LANBIDE HEZIKETAKO ZIKLOEN PROGRAMAZIOA

PROGRAMACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL

Módulo 9: Primeros Auxilios

EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

LANBIDE PROGRAMACIÓN
HEZIKETAKO ZIKLOEN DE LOS CICLOS FORMATIVOS
PROGRAMAZIOA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

SERVICIOS
SOCIOCULTURALES
Y A LA COMUNIDAD

TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL

Módulo 9: Primeros Auxilios

EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA
Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN
Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2009

Un registro bibliográfico de esta obra puede consultarse en el catálogo de la Biblioteca General del Gobierno Vasco: http//www.euskadi.net/ejgvbiblioteka

Edición: 1.ª, junio 2009

Tirada: 50 ejemplares

© Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco
Departamento de Educación, Universidades e Investigación

Internet: www.euskadi.net

Edita: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Donostia-San Sebastián, 1 – 01010 Vitoria-Gasteiz

Autora: Inés Araico Galdós

Coordinación: Víctor Marijuán Marijuán
KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTUA
INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL
www.kei-ivac.com

Diseño y maquetación: TRESDETRES

Impresión: mccgraphics

D.L.: VI 393/2009

Horas: 60

Nº. de unidades: 6

Esta publicación que tienes entre tus manos ha sido elaborada por compañeros y compañeras en activo.

La programación de cualquier materia es un trabajo muy personal, amparado en la experiencia de cada profesor o de cada profesora y sujeto, por lo tanto, a subjetividad. Teniendo en cuenta esta premisa, te invitamos a que lo analices y si lo consideras oportuno lo utilices como material de consulta y si llega el caso, como guía que puede orientar tu intervención docente.

Aún considerando sus posibles limitaciones, está concebido y diseñado a partir del DCB de los nuevos ciclos formativos y tiene en cuenta la normativa vigente en la CAPV relativa al desarrollo curricular así como lo concerniente a la programación docente (Decreto 32/2008 de 26 de febrero).

Esperamos que te sea de utilidad, a la vez que agradecemos a sus autores el esfuerzo realizado para que este trabajo haya sido posible.

ÍNDICE

	SECUENCIACIÓN DE UDs Y TEMPORALIZACIÓN	Pág. 4
0	Unidad didáctica nº. 0: Presentación del módulo	Pág. 5
1	Unidad didáctica nº. 1: Primeros auxilios	Pág. 8
2	Unidad didáctica nº. 2: Valoración inicial en emergencias y aplicación de técnicas de soporte vital básico	Pág. 12
3	Unidad didáctica nº. 3: Aplicación de técnicas de primeros auxilios en traumatismos, heridas, hemorragias y shock	Pág. 16
4	Unidad didáctica nº. 4: Aplicación de técnicas de primeros auxilios en emergencias médicas y otras situaciones	Pág. 21
5	Unidad didáctica nº. 5: Apoyo psicológico y técnicas de comunicación en emergencias sanitarias	Pág. 25
6	Unidad didáctica nº. 6: Aplicación de técnicas primeros auxilios en situaciones complejas (integración)	Pág. 28

Secuenciación y Temporalización de Unidades Didácticas

BLOQUES DE CONTENIDOS				UNIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	DURACIÓN
B 1	B 2	B 3	B 4		
				UD 0: Presentación del módulo.	1 h.
x				UD 1. Primeros auxilios.	7 h.
x	x	x	x	UD 2. Valoración inicial en emergencias y aplicación de técnicas de soporte vital básico.	12 h.
x	x	x	x	UD 3. Aplicación de técnicas de primeros auxilios en traumatismos, heridas, hemorragias y shock.	12 h.
x	x	x	x	UD 4. Aplicación de técnicas de primeros auxilios en emergencias médicas y otras situaciones.	12 h.
x			x	UD 5. Apoyo psicológico y técnicas de comunicación en emergencias sanitarias.	6 h.
x	x	x	x	UD 6. Aplicación de técnicas primeros auxilios en situaciones complejas (integración).	10 h.
				TOTAL	60 h.

Bloque 1: Valoración inicial de la asistencia en urgencia
Bloque 2: Aplicación de técnicas de soporte vital
Bloque 3: Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización
Bloque 4: Aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol

Unidad didáctica nº. 0: PRESENTACIÓN DEL MÓDULO	Duración: 1 h.

Objetivos de aprendizaje:

1. Conocer la planificación global de desarrollo del módulo, así como a los miembros del grupo.
2. Comprender los criterios que serán considerados y aplicados por el profesor o profesora en la gestión del proceso formativo.
3. Identificar los derechos y obligaciones como estudiante, en relación con el módulo.
4. Comprender las principales interrelaciones que se dan entre las unidades didácticas del módulo y entre este y los demás que lo constituyen.
5. Identificar los propios conocimientos en relación con los que se deben alcanzar en el módulo.

CONTENIDOS		Bloques			
		1	2	3	4
PROCEDIMENTALES	• Análisis de las relaciones existentes entre los módulos del ciclo y las de éste con las cualificaciones que le sirven de referente. • Identificación y registro en el soporte adecuado de los aspectos, normas y elementos que se planteen en torno a cuestiones disciplinares,metodológicos, relacionales, etc.				
CONCEPTUALES	• Cualificaciones que constituyen el ciclo y relación con el módulo. • Contribución del módulo al logro de los objetivos del ciclo. • Objetivos del módulo. • Criterios de evaluación del módulo y de las unidades didácticas.				
ACTITUDINALES	• Valorar la importancia de lograr un consenso en relación con los comportamientos deseados por parte de todos los componentes del grupo, incluido el profesor o la profesora. • Normas y criterios a seguir en el desarrollo del módulo.				

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. inplikat.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A1 Presentación de alumnos y alumnas y profesor o profesora.	1	10 min.	X	X	El profesor o la profesora así como los alumnos y las alumnas se presentarán personalmente. El profesor o profesora sugerirá los aspectos que puedan resultar de interés en la presentación, siendo opcional el ofrecer una información u otra.	La finalidad es permitir un conocimiento inicial y romper barreras sociales a efectos de favorecer la comunicación entre los componentes del grupo. Cuando el grupo sea de continuidad, no será necesaria esta actividad.	No se requieren medios especiales para llevarla a cabo.
A2 Presentación de los elementos que componen la programación.	2-4	10 min.	X	X	El profesor o profesora valiéndose de un esquema o de una presentación utilizando recursos informáticos, si la infraestructura del aula lo permite, realizará una exposición de los elementos que constituyen la programación, horarios, etc.	Que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global de la programación de la materia del módulo, de su estructura, relaciones, tiempos y duraciones, etc.	Pizarra. Presentación en Power Point o similar. Cronogramas. Fotocopias con la información.
A3 Presentación de los criterios y normas que guiarán la gestión del proceso formativo.	2-3	10 min.	X	X	Mediante una exposición verbal apoyada por transparencias u otros elementos el profesor o profesora dará a conocer los criterios de diferente índole que serán utilizados en la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje que se produzcan en el aula. Exámenes, criterios de corrección y evaluación, reglamento de régimen interno, responsabilidades disciplinarias, etc. Se abrirá un tiempo para que todas las dudas puedan ser aclaradas.	El alumnado conocerá, así, y comprenderá el marco académico, social e interrelacional, de modo que pueda ajustar sus intervenciones a dicho marco normativo.	Esta actividad puede hacerse en el salón de clase o en aula taller y no requiere de recursos especiales.
A4-E1 Identificación de los conocimientos previos de los alumnos y de las alumnas en relación con el módulo profesional a cursar.	5	30 min.	X	X	Esta actividad se puede desarrollar a través de un diálogo, mediante preguntas del profesor o profesora respondidas por los alumnos y por las alumnas o mediante un cuestionario preparado al efecto en formato de preguntas abiertas o de respuesta múltiple.	Se trata de conocer el punto de partida del conocimiento del alumnado referido a los contenidos que serán desarrollados en el módulo. Este conocimiento permitirá al profesor o profesora reestructurar la programación, adecuándose a la realidad del grupo y de las individualidades.	Cuestionarios.

OBSERVACIONES
• La actividad A1 será suficiente con que se realice en uno de los módulos. El equipo del ciclo se pondrá de acuerdo en determinar en cuál se hará. • La actividad A4 puede mantenerse aunque en cada una de las unidades didácticas se realiza una actividad que incluya una evaluación inicial. En todo caso, ambas actividades son compatibles y complementarias. Puede ser un primer momento para tomar contacto con los conocimientos previos, de modo general, aunque sea en cada unidad donde se haga una incidencia mayor. • En las unidades didácticas de este módulo, las actividades pueden ser de enseñanza y aprendizaje (A) o de evaluación (E). En ocasiones, una misma actividad además de ser de enseñanza y aprendizaje, puede serlo, también, de evaluación. En estos casos se expresará como (An-Em) y serán actividades que participan de la triple naturaleza. La numeración de las A, la (n) y de las E, la (m) es independiente entre sí.

Unidad didáctica nº. 1: PRIMEROS AUXILIOS	Duración: 7 h.

RA 1: Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

Objetivos de aprendizaje:

1. Explicar la organización de los sistemas de emergencias y las vías de acceso a los servicios de atención de emergencias.
2. Identificar las fases asistenciales.
3. Aplicar y asumir la conducta PAS.
4. Describir el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.
5. Asegurar la zona según el procedimiento oportuno.
6. Efectuar las maniobras necesarias para acceder a la víctima.
7. Identificar las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.
8. Valorar la necesidad de prevenir riesgos laborales durante la asistencia al accidentado utilizando elementos de protección individual u otros.
9. Identificar las características de la asistencia como primer interviniente.
10. Especificar los casos y circunstancia en los que no se debe intervenir directamente.

CONTENIDOS		Bloques			
		1	2	3	4
PROCEDIMENTALES	• Identificación de situaciones de intervención.	X			
	• Utilización de sistemas de aviso, transmisión de información y socorro.	X			
	• Aplicación de técnicas de transmisión de información. Manejo de la terminología específica.	X			
	• Aplicación de técnicas iniciales para la protección. Organización de zonas de actuación.	X			
	• Selección y utilización de materiales para la prevención de riesgos personales y protección.	X			
	• Identificación y utilización del material básico de un botiquín de primeros auxilios.	X			
CONCEPTUALES	• Objetivos de los primeros auxilios. Terminología relacionada con los primeros auxilios. Riesgo. Accidentes, tipos y consecuencias. Daño. Urgencias. Emergencias. Catástrofes.	X			
	• Pautas generales de actuación. PAS. Sistemas de protección. Sistemas de aviso. Protocolos de transmisión de información. Sistemas de socorro. La cadena asistencial. Sistemas de emergencias.	X			
	• El cuerpo humano. Principales sistemas y órganos, anatomía topográfica. Signos y síntomas.	X			
	• Actuación del primer interviniente. Marco legal, responsabilidades y ética profesional. Limites de su actuación.	X			

	• Autoprotección y seguridad en la intervención. Riesgos personales y medidas de prevención y protección. • Botiquín de primeros auxilios. Componentes. Utilización.	X X			
ACTITUDINALES	• Toma de conciencia de los límites de su actuación. • Fidelidad en el seguimiento de normas de seguridad y protocolos, para generar entornos seguros.	X X			

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A1-E1 Presentación de la UD.		0,5 h.	X	X	Se puede comenzar con una actividad informal en la que el alumnado comente sus expectativas respecto al módulo, cómo ven la relación de éste y sus estudios o qué esperan aprender. Después el profesor o profesora expondrá el plan para la UD.	Conocer el plan de la UD. Evaluar la información y expectativas del alumnado en este campo.	
A2 Exposición y realización de ejercicios sobre los aspectos más generales de los primeros auxilios. A2.1 Presentación y presentación del material escrito.	1, 2, 3	0,25 h.	X		Exposición oral de profesor o de la profesora y revisión del material escrito.	Conocer la terminología a manejar a lo largo de todo el módulo. Comprender los objetivos que se pretenden cuando se aplican técnicas de primeros auxilios.	Apuntes.
A2.2 Resolución de ejercicios sobre terminología, accidentes, tipos de accidentes y consecuencias de éstos.		0,75 h.		X	La resolución de ejercicios se hará de forma individual y se manejará la terminología habitual, explicándola cuando sea preciso.		Apuntes. Ejercicios.
A2.3 Explicación de los principales aparatos y sistemas del cuerpo humano, terminología,...		1 h.	X		La explicación sobre anatomía, fisiología y patología será breve, sin perder de referencia lo que se pretende. Se utilizarán materiales que favorezcan la visión y ubicación de los diferentes apartados y sistemas.		Material audiovisual. Esqueleto. Hombre clástico. Carteles.

A3 Estudio de casos. A3.1 Explicación del planteamiento general de actuación en la prestación de primeros auxilios (PAS). A3.2 Demostración en los casos en que sea posible de la protección (organización de la zona, autoprotección,…); aviso (teléfono 112, información,...) y socorro. A3.3 Exposición sobre el funcionamiento general de los sistemas de emergencia, cadena asistencial, pautas de actuación,...	1, 2, 3, 5, 6	0,25 h. 0, 5 h. 0,25 h.	X X X	 X 	Se comienza con una breve introducción por parte del profesor o profesora, para pasar después al análisis de los casos y a la representación in situ de las situaciones (por ejemplo: preparación del acceso al accidentado, transmisión de información al 112,...).	Asumir la conducta PAS como la habitual de actuación y familiarizarse con su uso. Conocer el funcionamiento general de los sistemas de emergencia.	Apuntes. Casos.
A4 Lectura de casos relacionados con actuaciones de primeros auxilios. A4.1 Lectura, valoración y reflexión sobre los casos. A4.2 Exposición sobre las responsabilidades del primer interviniente, límites de actuación,...	8, 9, 10	1 h.	X X	X 	Los casos estarán seleccionados para generar debate sobre los límites de la actuación, la no actuación, el éxito y el fracaso, el miedo o la frustración, ... Es importante que los alumnos y las alumnas expresen sentimientos como inseguridad, miedo, temeridad,... para poder hablar sobre ello. La exposición se centrará sobre todo en los aspectos más objetivos como responsabilidad, marco legal,...	Comprender el marco de actuación para la prestación de socorro, el nivel de responsabilidad y los límites de actuación. Adquirir cierta familiaridad con la expresión de sentimientos generados en estas situaciones. Comprender el marco de actuación para la prestación de socorro, el nivel de responsabilidad y los límites de actuación.	Casos.
A5 Exposición sobre los riesgos laborales, la prevención y la protección. A5.1 Exposición sobre los riesgos. A5.2 Demostración de la utilización de sistemas de prevención y autoprotección.	5, 6, 7, 8, 9	0,5 h. 0,5 h.	X X	 X	Se puede iniciar la exposición de los distintos riesgos, y después, ir combinando la presentación de los distintos sistemas de prevención y autoprotección y la demostración de su uso.	Conocer los riesgos personales más importantes y conocer y familiarizarse con el uso de las medias de prevención.	Apuntes. Materiales de prevención y protección.

A6 Práctica sobre el manejo del material del botiquín. A6.1 Explicación sobre los materiales más frecuentes en un botiquín, de su utilidad y de su manejo. A6.2 Realización de prácticas de curas, taponamientos sencillos, vendajes,...	4, 9	0,25 h. 0,75 h.	X X	 X	La explicación sobre los componentes del botiquín irá acompañada de la presentación de los materiales. Las prácticas se realizarán en grupos, sobre los compañeros y las compañeras de clase. El profesor o la profesora observará la ejecución para corregir las malas prácticas en general (como no ponerse guantes, brusquedad en el trato...) y no tanto la calidad de la ejecución sanitaria, que se mejorará en otras UDs.	Familiarizarse con los materiales y medicamentos que componen un botiquín básico. En posteriores unidades comprenderán mejor sus indicaciones y utilización.	Botiquín.
E1 Prueba específica de evaluación. Ejercicio escrito.		0,5 h.		X	El ejercicio puede ser un test o un ejercicio de preguntas cortas para responder de forma individual.	Constatar lo que han aprendido. Motivar al estudio.	Ejercicio escrito.

OBSERVACIONES

- Algunos de los contenidos trabajados en esta unidad didáctica deberán ser sistemáticamente contemplados en el desarrollo de las siguientes. Por ejemplo: la utilización sistemática de los sistemas de prevención y protección o la conducta PAS.

Unidad didáctica nº. 2: VALORACIÓN INICIAL EN EMERGENCIAS Y APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO	Duración: 12 h.

RA 1: Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.
RA 2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.
RA 3: Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.
RA 4: Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

Objetivos de aprendizaje:

1. Describir la valoración primaria y secundaria del accidentado.
2. Establecer las prioridades de actuación en múltiples víctimas.
3. Describir los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.
4. Identificar las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.
5. Describir los procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.
6. Tomar las constantes vitales.
7. Identificar la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).
8. Describir los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.
9. Aplicar técnicas de apertura de la vía aérea.
10. Aplicar técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.
11. Aplicar técnicas para realizar desfibrilación externa semiautomática (DEA).
12. Aplicar medidas post-reanimación.
13. Especificar casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.
14. Caracterizar las medidas posturales ante un lesionado.
15. Aplicar algunas técnicas de comunicación y de apoyo psicológico.
16. Aplicar normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.

CONTENIDOS		Bloques			
		1	2	3	4
PROCEDIMENTALES	• Análisis de situaciones de riesgo vital.		X		
	• Identificación y constatación de la presencia de signos vitales. Exploración de consciencia, respiración, signos circulatorios y pulsos.		X		
	• Aplicación del tratamiento postural adecuado. Colocación en posición lateral de seguridad.			X	
	• Identificación y aplicación de técnicas de soporte vital relacionándolas con protocolos de actuación establecidos para cada situación.		X		
	• Apertura, limpieza y mantenimiento de la vía aérea.		X		

	• Aplicación de técnicas de reanimación cardio respiratoria (RCP) en adultos, niños y lactantes. • Utilización de desfibriladores automáticos según los protocolos establecidos. • Aplicación de técnicas de comunicación y de apoyo psicológico. • Aplicación de normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.	X	X X		X
CONCEPTUALES	• Evaluación inicial de pacientes. Valoración primaria y secundaria. Signos vitales. Shock y parada cardiorespiratoria. Protocolos de actuación. • Recuerdo anotomofisiopatológico del sistema nervioso, respiratorio y cardiocirculatorio. • Alteraciones de la consciencia. Valoración y atención a personas inconscientes. • Desobstrucción de las vías aéreas. Sistemas manuales y automáticos. Técnicas para atragantamientos. • Reanimación cardio pulmonar básica (RPC). RCP en adultos. RCP en niños. RCP en lactantes. • Técnicas destinadas a restablecer el equilibrio cardiocirculatorio y ventilatorio. • Desfibrilación externa automática. Técnicas. Funcionamiento y mantenimiento de equipos. Indicaciones de uso. Situaciones especiales. Procedimiento de información. Legislación. Certificación. • Posturas de seguridad. Movilización e inmovilización.		X X X X X X X X	X	
ACTITUDINALES	• Orden y precisión en la aplicación de los distintos protocolos de actuación. • Respeto y discreción en el trato con el accidentado. • Serenidad e interés por infundir confianza y tranquilidad al accidentado durante la actuación. • Firmeza en el seguimiento de las instrucciones del servicio de emergencias y en las situaciones de no actuación. • Toma de conciencia de los límites de su actuación.		X X X X X		

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A1 Presentación de la UD.		0,5 h.	X		Se puede iniciar repasando la conducta PAS y las normas de prevención de riesgos laborales, y luego presentar el tipo de situaciones que se van a tratar en esta UD. Es importante motivar los contenidos de	Conocer el plan de la UD.	

					esta UD cómo los más vitales en su aplicación.		
A2 Exposición sobre las técnicas para la evaluación inicial del paciente, signos vitales,... A2.1 Exposición. A2.2 Práctica guiada de comprobación y toma de constantes vitales, reconocimientos de signos y síntomas,...	1, 2, 3, 4, 5, 6	0,5 h. 1 h.	X X	 X	En la exposición se irán presentando los distintos aspectos para valorar en un accidentado y se recordarán aspectos de fisiología y patología implicados. La exposición de algunas técnicas de valoración se puede combinar con el desarrollo de la práctica.	Aprender a realizar valoraciones primarias y secundarias en accidentados. Distinguir situaciones de intervención. Adquirir destreza en el reconocimiento de signos y síntomas.	Maniquís. Material para la toma de constantes vitales.
A3 Exposición sobre las emergencias con alteraciones de la consciencia, del ritmo cardíaco y de las vías respiratorias. A3.1 Exposición. A3.2 Visionado de películas. A3.3-E1 Ejercicios de repaso.	7, 8, 9, 10, 11, 12	1 h. 1 h. 1 h.	X X 	X X X	Esta actividad se puede acompañar de la proyección de alguna imagen o incluso de la presentación de algunos de los materiales de primeros auxilios. Las imágenes pueden ser bien de intervenciones reales o bien preparadas para la docencia. El profesor o la profesora irá comentando las actuaciones o se acompañará de algún guión para facilitar la observación. Se pueden plantear situaciones en las que se piense y se describa lo que se debe hacer (Por ejemplo: ¿qué harías ante una persona que no respira?, o ¿ante una persona que se cae al suelo y no responde? o ¿cómo actuarías ante una persona que se atraganta con la comida?).	Conocer los distintos tipos de emergencia y la secuencia de actuación. Reconocer situaciones de intervención. Recordar la secuencia de intervención con rapidez. Recordar la secuencia de intervención con rapidez. Demostrar la comprensión de los contenidos.	Material audiovisual.
A4-E2 Práctica guiadas sobre atención a	7, 8, 9,	3 h.	X	X	Cada persona deberá realizar las	Adquirir destreza en el manejo de la	Equipos para soporte vital básico.

personas inconscientes, RCP y a personas con problemas de vías aéreas.	10, 11, 12,14, 15,16				prácticas al menos una vez y el o la profesora observará la ejecución para corregir desviaciones del protocolo original.	RCP.	Maniquís de adulto, niño y lactante.
A5 Exposición sobre la desfibrilación externa automática, equipos, indicaciones de uso, situaciones especiales, … A5.1 Exposición. A5.2 Prácticas guiadas de utilización.	11	1 h. 1 h.	X X	 X	El profesora o la profesora comenzará explicando el aparato y su uso. Esta exposición puede ser acompañada por imágenes de uso del desfibrilador por parte de profesionales. La práctica del manejo del DEA se realizará por cada persona del grupo.	Aprender cuándo y cómo utilizar el DEA.	DEA. Maniquís. Material audiovisual.
E3 Prueba específica de evaluación. E3.1 Test. E3.2 Práctica autónoma del alumno.		2 h.	X	X	Antes de la realización de la prueba puede organizarse un repaso en grupos. El test será individual. La práctica autónoma será individual, aunque no todos los alumnos harán todas las prácticas.	Constatar lo que han aprendido. Motivar al estudio.	Maniquís. Test. Registro para la observación de la práctica.
OBSERVACIONES							

Unidad didáctica nº. 3: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN TRAUMATISMOS, HERIDAS, HEMORRAGIAS Y SHOCK	Duración: 12 h.

RA 1: Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.
RA 2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.
RA 3: Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.
RA 4: Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

Objetivos de aprendizaje:

1. Indicar las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.
2. Identificar el tipo de lesión y el protocolo de actuación correspondiente.
3. Aplicar primeros auxilios ante lesiones como traumatismos, heridas, hemorragias y shock
4. Especificar casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.
5. Identificar los medios materiales de inmovilización y movilización.
6. Caracterizar las medidas posturales ante un lesionado.
7. Describir las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.
8. Aplicar métodos de movilización e inmovilización.
9. Colocar a la persona accidentada en la posición y en el entorno más adecuado.
10. Confeccionar sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos o accidentados con materiales convencionales e inespecíficos u otros medios.
11. Aplicar algunas técnicas de comunicación y de apoyo psicológico.
12. Aplicar normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.

CONTENIDOS		Bloques			
		1	2	3	4
PROCEDIMENTALES	• Identificación y descripción de los protocolos a seguir en cada caso.		X		
	• Aplicación de técnicas para la atención a heridas y hemorragias.		X		
	• Aplicación de técnicas de primeros auxilios para la atención a traumatismos, contusiones, esguinces y fracturas.		X		
	• Aplicación de técnicas de inmovilización.			X	
	• Aplicación de técnicas para la movilización y traslado de accidentados. Colocación postural.			X	
	• Identificación de las técnicas cuya aplicación no es de su competencia.		X		

CONCEPTUALES	• Traumatismos. Fracturas, esguinces y contusiones. Traumatismos craneoencefálicos y de columna. Fundamentos básicos de anatomía, fisiología y patología.		X		
	• Técnicas destinadas a prestar primeros auxilios. Protocolos de actuación.		X	X	
	• Vendajes. Inmovilizaciones. Traslado. Control postural.	X			
	• Riesgos y medidas de prevención.				X
	• Comunicación y apoyo psicológico.		X		
	• Heridas y lesiones en piel. Tipos de heridas. Fundamentos básicos de anatomía, fisiología y patología.		X		
	• Técnicas destinadas a prestar primeros auxilios. Protocolos de actuación.			X	
	• Inmovilizaciones. Traslado. Control postural.	X			
	• Riesgos y medidas de prevención.				X
	• Comunicación y apoyo psicológico.		X		
	• Hemorragias. Tipos de hemorragias. Fundamentos básicos de anatomía, fisiología y patología.		X		
	• Técnicas destinadas a prestar primeros auxilios. Protocolos de actuación.			X	
	• Inmovilizaciones. Traslado. Control postural.	X			
	• Riesgos y medidas de prevención.				X
	• Comunicación y apoyo psicológico.		X		
	• Shock. Tipos de shock. Fundamentos básicos de anatomía, fisiología y patología.		X		
	• Técnicas destinadas a prestar primeros auxilios. Protocolos de actuación.			X	
	• Vendajes. Inmovilizaciones. Traslado. Control postural.	X			
	• Riesgos y medidas de prevención.				X
	• Comunicación y apoyo psicológico.	X			
	• Accidentes de tráfico. Atención a múltiples víctimas.			X	
	• Técnicas de movilización de pacientes. Traslado de personas. Inmovilización. Control postural.				
ACTITUDINALES	• Orden y precisión en la aplicación de los distintos protocolos de actuación.		X		
	• Respeto y discreción en el trato con el accidentado.		X		
	• Serenidad e interés por infundir confianza y tranquilidad al accidentado durante la actuación..		X		
	• Firmeza en el seguimiento de las instrucciones del servicio de emergencias y en las situaciones de no actuación.		X		
	• Toma de conciencia de los límites de su actuación.		X		

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A1-E1 Resolución de un test de inicio y presentación de la UD.		0, 5 h.	X	X	El test debe preguntar los aspectos más importantes del comportamiento a aplicar en estas situaciones. Será un test sencillo y de fácil y rápida respuesta. Se puede ir comentando las respuestas del test y a la vez ir presentando las situaciones de emergencia de esta UD.	Evaluar los conocimientos previos. Despertar el interés sobre los contenidos. Conocer el plan de la UD y del material escrito.	Test. Apuntes.
A2 Exposición sobre la piel, heridas y técnicas de actuación.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1 h.	X		Se explicará el material escrito y se proyectarán algunas imágenes.	Conocer los aspectos anatomofisiológicos implicados, las lesiones y las técnicas de primeros auxilios.	Apuntes. Material audiovisual.
A3-E2 Prácticas guiadas sobre atención a heridas. A3.1 Preparación en grupos del protocolo de trabajo. A3.2 Aplicación de primeros auxilios en distintas heridas.	2, 3, 5, 6 9, 11,12	0,25 h. 0,75 h.	 X	X X	La preparación del protocolo debe ser en grupos pequeños y se corregirá en la medida en que se observa cómo realizan las prácticas.	Reconocer distintos tipos de heridas. Adquirir destreza en el primer tratamiento de heridas. Demostrar la destreza adquirida.	Botiquín. Maniquís.
A4 Exposición sobre hemorragias, estados de shock y sistema cardiocirculatorio.	1, 2, 4, 5, 6	1 h.	X		Se explicará el material escrito y se proyectarán imágenes.	Conocer los aspectos anatomofisiológicos implicados, las lesiones y las técnicas de primeros auxilios.	Apuntes. Material audiovisual.

A5-E3 Prácticas guiadas sobre primeros auxilios en hemorragias y shock. A5.1 Demostración de la práctica por parte del profesor o de la profesora. A5.2 Preparación en grupos del protocolo de trabajo. A5.3 Aplicación de primeros auxilios en distintas hemorragias.	2, 3, 4, 5, 6, 11	0,5 h. 0,25 h. 0,75 h.	X X	 X X	El profesor o la profesora mostrará cómo se debe auxiliar en estas situaciones, señalando en qué se debe pensar, cuales son las prioridades,... La preparación del protocolo debe ser en grupos pequeños y se corregirá en la medida en que se observa como realizan las prácticas.	Reconocer distintos tipos de hemorragias. Adquirir destreza en el primer tratamiento de hemorragias y shock. Demostrar la destreza adquirida.	Botiquín. Maniquís.
A6 Exposición sobre traumatismos, contusiones, esguinces, y fracturas.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1 h.			Se explicará el material escrito y se proyectarán imágenes.	Conocer los aspectos anatomofisiológicos implicados, las lesiones y las técnicas de primeros auxilios.	Apuntes. Material audiovisual.
A7-E4 Prácticas guiadas sobre atención a traumatismos, contusiones, esguinces, y fracturas.	3, 5, 6, 9, 11, 12	2 h.	X	X	Se comenzará la práctica preparando en grupos el protocolo de trabajo, y luego se hará la aplicación de los primeros auxilios en las distintas situaciones. Las prácticas se realizarán sobre maniquís y sobre los compañeros compañeras.	Reconocer distintos tipos de traumatismos. Adquirir destreza en el primer tratamiento de traumatismos y en la aplicación de las técnicas de inmovilización. Demostrar la destreza adquirida.	Botiquín. Maniquís. Material de inmovilización.
A8-E5 Estudio de casos de inmovilización y traslado. A8.1 Explicación de requisitos básicos para el traslado. A8.2 Análisis de los casos. A8.3 Aplicación de la técnica a realizar.	2, 5,6, 7 8, 9,10, 11 12	1 h. 0,25 h. 0,75 h.		X	Se explicará el material escrito y se proyectarán imágenes. Los casos presentarán las situaciones de primeros auxilios planteadas en esta UD. Se hará un análisis en grupos pequeños de los que se puede hacer. La práctica realizada se resumirá en un protocolo de actuación.	Profundizar en las técnicas para la movilización y traslado. Integrar todos los contenidos aprendidos en la UD. Demostrar la destreza adquirida.	Apuntes. Material audiovisual.

E6 Prueba específica de evaluación. Ejercicio escrito.		2 h.		X	Antes de la realización de la prueba puede organizarse un repaso de los protocolos y apuntes, dado que el tratamiento del material de estudio ha sido un poco discontinuo. El ejercicio escrito puede recoger los aspectos del cuestionario de inicio.	Constatar lo que han aprendido. Motivar en el estudio.	

OBSERVACIONES
• Todas las actividades prácticas, aun cuando no haya sangre y la situación sea simulada, se harán de forma totalmente real, siguiendo todos los protocolos de prevención de riesgos laborales. • En algunas de las simulaciones es importante practicar sobre los compañeros y compañeras de clase porque el cuerpo humano es más difícil de manejar.

Unidad didáctica nº. 4: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS EN EMERGENCIAS MÉDICAS Y OTRAS SITUACIONES	Duración: 12 h.

RA 1: Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.
RA 2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.
RA 3: Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.
RA 4: Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

Objetivos de aprendizaje:

1. Indicar las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.
2. Identificar el tipo de lesión o enfermedad y el protocolo de actuación correspondiente.
3. Aplicar técnicas de primeros auxilios ante patologías orgánicas y otras emergencias médicas.
4. Especificar casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.
5. Aplicar métodos de movilización e inmovilización.
6. Colocar a la persona en la posición y en el entorno más adecuado.
7. Aplicar algunas técnicas de comunicación y de apoyo psicológico.
8. Aplicar normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.

CONTENIDOS		Bloques			
		1	2	3	4
PROCEDIMENTALES	• Aplicación de técnicas de primeros auxilios en lesiones por agentes físicos, químicos, biológicos y patología orgánica de urgencia. • Identificación y descripción de los protocolos a seguir en cada caso. • Identificación de las técnicas cuya aplicación no es de su competencia.		X X X		

CONCEPTUALES	• Técnicas destinadas a prestar los cuidados a accidentados por lesiones físicas, químicas, biológicas y patología orgánica. Protocolos de actuación en:
	  • Dolor torácico. Angina e infarto de miocardio. Dolor abdominal agudo. Dificultad respiratoria. Asma. Gastroenteritis.
	  • Shock. Deshidrataciones. Anafilaxia. Alergias. Mordeduras y picaduras.
	  • Lesiones producidas por el calor y por el frío. Congelaciones. Quemaduras. Lesiones producidas por electricidad. Lesiones producidas por rayos.
			X		

	• Mareos. Lipotimias. Golpe de calor. Ictus cerebral. Cuadros convulsivos. Epilepsia. Fiebre. Diabetes. Hipoglucemias. Hiperglucemias. Intoxicaciones. Drogas. Alcohol. • Urgencias ginecológicas y obstétricas. Partos. • Cuerpos extraños en piel, ojos, oídos y nariz. Traumatismos dentales. • Fundamentos básicos de anatomía, fisiología y patología. Sintomatología. Características y clasificación de las lesiones. • Riesgos y medidas de prevención. • Posiciones, inmovilización y traslado. • Comunicación y apoyo psicológico.	X		X	X
ACTITUDINALES	• Orden y precisión en la aplicación de los distintos protocolos de actuación. • Respeto y discreción en el trato con el accidentado. • Serenidad e interés por infundir confianza al accidentado durante toda la actuación.. • Firmeza en el seguimiento de las instrucciones del servicio de emergencias y en las situaciones de no actuación. • Conciencia del limite de su actuación al marco de sus competencias.		X X X X X		

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A1 Presentación de la UD.		1 h.	X		Se presentará el plan de la UD y el guión con el que se va trabajar.	Conocer el plan de esta UD y acordar la temporalización.	Guión.
A2-E1 Estudio de casos. A2.1 Presentación y reparto de los casos.	1, 2, 4	0,5 h.	X		Se comenzará la actividad presentando y repartiendo los casos con distintas situaciones de emergencia. Se elegirán casos significativos por su relevancia, y el conjunto de los casos permitirá el estudio de todos los contenidos del módulo. En algunas de las emergencias planteadas en esta UD, no siempre hay técnicas a aplicar. En ellas se trabajará sobre la idea de contactar con los servicios de emergencias, seguir instrucciones y "esperar".	Recopilar información de forma autónoma. Asumir la responsabilidad en la aplicación de primeros auxilios.	Bibliografía. Maniquí de simulación. Protocolo de actuación.

A2.2 Trabajo de análisis en grupo.		1,5 h.		X	El grupo preparará un material de estudio con la sintomatología, el protocolo de actuación, las instrucciones a transmitir, ... Y después preparará la práctica a realizar. El profesor o profesora irá supervisando y orientando la actividad para ir señalando a cada grupo la información más relevante a transmitir.		
A2.3-E2 Demostración de la práctica por el grupo responsable. A2.4 Realización de la práctica por todos los alumnos y todas las alumnas.	3, 5, 6, 7, 8	7 h.		X X	El grupo presentará el trabajo realizado y el material escrito. Demostrará los primeros auxilios a realizar en esa situación y dirigirá y corregirá durante la realización de la práctica por parte del resto de sus compañeros y de sus compañeras.	Transmitir información. Recopilar información. Adquirir destreza en la aplicación de primeros auxilios. Afianzar la información adquirida. Evaluar el trabajo realizado en el grupo.	Apuntes y protocolos de trabajo. Maniquí de simulación. Protocolo de actuación. Guión de observación para la evaluación.
A2.5 Puesta en común.			X	X	El profesor o la profesora debe prestar atención para señalar lo más relevante. Al final de cada "caso", en la puesta en común, señalará la información más significativa, aportará aclaraciones y relacionará la información con contenidos más generales de anatomía, fisiología y patología.	Conocer distintas técnicas de primeros auxilios. Adquirir destreza en la aplicación de primeros auxilios.	
E3 Prueba específica de evaluación. Test.		2 h.	X	X	Antes de la realización del test, el profesor o la profesora hará una recopilación y repaso de los contenidos más importantes. El ejercicio será un test o un ejercicio de preguntas cortas.	Ordenar y relacionar los contenidos. Constatar lo que han aprendido. Motivar al estudio.	Apuntes elaborados por los grupos.

OBSERVACIONES
• El listado posible de emergencias es ilimitado. En el apartado de contenidos se hace una propuesta, que cada profesor o cada profesora, deberá concretar en función del ciclo formativo, del número de alumnos y de alumnas o de otras circunstancias que él o ella considere. • El horario establecido para la A2, 9h, es para el total de los casos. Habrá que decidir el número de situaciones a tratar en función del nº de personas del grupo y por tanto del tiempo necesario para realizar las prácticas.

Unidad didáctica nº. 5: APOYO PSICOLÓGICO Y TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN EN EMERGENCIAS SANITARIAS	Duración: 6 h.

RA 1: Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.
RA 4: Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

Objetivos de aprendizaje:

1. Describir las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes.
2. Aplicar técnicas básicas de comunicación en situaciones de emergencia.
3. Detectar las necesidades psicológicas del accidentado.
4. Aplicar técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado.
5. Valorar la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.
6. Identificar los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.
7. Especificar las técnicas que deben ser empleadas para controlar una situación de duelo, ansiedad, angustia o agresividad.
8. Especificar las técnicas que deben ser empleadas para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.
9. Valorar la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.

CONTENIDOS		Bloques			
		1	2	3	4
PROCEDIMENTALES	• Aplicación de técnicas de comunicación en distintas situaciones.				X
	• Identificación de los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.				X
	• Análisis e identificación de las técnicas a emplear para controlar la situación de duelo, ansiedad, angustia o agresividad.				X
	• Aplicación de técnicas para el apoyo psicológico a pacientes y familiares.				X
	• Identificación y análisis de sentimientos personales ante situaciones de emergencia.				X
	• Análisis e identificación de las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.				X
CONCEPTUALES	• Técnicas básicas de comunicación. Transmisión de información. Elementos facilitadores de la comunicación.				X
	• Técnicas básicas de apoyo psicológico. Situaciones con necesidad de apoyo (emergencias, duelos, angustia, estrés,...).				X

	Necesidades psicológicas del accidentado y de sus familiares. Atención a personas con características especiales (deficiencias sensoriales, ancianidad, trastornos mentales,...). • Responsabilidad personal. Secreto profesional. • Reacciones ante situaciones de emergencia. Actitudes personales.	X			X
ACTITUDINALES	• Serenidad e interés por infundir confianza al accidentado durante la actuación. • Autocontrol ante situaciones de estrés y tolerancia a la frustración. • Respeto y corrección en el trato a las personas. • Discreción e interés por mantener el secreto profesional.				X X X X

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A1-E1 Presentación de la UD.		0,5 h.	X	X	Se puede empezar con un relato de experiencias de participación en situaciones de emergencia, por parte de los alumnos y de las alumnas. Tendrá un carácter informal, en el que no se corregirá nada, buscándose simplemente la participación. Posteriormente se presentarán los objetivos de la UD y de su importancia.	Conocer el plan de la UD. Evaluar la sensibilidad que se tiene al respecto.	
A2 Exposición sobre las técnicas de comunicación. A2.1 Exposición. A2.2 Resolución de ejercicios.	1, 2	0,25 h. 0,75 h.	X	X	La exposición será breve y se insistirá en los aspectos relacionados con las emergencias (qué decir, cómo, a quién, cuándo,...). Los ejercicios se plantearán como situaciones de comunicación en las que se	Conocer unas instrucciones básicas sobre técnicas de comunicación y transmisión de información. Aplicar las instrucciones básicas sobre técnicas de comunicación y transmisión	Ejercicios.

					resolverá el qué o cómo hacer y qué no hacer en distintos casos.	de información.	
A3 Exposición sobre las técnicas básicas de apoyo psicológico.	3, 4, 5, 6, 7	0,5 h.	X		La exposición será breve y se insistirá en los aspectos relacionados con las emergencias. Se puede acompañar de ejemplos en imágenes o en textos.	Conocer cómo comportarse. Valorar algunas actitudes básicas.	Pizarra interactiva. Ordenador portátil. Presentación de Power Point.
A4-E2 "Role playing" sobre situaciones de comunicación y de apoyo psicológico.	2, 3, 4, 5, 6, 7	2,5 h.	X	X	Se comenzará la actividad escenificando cada grupo pequeño las situaciones. Después se hará un análisis de los comportamientos observados. Los casos a escenificar serán significativos y variados. Durante la escenificación, el profesor o la profesora, registrará algunos comportamientos (adecuados y no adecuados) y durante el análisis, expondrá al grupo sus conclusiones.	Observar con carácter crítico el comportamiento de las personas en estas situaciones. Conocer cómo comportarse. Profundizar sobre las técnicas de comunicación.	Casos para escenificar. Escala de observación del comportamiento.
A5 Debate sobre las consecuencias en los intervinientes de los accidentes y situaciones de emergencia A5.1 Cuestionario sobre sentimientos y emociones. A5.2 Exposición sobre los mecanismos de ayuda y recursos para superar el estrés, angustia, frustración,... A5.3 Debate.	5, 6, 7, 8, 9	0,25 h. 0,50 h. 0,75 h.	X	X X X	El cuestionario abordará temas personales, como sentimientos, motivos, ... Será de carácter individual y privado (no se corregirá). El debate pede ser motivado con la lectura de alguna noticia y con alguna pregunta sobre ella. Será informal y espontáneo, pero se insistirá en que hay formas de comportamiento más adecuadas que otras.	Comprender los sentimientos y emociones generados en situaciones de emergencia. Profundizar sobre las consecuencias de las emergencias en las personas. Desarrollar la capacidad de comunicación y expresión de emociones.	Cuestionario. Noticias.

OBSERVACIONES
• Durante esta UD es imprescindible la escenificación de situaciones para poder observar algunos comportamientos. • Parte de los contenidos se han ido presentando a lo largo de las otras UDs, en las que han ido aprendiendo a tratar a las personas accidentadas. En esta UD se puede partir de una recopilación o recuerdo de situaciones anteriores en clase, pero se debe explicar claramente cuales son los procedimientos más adecuados de comunicación y de apoyo.

Unidad didáctica nº. 6: APLICACIÓN DE TÉCNICAS PRIMEROS AUXILIOS EN SITUACIONES COMPLEJAS (INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS)	Duración: 10 h.

RA 1: Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.
RA 2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.
RA 3: Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.
RA 4: Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuada.

Objetivos de aprendizaje:

1. Organizar la prestación de ayuda.
2. Discriminar el orden de actuación en la prestación de ayuda.
3. Aplicar técnicas de primeros auxilios en situaciones complejas.
4. Asumir la responsabilidad de la toma de decisiones.
5. Trabajar en equipo con posibles compañeros de actuación.

CONTENIDOS		Bloques 1	2	3	4
PROCEDIMENTALES	• Contenidos desarrollados en las UDs anteriores.				
CONCEPTUALES					
ACTITUDINALES					

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN Pr	QUIÉN Al	CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
A1 Presentación de la UD.		0,5 h.	X		El profesor o la profesora expondrá el propósito de esta UD y la	Conocer el plan de la UD.	

					temporalización.		
A2 Estudio de casos.	1, 2						Casos.
A2.1 Reparto y presentación al grupo de los casos a analizar.	3, 4, 5	0,5 h.	X		Se dará a conocer al grupo todos los casos a trabajar. Éstos estarán bien caracterizados y recogerán contenidos de las distintas UDs. El conjunto de los casos debe permitir el repaso de los contenidos más significativos del módulo.	Organizar el trabajo del grupo y acordar los plazos de realización.	Casos. Protocolos de primeros auxilios y material de estudio utilizado durante todo el módulo.
A2.2 Análisis de los casos utilizando un guión.				X	Se comenzará con un análisis en grupo pequeño del caso presentado, el cual, después, hará una preparación de la escenificación. Durante esta fase el alumnado debe ser autónomo en la búsqueda de información.	Buscar información de forma autónoma. Reflexionar individualmente y en grupo. Asumir el propio papel en una situación de emergencia.	Casos. Guión de trabajo.
A2.3-E1 Demostración por parte del grupo responsable, de una actuación de primeros auxilios.		7 h.		X	Se escenificará la prestación de primeros auxilios, simulando por completo la situación.	Asumir el propio papel en una situación de emergencia. Experimentación de las dificultades de actuación.	Casos. Botiquín y material de primeros auxilios.
A2.4 Explicación de la actuación.				X	El grupo explicará lo que ha intentado escenificar, el protocolo de actuación seguido, los motivos y las decisiones implicadas.	Analizar situaciones de emergencias.	
A2.5 Puesta en común y propuesta de mejoras por parte del profesor o de la profesora.			X	X	Se hace una valoración entre todos y entre todas del comportamiento observado y se proponen, si cabe,	Reflexionar sobre casos de primeros auxilios. Repasar los contenidos de todas las	

					mejoras.	UDs.	
E2 Prueba específica de evaluación. Ejercicio escrito.		2 h.		X	Se realizará un ejercicio que permita evaluar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de todo el módulo.	Evaluar la consolidación de las capacidades del módulo. Es importante constatar que son capaces de recordar protocolos de actuación y que saben describir tanto la secuencia de actuación como las actitudes asociadas a ellos.	Ejercicio escrito.
OBSERVACIONES							
• El número de casos dependerá del número de personas en el grupo.							