



LANBIDE PROGRAMACIÓN  
HEZIKETAKO ZIKLOEN DE LOS CICLOS FORMATIVOS  
PROGRAMAZIOA DE FORMACIÓN PROFESIONAL



SERVICIOS  
SOCIOCULTURALES  
Y A LA COMUNIDAD

TÉCNICO SUPERIOR EN  
EDUCACIÓN INFANTIL

Módulo 8: intervención con Familias y  
Atención a Menores en Riesgo Social

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

**LANBIDE HEZIKETAKO ZIKLOEN PROGRAMAZIOA** PROGRAMACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL



SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

## TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL

# Módulo 8: Intervención con las Familias y Atención a Menores en Riesgo Social

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA  
Lanbide Heziketako eta Etengabeko  
Ikaskuntzako Sailburuordetza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN  
Viceconsejería de Formación Profesional  
y Aprendizaje Permanente

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia  
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2009

Edición: 1.ª, junio 2009

© Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco  
Departamento de Educación, Universidades e Investigación

Internet: [www.euskadi.net](http://www.euskadi.net)

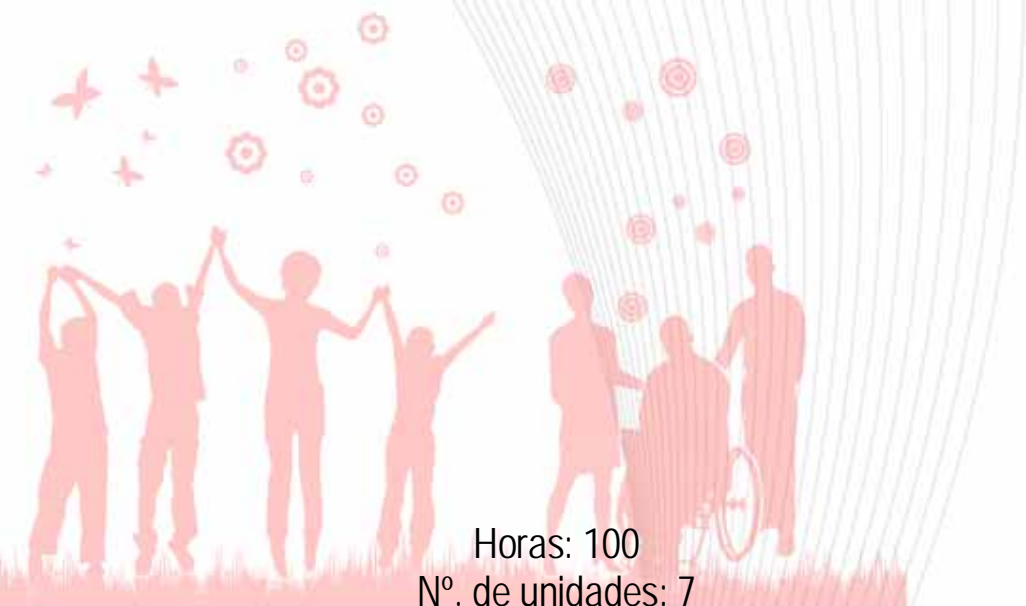
Autora: Mari Mar Fernández Ruiz

Edición y coordinación: Víctor Marijuán Marijuán  
KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTUA  
INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL  
[www.kei-ivac.com](http://www.kei-ivac.com)



Diseño y maquetación: TRESDETRES

D.L.: BI-1758-09



Horas: 100  
Nº. de unidades: 7

Esta publicación que tienes entre tus manos ha sido elaborada por compañeros y compañeras en activo.

La programación de cualquier materia es un trabajo muy personal, amparado en la experiencia de cada profesor o de cada profesora y sujeto, por lo tanto, a subjetividad. Teniendo en cuenta esta premisa, te invitamos a que lo analices y si lo consideras oportuno lo utilices como material de consulta y si llega el caso, como guía que puede orientar tu intervención docente.

Aún considerando sus posibles limitaciones, está concebido y diseñado a partir del DCB de los nuevos ciclos formativos y tiene en cuenta la normativa vigente en la CAPV relativa al desarrollo curricular así como lo concerniente a la programación docente (Decreto 32/2008 de 26 de febrero).

Esperamos que te sea de utilidad, a la vez que agradecemos a sus autores el esfuerzo realizado para que este trabajo haya sido posible.

## ÍNDICE

	SECUENCIACIÓN DE UDs Y TEMPORALIZACIÓN	Pág. 4
0	Unidad didáctica nº. 0: Presentación del módulo.	Pág. 5
1	Unidad didáctica nº. 1: Diseño de programas y actividades de intervención socioeducativa con menores.	Pág. 8
2	Unidad didáctica nº. 2: Diseño de programas y actividades de intervención con familias.	Pág. 12
3	Unidad didáctica nº. 3: Implementación de programas y actividades de intervención socioeducativa con menores.	Pág. 16
4	Unidad didáctica nº. 4: Implementación de programas y actividades de intervención con familias.	Pág. 20
5	Unidad didáctica nº. 5: Evaluación del proceso y los resultados de la intervención socioeducativa con menores.	Pág. 23
6	Unidad didáctica nº. 6: Evaluación del proceso y los resultados de la intervención con familias.	Pág. 26
7	Unidad didáctica nº. 7: Proyecto síntesis de intervención socioeducativa.	Pág. 29



## Secuenciación y Temporalización de Unidades Didácticas

BLOQUES DE CONTENIDOS						UNIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	DURACIÓN
B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6		
						UD 0: Presentación del módulo	1 h.
X						UD 1: Diseño de programas y actividades de intervención socioeducativa con menores.	15 h.
	X					UD 2: Diseño de programas y actividades de intervención con familias.	15 h.
		X				UD 3: Implementación de programas y actividades socioeducativas con menores	12 h.
			X			UD 4: Implementación de programas, actividades y estrategias de intervención con familias.	12 h.
				X		UD 5: Evaluación del proceso y resultados de la intervención socioeducativa con menores	10 h.
					X	UD 6: Evaluación del proceso y los resultados de la intervención con familias	10 h.
X	X	X	X	X	X	UD 7: Proyecto síntesis de intervención socioeducativa	25 h.
TOTAL							100 h.

*Bloque 1: Planificación de programas y actividades de intervención socioeducativa en menores.*

*Bloque 2: Planificación de programas y actividades de intervención con familias.*

*Bloque 3: Implementación de programas y actividades socioeducativas con menores.*

*Bloque 4: Implementación de programas, actividades y estrategias de intervención con familias.*

*Bloque 5: Evaluación de la intervención socioeducativa con menores.*

*Bloque 6: Evaluación de la intervención con familias.*



Unidad didáctica nº. 0: PRESENTACIÓN DEL MÓDULO		Duración: 1 hora.					
CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las relaciones existentes entre los módulos del ciclo y las de éste con las cualificaciones que le sirven de referente.</li> <li>• Identificación y registro en el soporte adecuado de los aspectos, normas y elementos que se planteen en torno a cuestiones disciplinares, metodológicos, relacionales, etc.</li> </ul>						
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualificaciones que constituyen el ciclo y relación con el módulo.</li> <li>• Contribución del módulo al logro de los objetivos del ciclo.</li> <li>• Objetivos del módulo.</li> <li>• Criterios de evaluación del módulo y de las unidades didácticas.</li> </ul>						
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de lograr un consenso en relación con los comportamientos deseados por parte de todos los componentes del grupo, incluido el profesor o la profesora.</li> <li>• Normas y criterios a seguir en el desarrollo del módulo.</li> </ul>						



ACTIVIDAD					METODOLOGÍA			RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. implikat.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer	
			Pr	Al				
A1 Presentación de alumnos y alumnas y profesor o profesora.	1	10 min.	X	X	El profesor o la profesora así como los alumnos y las alumnas se presentarán personalmente. El profesor o profesora sugerirá los aspectos que puedan resultar de interés en la presentación, siendo opcional el ofrecer una información u otra.	La finalidad es permitir un conocimiento inicial y romper barreras sociales a efectos de favorecer la comunicación entre los componentes del grupo. Cuando el grupo sea de continuidad, no será necesaria esta actividad.	No se requieren medios especiales para llevarla a cabo.	
A2 Presentación de los elementos que componen la programación.	2, 4	10 min.	X	X	El profesor o profesora valiéndose de un esquema o de una presentación utilizando recursos informáticos, si la infraestructura del aula lo permite, realizará una exposición de los elementos que constituyen la programación, horarios, etc.	Que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global de la programación de la materia del módulo, de su estructura, relaciones, tiempos y duraciones, etc.	Pizarra. Presentación en Power Point o similar. Cronogramas. Fotocopias con la información.	
A3 Presentación de los criterios y normas que guiarán la gestión del proceso formativo.	2, 3	10 min.	X	X	Mediante una exposición verbal apoyada por transparencias u otros elementos el profesor o profesora dará a conocer los criterios de diferente índole que serán utilizados en la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje que se produzcan en el aula. Exámenes, criterios de corrección y evaluación, reglamento de régimen interno, responsabilidades disciplinarias, etc.  Se abrirá un tiempo para que todas las dudas puedan ser aclaradas.	El alumnado conocerá, así, y comprenderá el marco académico, social e interrelacional, de modo que pueda ajustar sus intervenciones a dicho marco normativo.	Esta actividad puede hacerse en el salón de clase o en aula taller y no requiere de recursos especiales.	
A4-E1 Identificación de los conocimientos previos de los alumnos y de las alumnas en relación con el módulo profesional a cursar.	5	30 min.	X	X	Esta actividad se puede desarrollar a través de un diálogo, mediante preguntas del profesor o profesora respondidas por los alumnos y por las alumnas o mediante un cuestionario preparado al efecto en formato de preguntas abiertas o de respuesta múltiple.	Se trata de conocer el punto de partida del conocimiento del alumnado referido a los contenidos que serán desarrollados en el módulo. Este conocimiento permitirá al profesor o profesora reestructurar la programación, adecuándose a la realidad del grupo y de las individualidades.	Cuestionarios.	



#### OBSERVACIONES

- La actividad A1 será suficiente con que se realice en uno de los módulos. El equipo del ciclo se pondrá de acuerdo en determinar en cuál se hará.
- La actividad A4 puede mantenerse aunque en cada una de las unidades didácticas se realiza una actividad que incluya una evaluación inicial. En todo caso, ambas actividades son compatibles y complementarias. Puede ser un primer momento para tomar contacto con los conocimientos previos, de modo general, aunque sea en cada unidad donde se haga una incidencia mayor.
- En las unidades didácticas de este módulo, las actividades pueden ser de enseñanza y aprendizaje (A) o de evaluación (E). En ocasiones, una misma actividad además de ser de enseñanza y aprendizaje, puede serlo, también, de evaluación. En estos casos se expresará como (An-Em) y serán actividades que participan de la triple naturaleza. La numeración de las A, la (n) y de las E, la (m) es independiente entre sí.





Unidad didáctica nº. 1: DISEÑO DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES

Duración: 15 h.

*RA 1: Planifica programas y actividades de intervención socioeducativa dirigidos a niños y niñas acogidos en centros de menores analizando el modelo de atención a la infancia de la institución y la normativa legal vigente.*

**Objetivos de aprendizaje:**

1. Identificar las diferencias entre los diversos tipos de modelos de atención a la infancia en la Unión Europea.
2. Justificar la influencia del concepto de infancia en la configuración de los modelos de atención.
3. Identificar y describir las características más significativas de la red de servicios sociales de atención a la infancia.
4. Analizar la legislación vigente en relación con los servicios de atención a la infancia.
5. Describir la estructura organizativa y funcional de los diferentes centros de atención a la infancia.
6. Identificar los documentos que regulan la intervención socioeducativa en los centros de menores.
7. Formular objetivos acordes con las características de los niños y del modelo socio-educativo del centro.
8. Proponer actividades, recursos y estrategias de intervención adecuadas.
9. Prever los espacios y los tiempos necesarios.
10. Establecer los canales y mecanismos de coordinación e intercambio de información con otros profesionales implicados en el proceso.
11. Valorar la importancia del trabajo en equipo en el éxito de la intervención.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de un plan de actuación en prevención y seguridad.</li> <li>• Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de las familias.</li> <li>• Selección de pautas de actuación para los posibles conflictos.</li> <li>• Diseño de actividades para trabajar la resolución de posibles conflictos.</li> <li>• Diseño de control de variables que rodean al menor.</li> <li>• Análisis de los principales artículos de la legislación sobre los derechos de la infancia.</li> </ul>	X					
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación sobre la infancia: derechos y protección.</li> <li>• Organismos internacionales referidos a la infancia.</li> <li>• La protección a menores. Aspectos jurídicos.</li> <li>• Recursos para intervenir con menores.</li> </ul>	X					



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas y servicios de atención a la infancia.</li> <li>Protocolos de actuación a seguir en casos de detección de situaciones de riesgo.</li> <li>Programas de apoyo.</li> <li>Servicios de atención a la infancia.</li> </ul>				X						
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo en la intervención socioeducativa con los menores.</li> <li>Toma de conciencia de la influencia del concepto de infancia en la programación de la intervención.</li> <li>Trato respetuoso entre los compañeros y las compañeras.</li> </ul>				X						
ACTIVIDAD				METODOLOGÍA				RECURSOS			
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer				
			Pr	Al							
A0 Presentación de la unidad didáctica.		1 h.	X		El profesor o la profesora presentará, a través de un esquema, los contenidos a trabajar a lo largo de la unidad didáctica.	Para que el alumnado tenga claro tanto el contenido a trabajar como la forma en la que se hará. Además, para conseguir que inicie el aprendizaje de una manera positiva.	Recursos propios del aula.				
A1 Análisis de terminología básica.	1, 2, 3	1 h.	X	X	El profesor o la profesora propondrá a la clase una lluvia de ideas en torno al término infancia, para concluir con la aclaración de algunos conceptos importantes de partida: infancia, menor en riesgo, intervención...	Para que el alumnado tenga claro el punto de partida en cuanto a terminología.	Recursos propios del aula.				
A2 Análisis de los derechos de la infancia y los organismos que trabajan a su favor tanto a escala nacional como internacional.	1, 2, 3	2 h.	X	X	El profesor o la profesora facilitará al alumnado una serie de noticias actuales referentes a la infancia, sus derechos y los modelos de intervención en el ámbito europeo. Tras la lectura de los mismos, el alumnado realizará una reflexión individual, por escrito, para	Para que el alumnado sea consciente de las circunstancias que rodean a la infancia a escala mundial y se posicione a través de una actitud crítica.	Noticias. Recursos propios del aula.				



					finalizar con una puesta en común de conclusiones. Esta actividad se puede complementar con la carpeta de prensa propuesta en el módulo 1 y puede servir para ampliarla.		
<b>A3 Exposición seguida de práctica autónoma: Legislación vigente en relación con los servicios de atención a la infancia y programas llevados a cabo en la actualidad.</b>	4	5 h.	X	X	El profesor o la profesora comentará los apartados fundamentales de la legislación vigente en relación con los servicios de atención a la infancia. Tras obtener la base teórica, el alumnado realizará una búsqueda de programas y actividades llevadas a cabo en la actualidad en los centros de menores.	Para que el alumnado conozca y analice la realidad legislativa del menor a través de los programas existentes y de la propia ley.	Presentación Power Point. Ordenador. Proyector. Conexión a Internet. Periódicos... Material de trabajo personal.
<b>A4 Charla informativa sobre algún servicio de atención a la infancia.</b>	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1 h.			Acudirá al aula una persona experta en servicios de atención a la infancia.	Para que el alumnado contacte con la práctica actual y conozca, de primera mano, el funcionamiento de los centros de menores y la actividad que allí se lleva a cabo.	Contacto con algún servicio de atención a la infancia.
<b>A5-E1 Trabajo cooperativo: centros de atención a la infancia, organización y funcionamiento.</b>	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	5 h.		X	El alumnado, en grupos de 4 ó 5 personas, realizará un trabajo de investigación tras el cuál concluirá (no sé si concluirá es la palabra adecuada. No sé qué quieres poner) los diferentes centros existentes para la atención del menor y su funcionamiento habitual. Además, planificará una serie de actividades para, más tarde, llevarlas a cabo. Además, de entregarlo por escrito, al o a la profesora, para su valoración, el	Para que el alumnado sea capaz de gestionar tanto la información tratada a lo largo de la unidad como la seleccionada específicamente para la realización de esta actividad. Para trabajar las competencias del alumnado a todos los niveles. Para practicar el diseño de actividades en este ámbito.	Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal. Material necesario para la realización de la exposición.



					resultado será expuesto en gran grupo por un o una representante de cada uno de los pequeños grupos.		
<b>OBSERVACIONES</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La duración de las actividades se podrá ver modificada en función del grupo y de las características del mismo. Así mismo, el material podrá ser modificado siempre y cuando se traten todos los contenidos requeridos para la consecución de los objetivos.</li> <li>• La charla informativa puede ser sustituida por una salida o similar. De cualquier forma, se considera interesante que, siempre que se pueda, el alumnado tenga la oportunidad de contactar con la realidad, tratada de una manera teórica en el aula.</li> <li>• Las actividades evaluativas (aquellas que se señalan como A-E), contribuirán en la valoración final del módulo.</li> </ul>							



Unidad didáctica nº. 2: DISEÑO DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Duración: 15 h.

*RA 2: Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño.*

**Objetivos de aprendizaje:**

1. Identificar y describir la influencia de las pautas de crianza en la familia en el desarrollo integral del niño.
2. Describir programas de ayuda e intervención con familias desde los ámbitos educativo y social.
3. Proponer estrategias, actividades y recursos para favorecer la participación de la familia y, en su caso, mejorar su competencia educativa.
4. Tener en cuenta las variables familiares en la programación de las actividades.
5. Identificar los criterios educativos, aspectos formales y actitudes que se deben tener en cuenta en relación con la colaboración con las familias.
6. Valorar la importancia de la colaboración familia-institución en los primeros años.
7. Describir las problemáticas e indicadores asociados a las familias en situación de riesgo social.
8. Identificar los indicadores y requisitos que señalan la existencia de maltrato.
9. Concretar los protocolos de actuación tras la detección de situación de riesgo o maltrato en la familia.
10. Valorar el papel del educador en la detección y comunicación de las situaciones de riesgo y/o maltrato infantil.
11. Valorar la necesidad de mantener una actitud respetuosa hacia las diversas situaciones familiares.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar instrumentos de recogida de información para transmitirlos a las familias.</li> <li>• Selección de instrumentos de comunicación para con los padres.</li> <li>• Elaboración de planes de actuación para la familia en caso de conflictos.</li> <li>• Diseño de técnicas de intercambio de información.</li> <li>• Elaboración de instrumentos de seguimiento para el control de conflictos.</li> <li>• Elaborar prácticas de programación neurolingüística para entender mejor las reacciones.</li> <li>• Selección de la normativa más importante de cumplimiento según Educación.</li> <li>• Análisis de seguimiento de intervención con las familias.</li> <li>• Evaluación de estrategias del educador en supuestos prácticos de entrevistas.</li> </ul>		X				



CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia como agente educativo. Evolución.</li> <li>• Detección de situaciones de riesgo social.</li> <li>• Materiales, espacios y recursos de trabajo con las familias.</li> <li>• Problemas frecuentes relación con familia.</li> <li>• Servicios sociales.</li> <li>• Centros de atención a la infancia.</li> <li>• Documentación de control relacionada con cada situación de riesgo.</li> <li>• Problemáticas relacionadas con familias en situaciones de riesgo social.</li> <li>• Aspectos legales en la intervención con familias.</li> <li>• Modelos de intervención con familia.</li> <li>• Relación con la familia mediante circulares e informes.</li> <li>• Estrategias de participación y colaboración.</li> <li>• Maltrato: detección, notificación, legalidad, intervención, servicios sociales.</li> </ul>				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud responsable ante los conflictos.</li> <li>• Valoración de la importancia de la colaboración con las familias.</li> <li>• Interés por observar diferentes experiencias educativas.</li> <li>• Respeto por las pautas culturales de cada comunidad.</li> <li>• Actitud colaboradora con los diferentes agentes y profesionales que participen en los posibles casos de maltrato.</li> <li>• Valoración de la importancia de la observación para la detección de posibles casos de maltrato.</li> </ul>				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD					METODOLOGÍA			RECURSOS						
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad		Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer						
				Pr	Al									
A0 Presentación de la unidad didáctica.			1 h.	X		El profesor o la profesora realizará una presentación de la unidad.	Para situar al alumnado en la materia, facilitando el que visualice tanto el punto de inicio como las metas a conseguir.	Presentación de Power Point. Ordenador.						
A1 Análisis de terminología básica.		Todos	1 h.	X	X	El profesor o la profesora propondrá a la clase una lluvia de ideas en torno al término familia, para concluir con la	Para que el alumnado tenga claro el punto de partida en cuanto a terminología.	Pizarra. Tizas.						



					aclaración de algunos conceptos importantes de partida para el tratamiento de la unidad.		
<b>A2 Exposición seguida de práctica autónoma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evolución e importancia del concepto de familia.</li> <li>▪ Tipos de familia.</li> </ul>	1	1 h. 1 h.	X X	X	<p>El profesor o la profesora hablará de la evolución del concepto de familia y la importancia de la misma como agente educativo.</p> <p>A continuación el alumnado, profundizará, individualmente, en los diferentes tipos de familia existentes y en las pautas de crianza predominantes en cada uno de ellos.</p>	<p>Para que el alumno o la alumna conozca los diferentes tipos de familia y la influencia de las pautas de crianza e la misma sobre la evolución del menor.</p>	<p>Power Point. Ordenador. Proyector. Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.</p>
<b>A3 Exposición referida a las situaciones de riesgo y modelos de intervención familiar. Programas y actividades.</b>	1, 2, 3	2 h.	X		<p>El profesor o la profesora explicará las diferentes situaciones de riesgo en las que se puede encontrar el menor. Así mismo, establecerá cuáles son los modelos de intervención más eficaces y en consecuencia una propuesta para la elaboración de programas y actividades a llevar a cabo para la solución del conflicto.</p>	<p>Para que el alumnado sea consciente de la problemática en la que la infancia se puede ver implicada y conozca su papel, fundamental, en la detección de algunas de estas situaciones.</p>	<p>Ordenador. Power Point. Proyector.</p>
<b>A4-E2 Trabajo cooperativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soluciones a problemas familiares habituales.</li> </ul> <p>Herramientas de colaboración con las familias.</p>	1, 4, 5, 6, 7, 8	5 h.	X		<p>El alumnado, por parejas, realizará una labor de investigación, tras la cual dará paso a la elaboración de dos materiales de claro carácter educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manual de buenas prácticas, con problemas familiares y posibles soluciones (incluyendo en este apartado servicios).</li> <li>▪ Dossier con herramientas de</li> </ul>	<p>Para que el alumnado conozca la solución a los problemas más habituales y conozca de primera mano herramientas de colaboración con las familias y las actividades que con ellas se llevan a cabo.</p>	<p>Ordenadores. Conexión a Internet. Otras fuentes. Material de trabajo personal.</p>



					comunicación con familias: circulares, informes... Ambos productos serán entregados al profesor o la profesora para su valoración.		
A5 Video-Fórum: Película sobre maltrato infantil.	8, 9, 10, 11	3 h.	X	X	El alumnado visionará una película sobre maltrato infantil, tras la cual, se realizará un pequeño debate.	Para conocer adoptar una actitud crítica ante situaciones que se pueden dar a lo largo de su vida laboral.	Película. Reproductor de vídeo o DVD.
A6-E3 Evaluación final: Resolución de una prueba escrita.	Todos	1 h.		X	El alumnado deberá resolver, individualmente, un cuestionario sobre la materia vista en las dos últimas unidades.	Para demostrar la adquisición de las competencias técnicas relacionadas con la última materia trabajada en clase.	Prueba escrita.
<b>OBSERVACIONES</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La duración de las actividades se podrá ver modificada en función del grupo y de las características del mismo. Así mismo, el material podrá ser modificado siempre y cuando se traten todos los contenidos requeridos para la consecución de los objetivos.</li> <li>• Las actividades evaluativas (aquellas que se señalan como A-E), contribuirán en la valoración final del módulo.</li> </ul>							





Unidad didáctica nº. 3: IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CON MENORES Duración: 12 h.

*RA 3: Implementa actividades socioeducativas dirigidas a niños y niñas en situación de riesgo o acogidos en centros de menores relacionándolas con los objetivos y las estrategias metodológicas de la intervención.*

**Objetivos de aprendizaje:**

1. Emplear técnicas e instrumentos para la obtención de información.
2. Identificar las características y necesidades del grupo y el contexto asignado.
3. Organizar los espacios y recursos materiales y humanos.
4. Aplicar estrategias metodológicas.
5. Valorar la necesidad de generar un clima familiar, de seguridad afectiva y confianza.
6. Favorecer la conciliación de las rutinas del centro con los ritmos individuales.
7. Resolver las situaciones de urgencia e imprevistos.
8. Adoptar medidas de prevención y seguridad.
9. Adoptar actitudes de escucha a las propuestas de los niños y niñas permitiéndoles participar activamente en las decisiones que les afectan.
10. Justificar la necesidad del trabajo en equipo y de la colaboración con otros profesionales.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de instrumentos que faciliten la observación de las situaciones de riesgo.</li> <li>• Elaboración actividades de intervención adecuadas a cada sector de riesgo.</li> <li>• Elaboración de recursos y estrategias para trabajar con los menores.</li> <li>• Diseño de un planteamiento de control y seguimiento entre los que realicen las intervenciones socioeducativas estratégicas con los menores.</li> <li>• Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de sus familias.</li> <li>• Análisis de diferentes estrategias metodológicas en centros de menores.</li> <li>• Identificación de cada profesional en el equipo multiprofesional en un centro de menores.</li> <li>• Análisis de protocolos de ingreso.</li> <li>• Diseño de un plan de actuación en prevención y seguridad.</li> <li>• Diseño de proyecto educativo de centro.</li> <li>• Diseño de intervención individual.</li> </ul>			X X X X  X X X X X			



CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación.</li> <li>• Características de los menores de un centro.</li> <li>• Protocolo de ingreso.</li> <li>• Estrategias metodológicas.</li> <li>• Funciones del equipo multiprofesional.</li> <li>• Coordinación familia y escuela.</li> </ul>						X				
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud colaboradora con los diferentes agentes y profesionales que participen.</li> <li>• Respeto por las circunstancias y causas que llevan al menor a un centro.</li> <li>• Valoración de la coordinación equipo y familia.</li> <li>• Valoración del papel del educador en la educación del menor.</li> <li>• Actitud de respeto y empatía hacia el menor.</li> </ul>						X				
<b>ACTIVIDAD</b>				<b>METODOLOGÍA</b>				<b>RECURSOS</b>			
<b>QUÉ</b> voy o van a hacer Tipo de actividad		<b>Objetiv. Implicad.</b>	<b>T</b>	<b>QUIÉN</b>		<b>CÓMO</b> se va a hacer	<b>PARA QUÉ</b> se va a hacer	<b>CON QUÉ</b> se va a hacer			
				Pr	Al						
A0-E0 Presentación de la unidad didáctica.			1 h.	X	X	El profesor o la profesora propondrá al alumnado una lluvia de ideas en torno al título de la unidad. A través de las aportaciones del grupo, el profesor o la profesora, concluirá los contenidos a tratar.	Para identificar los conocimientos previos que el alumnado posee en torno al tema, es decir, evaluar el punto de partida. Para que el alumnado sea capaz de ver la conexión de esta unidad con el resto y en especial con la UD 1.	Recursos propios del aula.			
A1 Práctica autónoma de búsqueda de información relativa a programas y actividades socioeducativas llevadas a cabo en centros de menores.		1, 2	2 h.	X		El alumnado, individualmente, procederá a la búsqueda de programas y actividades llevadas a cabo en la actualidad en diferentes centros de menores. Una vez realizada la búsqueda, la información obtenida se pondrá en común en el aula.	Para que el alumnado tenga en cuenta la realidad del ámbito en el que se están moviendo y la diversidad de formas de hacer.	Ordenadores. Conexión a Internet. Otras fuentes de información.			



A2-E1 Explicación seguida de trabajo cooperativo en relación con la documentación utilizada en los centros de menores.	1, 2, 10	2 h.	X	X	El alumnado, tras una breve explicación del profesor o la profesora y en grupos, cumplimentará la documentación utilizada por los y las profesionales en los centros de menores. Para ello, tendrá que ampliar la información obtenida en la UD1 en cuanto a protocolos, planes... Así mismo, establecerá las estrategias metodológicas a seguir.	Para que el alumnado sea consciente de la importancia de planificar y registrar todos los datos obtenidos durante todo el proceso.	Power Point. Ordenador. Proyector. Material de trabajo personal.
A3-E2 Role playing sobre implementación de actividades.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	3 h.		X	El alumnado, en los mismos grupos en los que ha trabajado con anterioridad, preparará todo lo necesario (material, espacios...) para la puesta en práctica de algunas de las actividades de intervención socioeducativa llevadas a cabo en los centros de menores y diseñadas en la UD 1.	Para conocer la forma en la que las actividades se llevan a cabo en este tipo de centros.  Para valorar los requerimientos de la puesta en marcha de las actividades.	Todos los recursos necesarios para la implementación de las actividades.
A4 Exposición seguida de práctica autónoma consistente en el análisis de las dificultades de la implementación (de qué).	7, 8, 9	2 h.		X	El alumnado, tras una breve explicación del profesor o la profesora, y teniendo en cuenta la implementación realizada en la actividad anterior, analizará las dificultades más habituales a la hora de llevar a cabo las actividades y propondrá posibles alternativas.	Para que el alumnado conozca los principales problemas que pueden surgir en la implementación de actividades y valore la necesidad de crear alternativas estando preparado ante cualquier imprevisto.	Power Point. Ordenador. Proyector. Material de trabajo personal.
A5 Visita a un centro de menores.					El alumnado acudirá a un centro de menores donde recogerá información relativa al funcionamiento ayudado por un guión facilitado por el profesorado.	Para conocer de primera mano el funcionamiento del centro y más concretamente, las actividades que en él se llevan a cabo.	Contacto con un centro de menores. El necesario para el traslado.



#### OBSERVACIONES

- La duración de las actividades se podrá ver modificada en función del grupo y de las características del mismo. Así mismo, el material podrá ser modificado siempre y cuando se traten todos los contenidos requeridos para la consecución de los objetivos.
- Teniendo en cuenta que este módulo pertenece al segundo curso, las actividades cada vez más, se caracterizarán por el protagonismo del alumnado, siendo el profesor o la profesora, el mediador y colaborador del proceso.
- Las actividades evaluativas (aquellas que se señalan como A-E), contribuirán en la valoración final del módulo.



Unidad didáctica nº. 4: IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS, ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Duración: 12 h.

*RA 4: Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socio-educativo de los niños y niñas relacionándolas con las características y necesidades de las mismas y los objetivos de la intervención.*

**Objetivos de aprendizaje:**

1. Identificar los canales de participación de las familias en la institución.
2. Identificar las necesidades educativas y/o de participación de la familia.
3. Preparar guiones para reuniones y entrevistas con las familias.
4. Realizar reuniones y entrevistas siguiendo objetivos y guiones establecidos.
5. Mantener una actitud receptiva a las iniciativas y propuestas de participación de las familias.
6. Organizar los recursos, espacios y tiempos de acuerdo a los objetivos de la actividad.
7. Responder ante situaciones imprevistas
8. Mantener actitud positiva en la relación con las familias.
9. Valorar la importancia de las habilidades sociales del educador en las relaciones con la familia.
10. Adaptar la comunicación a las características de las familias.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de instrumentos que faciliten la observación de las situaciones de riesgo.</li> <li>• Elaboración actividades de intervención adecuadas a cada sector de riesgo.</li> <li>• Diseños de entrevistas.</li> <li>• Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de las familias.</li> </ul>				X		
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos y características de una entrevista.</li> <li>• Elementos de la entrevista: modo, espacio, tiempo, formas...</li> <li>• Papel del educador en la entrevista.</li> <li>• Nociones de programación neurolingüística.</li> <li>• Registros de entrevistas.</li> </ul>				X		



ACTIVIDAD		METODOLOGÍA			RECURSOS					
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer			
			Pr	Al						
ACTITUDINALES		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud respetuosa hacia las diferentes situaciones familiares.</li> <li>• Actitud colaboradora con los diferentes agentes y profesionales que intervengan socioeducativamente en los programas con menores.</li> <li>• Toma de conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo con las familias en el proceso socioeducativo.</li> <li>• Valoración de las actitudes del educador en las entrevistas.</li> </ul>					X	X	X	X
A0-E0	Presentación de la unidad didáctica.		1 h.	X	X	El profesor o la profesora, tras un cuestionario inicial que el alumnado cumplimentará individualmente y que después se comentará en gran grupo, presentará los contenidos a trabajar en la presente unidad didáctica.	Para que el alumnado conozca los contenidos de esta unidad y la relación que tienen con el resto de las unidades didácticas.	Cuestionario inicial.		
A1	Exposición relativa a las vías de participación de la familia del menor en la vida del centro de acogida.	1, 2	2 h.	X		El profesor o la profesora expondrá las posibilidades de relación de la familia con el menor durante su estancia en el centro de menores. Así mismo, ejemplificará las diferentes formas en las que ésta (relación o estancia. Queda ambiguo con el pronombre) se puede realizar y los recursos o servicios necesarios para llevarla a cabo.	Para que el alumnado analice las posibilidades de comunicación entre centro y familia y sea consciente de las dificultades más habituales a lo largo de este proceso.	Power Point. Ordenador. Proyector.		
A2	Exposición seguida de práctica autónoma referidas a la entrevista.	3, 4, 5,	4 h.	X	X	La profesora o el profesor, a partir de unas pautas generales en relación a la elaboración de una entrevista, pedirá al alumnado la elaboración de una, que se realizará por grupos.	Par que los alumnos y las alumnas sean conscientes de los aspectos a tratar en una entrevista y la forma de hacerlo.	Power Point. Ordenador. Proyector. Material de trabajo personal.		
A3-E1	Role Playing sobre la implementación de actividades.	6, 7, 8, 9, 10	4 h.		X	El alumnado, dividido en los grupos en los que ha trabajado en la actividad anterior, presentará (o	Para conocer la forma en la que las actividades se llevan a cabo	Todos los recursos necesarios para la implementación de las		



					escenificará) delante del gran grupo una actividad realizada con las familias. Así mismo, practicará la entrevista simulando una situación real.	en este tipo de centros. Para valorar los requerimientos de la puesta en marcha de las actividades.	actividades.
A4-E2 Evaluación final: Resolución de una prueba escrita.	Todos	1 h.		X	El alumnado deberá resolver individualmente, un cuestionario sobre la materia vista en las dos últimas unidades.		Prueba escrita.
<b>OBSERVACIONES</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La duración de las actividades se podrá ver modificada en función del grupo y de las características del mismo. Así mismo, el material podrá ser modificado siempre y cuando se traten todos los contenidos requeridos para la consecución de los objetivos.</li> <li>• Teniendo en cuenta que este módulo pertenece al segundo curso, las actividades cada vez más, se caracterizarán por el protagonismo del alumnado, siendo el profesor o la profesora, el mediador y colaborador del proceso.</li> <li>• Las actividades evaluativas (aquellas que se señalan como A-E), contribuirán en la valoración final del módulo.</li> </ul>							



Unidad didáctica nº.5: EVALUACIÓN DEL PROCESO Y RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES Duración: 10 h.

**RA 5:** *Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones socioeducativas con los niños y niñas acogidos en centros de menores relacionando la evaluación con las variables relevantes y los protocolos establecidos en la institución.*

**Objetivos de aprendizaje:**

1. Seleccionar los indicadores de evaluación.
2. Diseñar o seleccionar instrumentos adecuados para obtener información de los niños y niñas.
3. Establecer las estrategias, técnicas e instrumentos de seguimiento y evaluación de la intervención.
4. Aplicar los instrumentos de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.
5. Cumplimentar los documentos de control y seguimiento.
6. Interpretar correctamente la información obtenida.
7. Identificar los aspectos que hay que modificar en la intervención.
8. Proponer las medidas necesarias para mejorar la intervención.
9. Informar a los miembros del equipo siguiendo los protocolos establecidos.
10. Identificar sobre las situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.
11. Informar a las familias del progreso del niño o niña de forma individualizada y comprensible.
12. Valorar la importancia de destacar los aspectos positivos de la evolución del niño en las informaciones facilitadas a la familia.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de instrumentos que faciliten la evaluación de las situaciones de riesgo</li> <li>• Elaboración de recursos y estrategias para evaluar el trabajo con los menores.</li> <li>• Diseño de un plan de actuación en prevención y seguridad.</li> <li>• Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de las familias.</li> </ul>					X	
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de información.</li> <li>• Análisis de control de variables que aporten datos a la evaluación.</li> <li>• Servicios sociales.</li> <li>• Evaluación socio-educativa: características, criterios...</li> <li>• Informes de evaluación.</li> </ul>					X	





ACTIVIDAD		METODOLOGÍA		RECURSOS					
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer		
			Pr	Al					
ACTITUDINALES		<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud colaboradora con los diferentes agentes y profesionales que participen en la evaluación socioeducativa con los menores.</li> <li>Toma de conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo con las familias en el proceso socioeducativo.</li> <li>Disposición colaboradora para la toma de decisiones tras la evaluación.</li> </ul>					X	X	X
A0-E0 Presentación de la unidad didáctica.		1 h.	X		El profesor o la profesora, tras un cuestionario inicial que el alumnado cumplimentará individualmente, y que después se comentará en gran grupo, presentará los contenidos a trabajar en la presente unidad didáctica.	Para que el alumnado conozca los contenidos de esta unidad y la relación que tienen con el resto de las unidades didácticas.	Cuestionario inicial.		
A1-E1 Práctica autónoma consistente en la búsqueda de instrumentos de evaluación.	1, 2	1 h.	X		El alumnado, individualmente, realizará la búsqueda de diferentes instrumentos de evaluación utilizados en los centros de menores. Tras la obtención de la información, cada alumno o alumna elaborará un dossier nombrando el instrumento, definiéndolo y aportando un ejemplo. Una vez finalizada la tarea, será entregada al profesor o la profesora en forma y tiempo previamente convenido.	Para que el alumnado sea consciente de las diferentes herramientas existentes para evaluar y las dificultades o ventajas que cada una de ellas presenta.	Ordenadores. Conexión a Internet. Otras fuentes de información. Material de trabajo personal.		
A2-E2 Trabajo cooperativo, relativo a la elaboración e implementación de instrumentos de evaluación.	1, 2, 3, 6	1 h.		X	El alumnado, en los grupos establecidos anteriormente, elaborará instrumentos de evaluación para todos los momentos de la intervención socioeducativa, teniendo en cuenta diferentes estrategias y técnicas. Así mismo, establecerá los aspectos a	Para que el alumnado sea consciente de la necesidad de crear instrumentos de evaluación que se adapten a la realidad que se le presenta y conozca las posibles dificultades que se puede encontrar en el camino.	Material de trabajo personal. Casos.		



					tener en cuenta en la implementación de los mismos y tras la presentación de algunos casos, implementará alguno de ellos. Finalmente y a modo de conclusión, se hará una puesta en común en grupo grande. El material trabajado será entregado al profesor o la profesora.		
A3 Exposición seguida de práctica autónoma relativa a la elaboración de informes.	1, 2, 3, 6	4 h.		X	El alumnado, trabajando individualmente, tras una breve explicación del profesor o la profesora, elaborará un informe tipo, de un menor.	Para practicar la elaboración de informes y valorar las dificultades que pueden surgir en la elaboración y transmisión de los mismos.	Power Point. Ordenador. Proyector. Material de trabajo personal.
A4 Debate sobre la importancia de la evaluación.	1, 2, 3, 4, 5	2 h.	X		El alumnado debatirá, en gran grupo, sobre la importancia de la evaluación y de realizar de manera correcta el control y seguimiento de un caso. Así mismo, valorará la importancia del trabajo en equipo y la necesidad de colaboración entre profesionales.	Para que valoren la necesidad de realizar la evaluación para la mejora continua y el establecimiento de nuevas líneas de trabajo.	Recursos propios del aula.
<b>OBSERVACIONES</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta unidad didáctica se trabajan los instrumentos específicos para la evaluación de la intervención socioeducativa con menores y se dejan de lado aspectos relacionados con el concepto y la terminología ya que la evaluación es un tema que se repite y retrata de manera más amplia en otras unidades.</li> <li>En función de las posibilidades del centro, se podría realizar una nueva salida a algún servicio de atención a la infancia que aporte más información sobre la evaluación.</li> <li>Las actividades evaluativas (aquellas que se señalan como A-E), contribuirán en la valoración final del módulo.</li> </ul>							



Unidad didáctica nº. 6: EVALUACIÓN DEL PROCESO Y LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Duración: 10 h.

*RA 6: Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones con familias identificando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.*

**Objetivos de aprendizaje:**

1. Seleccionar los indicadores de evaluación.
2. Diseñar o seleccionar instrumentos adecuados para obtener información sobre: la situación familiar, las necesidades educativas de la familia, las posibilidades y deseos familiares de participación.
3. Aplicar correctamente los instrumentos de evaluación.
4. Recoger e interpretar correctamente los datos.
5. Identificar las desviaciones respecto a lo previsto en la intervención.
6. Proponer medidas de corrección en situaciones problemáticas.
7. Valorar la necesidad de la participación de la familia en la evaluación de la intervención.
8. Valorar la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de instrumentos que faciliten la evaluación en la intervención con las familias.</li> <li>• Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de las familias</li> <li>• Diseño de criterios para evaluar las intervenciones.</li> </ul>						X X X
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de información: características, instrumentos.</li> <li>• Análisis de las variables a tener en cuenta en el proceso de evaluación.</li> <li>• Registro de los datos obtenidos.</li> <li>• Informes de evaluación.</li> <li>• Confidencialidad de datos.</li> <li>• Criterios de evaluación.</li> </ul>						X X X X X X
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud respetuosa hacia las diferentes situaciones familiares.</li> <li>• Actitud colaboradora con los diferentes agentes y profesionales que participen en la intervención con las familias.</li> <li>• Toma de conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo con las familias en el proceso socioeducativo.</li> </ul>						X X X



ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A0 Presentación de la unidad didáctica.		1 h.	X		El profesor o la profesora introducirá los contenidos de la nueva unidad didáctica.	Para que el alumnado comience motivado y vea la relación de ésta con el resto de unidades didácticas,	Recursos propios del aula.
A1-E1 Práctica autónoma consistente en la búsqueda de instrumentos de evaluación.	1, 2, 3	2 h.		X	El alumnado, individualmente, realizará la búsqueda de diferentes instrumentos de evaluación utilizados para la valoración de la intervención con familias. Tras la obtención de la información, cada alumno y alumna elaborará un dossier nombrando el instrumento, definiéndolo y aportando un ejemplo. Una vez finalizada la tarea, será entregada al profesor o la profesora en forma y tiempo previamente convenido.	Para que el alumnado sea consciente de las diferentes herramientas existentes para evaluar y las dificultades o ventajas que cada una de ellas presenta.	Ordenadores. Conexión a Internet. Otras fuentes de información. Material de trabajo personal.
A2 -E2 Trabajo cooperativo referido a la elaboración e implementación de instrumentos de evaluación.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4 h.		X	El alumnado en los grupos establecidos, elaborará instrumentos de evaluación para todos los momentos de la intervención socioeducativa, teniendo en cuenta diferentes estrategias y técnicas. Así mismo, establecerá los aspectos a tener en cuenta en la implementación de los mismos y tras la presentación de algunos casos, implementará alguno de ellos. Finalmente y a modo de conclusión, se hará una puesta en común en grupo grande.	Para que el alumnado sea consciente de la necesidad de crear instrumentos de evaluación que se adapten a la realidad que se le presenta y conozca las posibles dificultades que se puede encontrar en el camino.	Material de trabajo personal. Casos.



					El material trabajado será entregado al profesor o la profesora.		
A3 Video-Forum sobre la importancia del trabajo con las familias.	Todos	2 h.	X	X	Visionado de un documental relacionado con el trabajo en colaboración con familias.	Para que el alumnado adquiriera una actitud crítica frente al tema y valore la importancia de trabajar de manera paralela con el o la menor y su familia.	Documental. Reproductor. Dvd. Recursos propios del aula.
A4-E3 Evaluación final: Resolución de una prueba escrita.	Todos	1 h.		X	El alumnado deberá resolver individualmente, un cuestionario sobre la materia vista en las dos últimas unidades.	Para demostrar la adquisición de las competencias técnicas relacionadas con la última materia trabajada en clase.	Prueba escrita.
<b>OBSERVACIONES</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La duración de las actividades se podrá ver modificada en función del grupo y de las características del mismo. Así mismo, el material podrá ser modificado siempre y cuando se traten todos los contenidos requeridos para la consecución de los objetivos.</li> <li>• Las actividades evaluativas (aquellas que se señalan como A-E), contribuirán en la valoración final del módulo.</li> </ul>							



<b>Unidad didáctica nº. 7: PROYECTO SÍNTESIS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</b>	<b>Duración: 25 h.</b>
---	------------------------

- RA 1: Planifica programas y actividades de intervención socioeducativa dirigidos a niños y niñas acogidos en centros de menores analizando el modelo de atención a la infancia de la institución y la normativa legal vigente.*
- RA 2: Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño.*
- RA 3: Implementa actividades socioeducativas dirigidas a niños y niñas en situación de riesgo o acogidos en centros de menores relacionándolas con los objetivos y las estrategias metodológicas de la intervención.*
- RA 4: Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socio-educativo de los niños y niñas relacionándolas con las características y necesidades de las mismas y los objetivos de la intervención.*
- RA 5: Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones socioeducativas con los niños y niñas acogidos en centros de menores relacionando la evaluación con las variables relevantes y los protocolos establecidos en la institución.*
- RA 6: Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones con familias identificando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.*

**Objetivos de aprendizaje:**

1. Analizar la legislación vigente en relación con la intervención socioeducativa con menores y familias.
2. Realizar un análisis de la realidad y un estudio de necesidades.
3. Formular objetivos acordes con las características de los destinatarios de la intervención socioeducativa.
4. Proponer actividades y estrategias de intervención adecuadas.
5. Prever los recursos necesarios para poner el programa en marcha.
6. Establecer los canales y mecanismos de coordinación e intercambio de información con otros profesionales implicados en el proceso.
7. Valorar la importancia del trabajo en equipo en el éxito de la intervención.
8. Adoptar medidas de prevención y seguridad.
9. Establecer los criterios de evaluación del programa.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los desarrollados en unidades didácticas anteriores</li> </ul>						
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los desarrollados en unidades didácticas anteriores</li> </ul>						



ACTITUDINALES		<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los desarrollados en unidades didácticas anteriores</li> </ul>									
ACTIVIDAD					METODOLOGÍA			RECURSOS			
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer				
			Pr	Al							
A0 Presentación de la unidad didáctica. E0 Evaluación inicial.		1 h.	X	X	El profesor o la profesora realizará preguntas a todos los alumnos y a todas las alumnas, oralmente, a modo de lluvia de ideas antes de hacer una pequeña presentación de la unidad y una encuesta al finalizar esta última.	Para suscitar motivación e interés del alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos. Para dar a conocer al alumnado el contenido de esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan los nuevos aprendizajes con los de las demás unidades didácticas, con el fin de que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global del módulo y realicen aprendizajes significativos.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Encuesta previamente realizada.				
A1 Exposición relativa a los elementos de la planificación de proyectos socioeducativos y los aspectos organizativos y legislativos a tener en cuenta en su elaboración.		3 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a los elementos de la planificación de proyectos socioeducativos de intervención con familias y atención a menores en riesgo social.	Para que alumnado conozca diferentes cuestiones relativas a los elementos de la planificación de proyectos socioeducativos de intervención con familias y menores en riesgo social.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil				
A2-E1 Trabajo cooperativo consistente en la elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa de intervención con familias y atención a menores en situación de riesgo social.		15 h.		X	El alumnado, dividido en grupos, deberá realizar un proyecto de intervención socioeducativa. Para ello, contará con un guión con los pasos a seguir y con bibliografía que puede ser de ayuda para llevar a cabo este proyecto. Los pasos del mismo son los siguientes:	Para desarrollar un proyecto de intervención socioeducativa de intervención con familias y atención a menores en riesgo social y conocer todos los aspectos a tener en cuenta para la ejecución y éxito del mismo.	Distintas fuentes de información: Libros de texto. Internet. Visitas.				



				<p>1. Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la situación del colectivo: descripción y detección de necesidades.</li> <li>• Análisis del entorno: recursos existentes.</li> <li>• Análisis de la posición competitiva.</li> <li>• Revisión bibliográfica sobre proyectos de intervención similares.</li> </ul> <p>2. Diseño/planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominación del proyecto.</li> <li>• Naturaleza del proyecto.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Descripción.</li> <li>○ Justificación/fundamentación.</li> <li>○ Objetivos generales y específicos.</li> <li>○ Beneficiarios.</li> <li>○ Ubicación física y cobertura espacial.</li> </ul> </li> <li>• Metodología: actividades y tareas a realizar.</li> <li>• Cronograma: calendarización/temporalización de actividades y tareas.</li> <li>• Recursos: humanos, materiales y financieros.</li> <li>• Presupuesto.</li> <li>• Indicadores y metodología de evaluación.</li> </ul> <p>3. Aplicación/ejecución. Evaluación.</p>		
--	--	--	--	--	--	--



A3 Visita a un centro de menores.		2 h.	X	X	El alumnado tendrá acceso a ver las instalaciones, a recibir una charla sobre el funcionamiento y a poder realizar todas las preguntas que consideren de utilidad para la realización de su proyecto.	Para trabajar la motivación y que el alumnado se sitúe en la tarea y tenga una referencia para poder iniciar su trabajo.	Papel. Bolígrafo.
A4-E2 Defensa del proyecto.		3 h.		X	El alumnado realizará una exposición delante del resto del grupo en la que refleje los apartados más importantes del proyecto de intervención socioeducativa creado.	Para dar a conocer al resto del grupo el contenido del proyecto creado y adoptar una actitud positiva ante la defensa del mismo.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil
E3 Evaluación Final: Resolución de una prueba escrita.		1 h.		X	El alumnado deberá resolver, individualmente, un cuestionario sobre los conceptos mas destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido en el desarrollo de la unidad didáctica.	Prueba escrita.

#### OBSERVACIONES

- Se ha intentado que el alumnado pueda realizar en clase gran parte de las actividades de aprendizaje, no obstante, deberá dedicar una cantidad de tiempo mayor, por su cuenta, de la prevista en la temporalización, para poder finalizar algunas de las actividades.
- En las distintas actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado entregará al profesor o a la profesora los materiales realizados en las mismas para su corrección y valoración. Mientras el alumnado realiza estas actividades el profesor o la profesora observará el modo de proceder del alumnado y recogerá y registrará los datos en función de unos indicadores que les sirvan para una posterior evaluación.

