

Lan-arloko oinarrizko legeria eta lan-kontratuak

- Lan-harremanen motak eta oinarrizko kontratuak.
- Kontratu bateko osagai nagusiak: lanaldia, ordutegia, iraupena, probaldia, ordainsaria eta oporrak.
- Langileen eta enpresariaren eskubideak eta betebeharrak.
- Hitzarmen kolektiboak: xedeak eta funtzioak.

Soldata-orrria eta gizarte segurantzak

- Definizioa eta atalak.
- Sortzapenak, kenkariak eta kotizazio-oinarriak.
- Enpresen eta langileen betebeharrak.
- Gizarte segurantzak jasotzen dituen prestazioak.

Langileen parte-hartzea enpresan

- Sindikatu-agentek.
- Negoziazio kolektiboa.
- Enpresaburuen elkarteak.

Lana bilatzea

- Lan-merkatua.
- Nork bere burua orientatzea.
- Lana aktiboki bilatzeko metodoak.
- Curriculuma: motak.
- Lan-eskaintza publikoak.

Proiektu eta helburu pertsonalak

- Zer diren, eta horiek nola lantzen diren.
- Oinarrizko psikologia.
- Bizitza-proiektu pertsonala.
- Aisialdia.
- Bizimoduak eta harreman sozialak.
- Autoebaluazio pertsonalerako teknikak.

Laneko segurtasuna eta osasuna: oinarrizko kontzeptuak

- Lana eta osasuna: lan-arriskuak. Arrisku-faktoreak.
- Lanak eragindako kalteak. Laneko istripuak eta gaixotasunak. Lanak eragindako beste patologia batzuk.
- Lan-arriskuen prebentzioaren alorreko oinarrizko araudia. Alor horretako eskubideak eta betebeharrak.

Arrisku orokorrak eta arriskuen prebentzioa

- Segurtasun-baldintzekin lotutako arriskuak.
- Laneko ingurumenarekin lotutako arriskuak.
- Lan-karga, nekea eta lanarekin gustura ez sentitzea.
- Arriskuak kontrolatzeko oinarrizko sistemak. Babes kolektiboa eta norbanakoarena.
- Larrialdi- eta ebakuazio-planak.
- Langileen osasuna zaintzea.

Prestakuntza-testuinguruko oinarrizko baldintzak

1. Espazioak eta instalakuntzak:

Balio anitzeko gela, ikasle bakoitzeko 2 m²-koa gutxienez.

2. Prestatzailearen lanbide-profila:

- a) Orientazioarekin eta tutoretzarekin erlazionatutako jakintzak eta teknikak menperatzea. Honako era hauetako batean egiaztatu ahal izango du hori:
 - Prestakuntza akademikoari dagokionez, diplomatua izatea gutxienez, edo maila altuagoko tituluren bat, lanbide-arlo honekin erlazionatutakoa.
 - Gutxienez 5 urteko lan-esperientzia izatea prestakuntza-modulu honekin lotutako gaitasunen alorrean.
- b) Gaitasun pedagogikoa, ezarritakoari jarraiki egiaztatua.

II. ERANSKINA

1. Honako hauek izango dira lehenengo mailako modulu espezifikoen ordutegiak:

Prestakuntza-modulu espezifikoa	Gutxieneko orduak asteko	Erreferentziazko orduak asteko
Oinarrizko mekanizazioa	2	3
Oinarrizko mekanika-teknikak	9	11
Oinarrizko elektrizitate-teknikak	2	3
Bezeroekin, hornitzaileekin eta taldeekin komunikatzea eta horiekin harremanetan jartzea	1	1
Aukeran erabilgarriak	4	

- Lehenengo mailan, derrigorrez irakatsi beharko dira honako prestakuntza-modulu espezifiko oso hauek:
 - Oinarrizko mekanizazioa.
 - Oinarrizko mekanika-teknikak.
 - Oinarrizko elektrizitate-teknikak.
- Lehenengo mailan, prestakuntza-modulu espezifikoen ordutegiak inola ere ez dira izango asteko 18 ordutik gorakoak.

2. Honako hauek izango dira bigarren mailako modulu espezifikoen ordutegiak:

Prestakuntza-modulu espezifikoa	Gutxieneko orduak asteko	Erreferentziazko orduak asteko
Oinarrizko mekanika-teknikak (sakontzea)	5	7
Elementu ez mugigarriak ordezkatzeko oinarrizko teknikak	5	7
Bezeroekin, hornitzaileekin eta taldeekin komunikatzea eta horiekin harremanetan jartzea	1	1
Aukeran erabilgarriak	4	

- Bigarren maila honek 24 asteko iraupena izango du hezkuntza-zentroan. Gainerako asteak LPrako erabiliko dira; LPren guztirako derrigorrezko ordutegia 330 ordukoa izango da.
 - Bigarren mailan, prestakuntza-modulu espezifikoen ordutegiak inola ere ez dira izango asteko 15 ordutik gorakoak.
3. Orientazioa eta tutoretza moduluak asteko bi orduko iraupena izango du derrigorrez maila bakoitzean.