

**LANBIDE PROGRAMACIÓN**  
**HEZIKETAKO ZIKLOEN DE LOS CICLOS FORMATIVOS**  
**PROGRAMAZIOA DE FORMACIÓN PROFESIONAL**



SERVICIOS  
SOCIOCULTURALES  
Y A LA COMUNIDAD

**TÉCNICO SUPERIOR EN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Módulo 6: Desarrollo Socio-afectivo**

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

**LANBIDE HEZIKETAKO ZIKLOEN PROGRAMAZIOA** PROGRAMACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL



SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

**TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Módulo 6: **Desarrollo Socio-afectivo**

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA  
Lanbide Heziketako eta Etengabeko  
Ikaskuntzako Sailburuordetza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN  
Viceconsejería de Formación Profesional  
y Aprendizaje Permanente

**Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia**  
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2009

Un registro bibliográfico de esta obra puede consultarse en el catálogo de la Biblioteca General del Gobierno Vasco: <http://www.euskadi.net/ejgvbiblioteca>

Edición: 1.                    <sup>a</sup>, junio 2009

Tirada: 5                     0 ejemplares

©                             Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco  
Departamento de Educación, Universidades e Investigación

Internet: [www.euskadi.net](http://www.euskadi.net)

Edita:                        Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia  
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco  
Donostia-San Sebastián, 1 – 01010 Vitoria-Gasteiz

Autora:                     Ana Arispe Abalde

Coordinación:            Victor Marijuán Marijuán  
KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTUA  
INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL

[www.kei-ivac.com](http://www.kei-ivac.com)



Diseño y maquetación: TRESDETRES

D.L.:                         VI-394/09



Horas: 165  
Nº. de unidades: 5

Esta publicación que tienes entre tus manos ha sido elaborada por compañeros y compañeras en activo.

La programación de cualquier materia es un trabajo muy personal, amparado en la experiencia de cada profesor o de cada profesora y sujeto, por lo tanto, a subjetividad. Teniendo en cuenta esta premisa, te invitamos a que lo analices y si lo consideras oportuno lo utilices como material de consulta y si llega el caso, como guía que puede orientar tu intervención docente.

Aún considerando sus posibles limitaciones, está concebido y diseñado a partir del DCB de los nuevos ciclos formativos y tiene en cuenta la normativa vigente en la CAPV relativa al desarrollo curricular así como lo concerniente a la programación docente (Decreto 32/2008 de 26 de febrero).

Esperamos que te sea de utilidad, a la vez que agradecemos a sus autores el esfuerzo realizado para que este trabajo haya sido posible.

## ÍNDICE

	SECUENCIACIÓN DE UD <sub>s</sub> Y TEMPORALIZACIÓN	Pág . 04
0	Unidad didáctica nº. 0: Presentación del módulo	Pág. 05
1	Unidad didáctica nº. 1: Planificación, implementación y evaluación de la intervención en el desarrollo afectivo.	Pág . 08
2	Unidad didáctica nº. 2: Planificación, implementación y evaluación de la intervención en el desarrollo social.	Pág . 19
3	Unidad didáctica nº. 3: Planificación, implementación y evaluación de la intervención en el desarrollo de los valores.	Pág. 32
4	Unidad didáctica nº. 4: Planificación, implementación y evaluación de la intervención en el desarrollo sexual.	Pág . 44
5	Unidad didáctica nº. 5: Programación, implementación y evaluación de estrategias en los trastornos de conducta y conflictos más frecuentes.	Pág . 55



## Secuenciación y Temporalización de Unidades Didácticas

BLOQUES DE CONTENIDOS							UNIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	DURACIÓN
B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6	B 7		
							UD 0: Presentación del módulo.	1 h.
X					X	X	UD 1: Planificación, implementación y evaluación de la intervención en el desarrollo afectivo.	32 h.
	X				X	X	UD 2: Planificación, implementación y evaluación de la intervención en el desarrollo social.	42 h.
		X			X	X	UD 3: Planificación, implementación y evaluación de la intervención en el desarrollo de los valores.	32 h.
			X		X	X	UD 4: Planificación, implementación y evaluación de la intervención en el desarrollo sexual.	26 h.
				X	X	X	UD 5: Programación, implementación y evaluación de estrategias en los trastornos de conducta y conflictos más frecuentes.	32 h.
<b>TOTAL</b>								<b>165 h.</b>

*Bloque 1: Planificación de la intervención en el desarrollo afectivo.*

*Bloque 2: Planificación de la intervención en el desarrollo social.*

*Bloque 3: Planificación de la intervención en el desarrollo de valores.*

*Bloque 4: Planificación de la intervención en el desarrollo sexual.*

*Bloque 5: Programación de estrategias en los trastornos de conducta y conflictos más frecuentes.*

*Bloque 6: Implementación de intervenciones en el ámbito socioafectivo.*

*Bloque 7: Evaluación de la intervención en el ámbito socioafectivo.*



Unidad didáctica nº. 0: PRESENTACIÓN DEL MÓDULO		Duración: 1 h.						
CONTENIDOS		Bloques						
		1	2	3	4	5	6	7
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las relaciones existentes entre los módulos del ciclo y las de éste con las cualificaciones que le sirven de referente.</li> <li>• Identificación y registro en el soporte adecuado de los aspectos, normas y elementos que se planteen en torno a cuestiones disciplinares, metodológicos, relacionales, etc.</li> </ul>							
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualificaciones que constituyen el ciclo y relación con el módulo.</li> <li>• Contribución del módulo al logro de los objetivos del ciclo</li> <li>• Objetivos del módulo</li> <li>• Criterios de evaluación del módulo y de las unidades didácticas.</li> </ul>							
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de lograr un consenso en relación con los comportamientos deseados por parte de todos los componentes del grupo, incluido el profesor o la profesora.</li> <li>• Normas y criterios a seguir en el desarrollo del módulo</li> </ul>							



ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implic.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A1 Presentación de alumnos y alumnas y profesor o profesora.	1 10	min.	X	X	El profesor o la profesora así como los alumnos y las alumnas se presentarán personalmente. El profesor o profesora sugerirá los aspectos que puedan resultar de interés en la presentación, siendo opcional el ofrecer una información u otra.	La finalidad es permitir un conocimiento inicial y romper barreras sociales a efectos de favorecer la comunicación entre los componentes del grupo. Cuando el grupo sea de continuidad, no será necesaria esta actividad.	No se requieren medios especiales para llevarla a cabo.
A2 Presentación de los elementos que componen la programación.	2-4	10 min.	X	X	El profesor o profesora valiéndose de un esquema o de una presentación utilizando recursos informáticos, si la infraestructura del aula lo permite, realizará una exposición de los elementos que constituyen la programación, horarios, etc.	Que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global de la programación de la materia del módulo, de su estructura, relaciones, tiempos y duraciones, etc.	Pizarra. Presentación en Power Point o similar. Cronogramas. Fotocopias con la información.
A3 Presentación de los criterios y normas que guiarán la gestión del proceso formativo.	2-3	10 min.	X	X	Mediante una exposición verbal apoyada por transparencias u otros elementos el profesor o profesora dará a conocer los criterios de diferente índole que serán utilizados en la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje que se produzcan en el aula. Exámenes, criterios de corrección y evaluación, reglamento de régimen interno, responsabilidades disciplinarias, etc.  Se abrirá un tiempo para que todas las dudas puedan ser aclaradas.	El alumnado conocerá, así, y comprenderá el marco académico, social e interrelacional, de modo que pueda ajustar sus intervenciones a dicho marco normativo.	Esta actividad puede hacerse en el salón de clase o en aula taller y no requiere de recursos especiales.
A4-E1 Identificación de los conocimientos previos de los alumnos y de las alumnas en relación con el módulo profesional a cursar.	5 30	min.	X	X	Esta actividad se puede desarrollar a través de un diálogo, mediante preguntas del profesor o profesora respondidas por los alumnos y por las alumnas o mediante un cuestionario preparado al efecto en formato de preguntas abiertas o de respuesta múltiple.	Se trata de conocer el punto de partida del conocimiento del alumnado referido a los contenidos que serán desarrollados en el módulo. Este conocimiento permitirá al profesor o profesora reestructurar la programación, adecuándose a la realidad del grupo y de las individualidades.	Cuestionarios.



#### OBSERVACIONES

- La actividad A1 será suficiente con que se realice en uno de los módulos. El equipo del ciclo se pondrá de acuerdo en determinar en cuál se hará.
- La actividad A4 puede mantenerse aunque en cada una de las unidades didácticas se realiza una actividad que incluya una evaluación inicial. En todo caso, ambas actividades son compatibles y complementarias. Puede ser un primer momento para tomar contacto con los conocimientos previos, de modo general, aunque sea en cada unidad donde se haga una incidencia mayor.
- En las unidades didácticas de este módulo, las actividades pueden ser de enseñanza y aprendizaje (A) o de evaluación (E). En ocasiones, una misma actividad además de ser de enseñanza y aprendizaje, puede serlo, también, de evaluación. En estos casos se expresará como (An-Em) y serán actividades que participan de la triple naturaleza. La numeración de las A, la (n) y de las E, la (m) es independiente entre sí.





Unidad didáctica nº. 1: PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO AFECTIVO

Duración: 32 h.

*RA 1: Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.*

*RA 6: Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador*

*RA 7: Evalúa la intervención realizada en el ámbito socio-afectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados*

Objetivos de aprendizaje:

1. Describir las principales características de la afectividad infantil, su evolución y los trastornos más frecuentes.
2. Valorar la importancia del apego en el desarrollo integral del niño. Identificar diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo afectivo de los niños y niñas.
3. Identificar las variables relevantes para el diseño de la intervención.
4. Formular objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños y niñas.
5. Proponer actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas.
6. Describir estrategias adecuadas para organizar el período de adaptación.
7. Proponer actividades favorecedoras del desarrollo de la identidad personal y de una auto-imagen positiva.
8. Valorar la importancia de los adultos y los padres en la construcción de una identidad personal ajustada.
9. Valorar la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del sujeto.
10. Identificar, diseñar y aplicar instrumentos e indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socioafectivo indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socio-afectivo.
11. Justificar la importancia de la evaluación inicial.
12. Registrar los datos extraídos del proceso de evaluación con el máximo de objetividad e interpretar correctamente la información recogida de los procesos de evaluación.
13. Identificar las situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.
14. Elaborar informes coherentes con la información a transmitir y el receptor de la misma, valorando la importancia de la evaluación e identificando las posibles causas de una intervención no adecuada.
15. Describir las actitudes y el papel que debe desempeñar el educador, identificando un estilo de relación, manejando habilidades sociales, creando un clima de afecto, confianza y respeto teniendo en cuenta el principio de igualdad de género para favorecer el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.
16. Potenciar la expresión e identificación de emociones, respetando los ritmos individuales en la expresión e identificación de emociones por parte de los niños y niñas, aplicando estrategias que favorezcan el desempeño de roles variados que no reproduzcan una asignación sexista de los mismos
17. Organizar los espacios, disponer de recursos y responder adecuadamente ante las contingencias relativas al ámbito socio-afectivo atendiendo así a las necesidades socio-afectivas de los niños y niñas.





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El llanto: expresión emocional.</li> <li>• El miedo, vergüenza y orgullo.</li> <li>• Teoría de la mente.</li> <li>• El desarrollo afectivo en la diversidad.</li> <li>• Papel del educador en el desarrollo afectivo.</li> <li>• Relación educador-niño.</li> <li>• Habilidades sociales en un niño.</li> <li>• Modelos de imitación de conducta.</li> <li>• Atención a la diversidad.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Papel del educador en los conflictos.</li> <li>• La evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Variables a tener en cuenta en el desarrollo socioafectivo</li> <li>• Instrumentos de recogida de datos.</li> <li>• Informes de evaluación.</li> <li>• Influencia del desarrollo socioafectivo en el niño o niña para su desarrollo integral.</li> </ul>	<p>X X X X X</p>					<p>X X X X X X</p>	<p>X X X X X</p>
<p>ACTITUDINALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la importancia de actividades que se relacionen con la afectividad infantil.</li> <li>• Actitud de escucha.</li> <li>• Actitud responsable para la canalización de emociones.</li> <li>• Disposición flexible ante la diversidad.</li> <li>• Valoración de la importancia de la observación en la detección de problemas afectivos.</li> <li>• Iniciativa para la búsqueda de soluciones.</li> <li>• Valoración de la colaboración familia escuela en el desarrollo afectivo del niño o niña.</li> <li>• Valoración de la importancia de una actitud observadora.</li> <li>• Actitud reflexiva sobre la importancia del papel del educador como modelo a seguir.</li> <li>• Actitud conciliadora y favorecedora en el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas.</li> <li>• Actitud positiva que favorezca el desarrollo socioafectivo en el niño.</li> <li>• Valoración de la importancia del desarrollo socioafectivo en el niño para su desarrollo integral.</li> </ul>	<p>X X X X X X X</p>				<p>X X X</p>	<p>X X</p>	



ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A0 Presentación de la unidad didáctica. E.0 Evaluación inicial.		0,5 h.	X		El profesor o la profesora realizará preguntas a todos los alumnos y a todas las alumnas, de forma oral, a modo de lluvia de ideas antes de hacer una pequeña presentación de la unidad y una encuesta al finalizar esta última.	Para suscitar motivación e interés del alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos. Para que el alumnado conozca qué es lo que va a aprender en esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con los de las demás unidades didácticas, con el fin de que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global del módulo y realicen aprendizajes significativos.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Encuesta previamente realizada. Pizarra. Tizas. Libro de texto.
A1 Actividad grupal: reflexión sobre conceptos básicos. (qué es crecer, madurar, recurrir a su propia infancia) .  A1.1 Práctica autónoma del alumnado en relación con A1 .	1  1	15'	XX	X	El profesor o la profesora, iniciaran la sesión con una reflexión grupal sobre lo que es crecer, madurar... para ello pueden recurrir a los recuerdos de su propia infancia.  Posteriormente, cada alumno o cada alumna deberá relacionar estos conceptos con desarrollar y aprender.	Para suscitar motivación e interés del alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos y evaluar conceptos previos y así realizar aprendizajes significativos.	Los recursos propios del aula.
A2 Exposición relativa al desarrollo socioafectivo (teorías) y los aspectos que engloba.	1-2	1 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa al desarrollo socioafectivo y los aspectos que engloba.	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas al desarrollo socioafectivo y los aspectos que engloba.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Libro de texto.
A3-E1 Resolución de casos prácticos.	2-4	1 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá resolver una serie de situaciones donde	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas al desarrollo	Supuestos prácticos diseñados por el educador o la educadora.



A3.1 Debate en grupo.			X	X	se remarque que la evolución de la afectividad es a lo largo de la vida (una mujer o un hombre que enviuda, un niño o una niña que sus padres se divorcian, un anciano o una anciana que ingresa en una residencia....) El alumnado debatirá en gran grupo, moderado por el educador o por la educadora a cerca de la evolución de la afectividad con el paso de los años.	socioafectivo y los aspectos que engloba.	Los recursos propios del aula.
A4-E2 Práctica autónoma del alumnado: Reflexión sobre la importancia de la familia en el desarrollo socio-afectivo.	3-4-9	15`		X	Cada alumno o cada alumna deberá reflexionar sobre la importancia de la familia en el desarrollo de la afectividad como 1º agente, sus funciones básicas, sus primeras bases educativas, proponiendo una definición de familia...	Para suscitar motivación e interés por el alumnado sobre la importancia de la familia y qué tipo de familia –sociedad desean para la adecuada evolución de las personas.	El libro de texto. Los recursos propios del aula.
A5-E3 Práctica grupal del alumnado: Elaboración de un mural.	3-5	1 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá recopilar noticias de periódicos y revistas con los siguientes conceptos: crecimiento desarrollo, maduración, aprendizaje familia, apego, exclusión social, marginación, integración, discapacidad, implicación educativa familiar, implicación del educador infantil... para posteriormente, elaborar un mural con ellas. Para hacer el mural elegirá, al menos, nueve conceptos.	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas al desarrollo socioafectivo y los aspectos que engloba, así como una visualización en el aula de los conceptos más básicos.	Periódicos. Revistas. Cartulinas. Noticias. Imágenes. Rotuladores. Pegamento. Tijeras.
A6-E4 Práctica grupal del alumnado: Realización de un trabajo en donde se reflejen los tipos de familia.	3	1 h.		X	El alumnado, en grupos, deberá realizar un trabajo - mural en donde se reflejen los distintos tipos de familia o los diferentes modelos familiares desde hace más de 30 años y los actuales.	Para potenciar la reflexión sobre los tipos de familia actual. Y la que quisieran para ellos y para sus futuros hijos como miembros de esta sociedad.	Cartulinas. Noticias. Imágenes. Rotuladores. Pegamento. Tijeras.



<p>A7 Proyección de la película "Hoy empieza todo".</p> <p>A7.1-E5 Práctica autónoma del alumnado: Análisis crítico en relación con A7.</p>	3-4	1'5 h.	X	X	<p>En el aula visionaremos la película "Hoy empieza todo".</p> <p>Una vez finalizada la proyección el alumnado deberá hacer una análisis crítico de la filmación exponiendo en él las conclusiones a las que ha llegado.</p> <p>Exposición al gran grupo, para llegar a unas conclusiones generales.</p>	<p>Para que el alumnado reflexione sobre: ambientes marginales, diferentes relaciones familiares, diferentes relaciones de educadoras entre sí, servicios sociales en la escuela, diferentes implicaciones familiares, importancia de los recursos del entorno, valorar su propia vocación para trabajar en una escuela, importancia de fiestas integradoras y actividades grupales de escuela para dar sentimiento de pertenencia, alegría solidaridad...</p>	<p>Televisión. Reproductor de DVD. CD.</p> <p>Los recursos propios del aula.</p>
<p>A8 Exposición relativa a: Características de la afectividad infantil y su evolución.</p> <p>-Las emociones y los sentimientos y la importancia de trabajar las emociones básicas.</p>	2-8-9	1 h.	X		<p>El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a las emociones y a los sentimientos y a la importancia de trabajar las emociones básicas.</p>	<p>Para que el alumno o la alumna conozca diferentes cuestiones relativas a las emociones y a los sentimientos y a la importancia de trabajar las emociones básicas.</p>	<p>Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.</p>
<p>A9-E6 Práctica autónoma del alumnado: Búsqueda de información sobre la inteligencia emocional.</p> <p>A9.1-E7 Practica grupal del alumnado: Recopilación de recursos en relación con A9.</p>	8-9-17-18	5 h.		X	<p>Cada alumno o cada alumna deberá buscar información de diversas fuentes sobre la inteligencia emocional.</p>	<p>Para que el alumnado conozca, la importancia de tener una inteligencia emocional tan potente como la abstracta.</p>	<p>Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pen drives/disquetes.</p>
<p>A10-E8 Práctica grupal del alumnado: Trabajar la evaluación inicial de la inteligencia emocional .</p>	12-610-15-17-18	2,5 h..		X	<p>El alumnado, por grupos, deberá diseñar una serie de actividades que conlleven cómo expresar una emoción</p>	<p>Para aprender a proponer actividades, recursos y estrategias adecuadas para trabajar las emociones.</p>	<p>Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores.</p>



A10.1-E9 Diseño de actividades para trabajar las emociones.  A10.2-E10 Elaboración de informes coherentes con la información a transmitir.  A10.3-E11 Exposición grupal en relación con A.10					y también cómo aprender a regularla y/o controlarla. Cada grupo deberá diseñar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 cuento.</li> <li>• 1 salida.</li> <li>• 1 juego.</li> <li>• 1 fiesta.</li> </ul> Posteriormente, cada grupo, deberá exponer y realizar una de cada clase ante el resto del grupo.	Para aprender a hacer propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión de emociones y sentimientos.	Pendrives/disquetes. Cañón. Ordenador portatil.
A11 Exposición relativa a las teorías que explican el desarrollo socioafectivo.	1	1 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a las teorías que explican el desarrollo socioafectivo.	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas a las teorías que explican el desarrollo socioafectivo.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A12 Práctica autónoma del alumnado: Realización de una biografía reflexionando sobre la propia infancia.	1-2	0,5 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá reflexionar sobre su propia infancia y sus vínculos afectivos, para ello, deberá realizar una pequeña biografía en la que rememore recuerdos de su infancia y de sus vínculos.	Para reflexionar sobre el conocimiento de uno mismo o una misma, la propia infancia y los primeros vínculos afectivos.	Los recursos propios del aula. Fotos.
A13 Exposición relativa al apego y cómo fomentar un apego seguro.  A13.1 Práctica grupal del alumnado: Deducir otros tipos de apego.	3-10 1	h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa al apego y cómo fomentar un apego seguro.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas al apego y cómo fomentar un apego seguro.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
				X	Posteriormente, el alumnado, por grupos, deberá deducir los otros tipos de apego y qué tipo de niños y o de niñas generan esos bloques familiares.		
A14-E12 Trabajo de investigación en relación con los factores que influyen en la formación del apego.	3-4	15'		X	El alumnado, dividido en grupos, deberá investigar en diferentes documentaciones / bibliografías qué	Para valorar la importancia de la sensibilidad en los padres así como la importancia de tener un hijo o hija poco	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores.



					factores influyen en la formación de un determinado tipo de apego.	problemático. P	en drives/disquetes.
A.15-E13 Práctica autónoma del alumnado: Elaboración de un manual de buenas prácticas teniendo en cuenta las características evolutivas de los niños y de las niñas.	5-6	1 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá elaborar un manual de buenas prácticas con consejos y sugerencias para generar niños y niñas con apego seguro.	Para dotar de herramientas concretas al alumnado, para cuando se enfrenten al aula en la escuela infantil.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pen drives/disquetes. Cañón. Impresora.
A16 Exposición relativa a la identidad personal, el autoconocimiento.	8	1 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a la identidad personal, el autoconocimiento, la autoestima y la empatía.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a la identidad personal, el autoconocimiento.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A17 Proyección de la película: "Pequeña Miss Sounsaine".  A17.1-E14 Práctica autónoma del alumnado: Análisis crítico en relación con A17.	2-3-8 1'	5 h.		X	En el aula visionaremos la película "Pequeña Miss Sounsaine".  Una vez finalizada la proyección el alumnado deberá hacer un análisis crítico de la filmación exponiendo en él las conclusiones a las que ha llegado.	Para reflexionar y plantear alternativas al modelo educativo de la familia protagonista. Para valorar los conceptos de autoimagen positiva y el autoconocimiento en cada miembro de la familia.	Televisión. Reproductor de DVD. CD.  Los recursos propios del aula.
A18 Exposición relativa al desarrollo afectivo en la diversidad. Profesionales y recursos .	2	1 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa al apego y cómo fomentar un apego seguro.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas al apego y cómo fomentar un apego seguro a pesar de la diversidad..	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A19 Práctica autónoma del alumnado: Reflexión personal sobre vivencias propias de marginación en la escuela.	2-17	15'		X	Cada alumno o cada alumna deberá reflexionar sobre las vivencias propias de la marginación en la escuela, en contraposición con la vivencia de ser indiferente o incluso popular entre los demás.	Para percibir y analizar qué se siente cuando se es diferente o cuando te ven los demás como diferente.	Los recursos propios del aula.





A20-E15 Práctica autónoma del alumnado: Elaboración de estrategias de integración para niñas o niños discapacitados y sus familias.	2-4-5 1	h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá elaborar una serie de estrategias de integración para niños o niñas con síndrome de Down, hiperactividad, discapacidad sensorial...	Para dotar de herramientas adecuadas al alumnado, para cuando se enfrenten de verdad a la escuela infantil.	Los recursos propios del aula.
A21 Exposición relativa al periodo de adaptación para todos los miembros de la escuela.	7	1 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa al periodo de adaptación en la escuela infantil.	Comprender la importancia de planificar bien todos los recursos en la escuela, así como la formación dada a la familia antes de comenzar la escuela infantil .	Los recursos propios del aula.
A22-E16 Práctica autónoma del alumnado: Elaboración de un documento informativo para la familia.  A22.1-E17 Elaborar diferentes sistemas de comunicación (hojas de registro informes individuales...).	7-15	1'5 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá elaborar un documento informativo de entrega a padres que contenga la información anterior a modo de consejos prácticos. Deberán crear un supuesto centro educativo, con su logo, su supuesta dirección...	Comprender la importancia de las hojas de registro e informes adecuados para tener informados a la familia en el proceso de adaptación.	Los recursos propios del aula. Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A23-E18 Práctica grupal del alumnado:  -Programación de 2 jornadas educativas.  -Buscar diferentes experiencias realizadas en otras escuelas y hablar con educadores o educadoras que lleven más de 25 años y con otros u otras que lleven alrededor de tres años, que puedan aportar riqueza de ideas.	7-12-11-16-18	2 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá realizar dos jornadas educativas, una dentro del periodo de adaptación y otra una vez acabado este, señalando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo de acuerdo a las características evolutivas del niño o de la niña.</li> <li>• Actividad.</li> <li>• Recursos.</li> <li>• Estrategias.</li> </ul>	Para potenciar la competencial aprender a aprender en el alumnado y gestión de la información. A la vez que las competencias de trabajar en equipo y comunicación interpersonal.	Los recursos propios del aula.
A24-E19 Practica grupal del alumnado: Planificación de una reunión con la familia.	8-9-10-18	1 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá planificar una reunión con la familia y darles una charla de los consejos	Planificar sobre la extracción de ideas principales de la vida emocional de los niños y de las niñas. Así, potenciaremos	Distintos libros. Televisión. Reproductor de DVD.



					prácticos extraídos de los libros anteriormente trabajados. Para ello, deberá leer varios libros sobre la metodología adecuada para educar emocionalmente a los hijos o a las hijas y extraer consejos prácticos tanto para los educadores o las educadoras, como para dar a la familia.	la competencia de aprender a aprender en el alumnado. Así como la competencia de saber decidir y la gestión de conflictos que se pueden presentar en los niños y en las niñas.	CD. Los recursos propios del aula.
A25 Proyección de la película "Matilda".  A25.1-E20 Practica autónoma del alumnado: Análisis crítico en relación con A25.	2-3-6-17-14	1,5 h.		X	En el aula visionaremos la película "Matilda".  Una vez finalizada la proyección el alumnado deberá hacer un análisis crítico de la filmación exponiendo en él las conclusiones a las que ha llegado.	Reflexionar sobre el modelo de familia y apego generado. Reflexionar sobre las características de niños y de niñas marginadas pero con altas potencialidades.	Televisión. Reproductor de DVD. CD. Los recursos propios del aula.
A26 Charla de una educadora o de un educador pionero en la teoría de la Pentacidad.	8-10-11-13-16-17-18	1 h.	X		La ponente explicará detalladamente los principios de la Pentacidad, así como la utilización y creación de los materiales que conlleva la aplicación de la teoría .	Sacar conclusiones de los beneficios de la aplicación de la inteligencia emocional, Aprender los materiales presentados y su posible aplicación a la vida diaria de la escuela.	Televisión. Reproductor de DVD. CD. Los recursos propios del aula.
A27-E21 Trabajo en grupos para la recogida de datos necesarios para la evaluación.  A27.1-E22 Trabajo en grupos para la aplicación de los instrumentos de evaluación.	13,14,15,18	2 h.		X          X	El alumnado, por grupos, deberá observar a un grupo de niños y de niñas y recoger una serie de datos necesarios para poder evaluar la capacidad para la expresión de emociones y sentimientos. Para ello deberá utilizar los instrumentos de evaluación de la capacidad para la expresión de emociones y sentimientos.  Posteriormente, deberá entregar al profesor o la profesora o a la profesora	Para evaluar el proceso y el resultado de la intervención en relación con la adquisición de la capacidad para la expresión de emociones y sentimientos. justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados. Para interpretar correctamente la información recogida. Para identificar las posibles carencias derivadas de la no asunción de la capacidad para la expresión de emociones y sentimientos en la escuela	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Los recursos propios del aula.



A27.2-E23 Trabajo en grupos para la interpretación correcta de la información recogida.				X	un informe con la interpretación de la información recogida y las conclusiones extraídos para su corrección y valoración.	infantil.	
A28-E24 Práctica autónoma del alumnado: Elaboración de un dossier de material teórico relativo a la programación de intervenciones educativas favorecedoras del desarrollo social en la 1ª infancia.	todos	1 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá elaborar un dossier con los contenidos teóricos más importantes de la unidad didáctica	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a organizar una composición escrita que les sirva de documento de consulta de los aspectos más relevantes de un determinado tema.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrives/disquetes. Cañon. Impresora.
E25 Prueba específica de evaluación final. Resolución de una prueba escrita.		1 h.		X	El alumnado deberá resolver individualmente un cuestionario sobre los conceptos más destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido en el desarrollo de la unidad didáctica.	Examen.
<b>OBSERVACIONES</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha intentado que el alumnado pueda realizar en clase gran parte de las actividades de aprendizaje; no obstante, deberá dedicar una cantidad de tiempo mayor, por su cuenta, de la prevista en la temporalización, para poder finalizar algunas de las actividades.</li> <li>En las distintas actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado entregará al profesor o a la profesora los materiales realizados en las mismas para su corrección y valoración. Mientras el alumnado realiza estas actividades el profesor o la profesora observará el modo de proceder del alumnado y recogerá datos en función de unos indicadores que le sirvan para una posterior evaluación.</li> </ul>							



Unidad didáctica nº. 2: PLANIFICACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL

Duración: 42 h.

*RA 1: Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.*

*RA 6: Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador*

*RA 7: Evalúa la intervención realizada en el ámbito socio-afectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados*

Objetivos de aprendizaje:

- 1.-Identificar las diferentes teorías acerca del desarrollo social de los niños y niñas.
- 2.-Describir las funciones de los agentes sociales que intervienen en el desarrollo social.
- 3.-Describir las principales pautas evolutivas en el desarrollo social: afectividad, evolución, apego, trastornos.
- 4.-Identificar las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención.
- 5.-Formular objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas en el ámbito social.
- 6.-Proponer actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas.
- 7.-Proponer actividades y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.
- 8.-Elaborar actividades favorecedoras de la observación y exploración del entorno social.
- 9.-Valorar el papel de la escuela en la socialización de los niños y niñas.
- 10.-Valorar la importancia de la socialización en el desarrollo integral infantil.
- 11.-Identificar, diseñar y aplicar instrumentos e indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socioafectivo indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socio-afectivo.
- 12.- Justificar la importancia de la evaluación inicial.
- 13.-Registrar los datos extraídos del proceso de evaluación con el máximo de objetividad e interpretar correctamente la información recogida de los procesos de evaluación.
- 14.-Identificar las situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.
- 15.-Elaborar informes coherentes con la información a transmitir y el receptor de la misma, valorando la importancia de la evaluación e identificando las posibles causas de una intervención no adecuada.
- 16.- Describir las actitudes y el papel que debe desempeñar el educador, identificando un estilo de relación, manejando habilidades sociales, creando un clima de afecto, confianza y respeto teniendo en cuenta el principio de igualdad de género para favorecer el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.
- 17.-Potenciar la expresión e identificación de emociones ,respetando los ritmos individuales en la expresión e identificación de emociones por parte de los niños y niñas,aplicando estrategias que favorezcan el desempeño de roles variados que no reproduzcan una asignación sexista de los mismos .
- 18.-Organizar los espacios, disponer de recursos y responder adecuadamente ante las contingencias relativas al ámbito socio-afectivo atendiendo así a las necesidades socio-afectivas de los niños y niñas.



CONTENIDOS		Bloques						
		1	2	3	4	5	6	7
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar el desarrollo social del niño o niña.</li> <li>• Uso de cuentos para trabajar los conflictos relacionados con la socialización.</li> <li>• Elaboración de actividades que favorezcan el desarrollo social del niño o niña.</li> <li>• Análisis de las características del desarrollo social del niño o niña.</li> <li>• Identificación de las necesidades básicas que favorecen un óptimo desarrollo social.</li> <li>• Identificación de problemas relacionados con el desarrollo social en la infancia.</li> <li>• Elaboración de actividades que favorezcan un clima de respeto y tolerancia.</li> <li>• Análisis de situaciones más frecuentes.</li> <li>• Elaboración de pautas de intervención que favorezcan situaciones de respeto.</li> <li>• Diseño de pautas de observación para la prevención de conflictos.</li> <li>• Elaboración de pautas de observación para la evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Diseño de criterios de evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Elaboración de informes de evaluación.</li> <li>• Elaboración de instrumentos para la recogida de datos sobre los desarrollos de los niños.</li> </ul>		X X X X X X				X X X X	X X X X
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías del desarrollo social.</li> <li>• Características y conflictos del proceso de socialización en el niño o niña.</li> <li>• Agentes en el proceso de socialización.</li> <li>• Construcción de la identidad y del conocimiento social.</li> <li>• Auto-conocimiento.</li> <li>• Conocimiento de los otros.</li> <li>• Estrategias favorecedoras del desarrollo social.</li> <li>• Desarrollo de la empatía.</li> <li>• Papel de la escuela y del educador en el proceso de socialización.</li> <li>• Desarrollo social ante la diversidad.</li> <li>• Relación educador-niño.</li> <li>• Habilidades sociales en un niño.</li> </ul>		X X X X X X X X X X				X X X	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de imitación de conducta.</li> <li>Atención a la diversidad.</li> <li>Resolución de conflictos.</li> <li>Papel del educador en los conflictos.</li> <li>Evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>Variables a tener en cuenta en el desarrollo socioafectivo.</li> <li>Instrumentos de recogida de datos.</li> <li>Informes de evaluación.</li> <li>Influencia del desarrollo socioafectivo en el niño o niña para su desarrollo integral.</li> </ul>						X X X	X X X X X	
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia de la importancia de una actitud de escucha.</li> <li>Valoración de la actitud conciliadora en las relaciones sociales.</li> <li>Valoración de la actitud observadora de las relaciones entre los niños o niñas.</li> <li>Iniciativa para la búsqueda de soluciones.</li> <li>Respeto a la diversidad social.</li> <li>Valoración de la colaboración familia escuela en el desarrollo social del niño o niña.</li> <li>Actitud reflexiva sobre la importancia del papel del educador como modelo a seguir</li> <li>Actitud conciliadora y favorecedora en el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas.</li> <li>Actitud positiva que favorezca el desarrollo socioafectivo en el niño.</li> <li>Valoración de la importancia del desarrollo socioafectivo en el niño para su desarrollo integral</li> </ul>						X X X X X X	X X  X X  X X	
ACTIVIDAD			METODOLOGÍA				RECURSOS		
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer		
			Pr	Al					
A0 Presentación de la unidad didáctica. E0 Evaluación inicial.		0,5 h.	X		El profesor o la profesora realizará preguntas a todos los alumnos y a todas las alumnas, por oral, a modo de lluvia de ideas antes de hacer una pequeña presentación de la unidad y una encuesta al finalizar esta última.	Para suscitar motivación e interés en el alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos. Para dar a conocer al alumnado qué es lo que va a aprender en esta unidad	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Encuesta previamente realizada. Pizarra. Tizas.		



						didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con los de las demás unidades didácticas, con el fin de que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global del módulo y realicen aprendizajes significativos.	
A1 Actividad grupal: reflexión sobre conceptos básicos. (socialización, amistad, enfado, conflicto).	1,9 15	min.	XX		El profesor o la profesora, iniciará la sesión con una reflexión grupal sobre qué es la socialización, la amistad, el enfado, el conflicto...	Para que el alumnado fomente la reflexión sobre conceptos que deben estar claros para comprender la UD. y eliminar prejuicios y/o pensamientos erróneos.	Los recursos propios del aula. Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Encuesta previamente realizada. Pizarra. Tizas.
A2 Explicación relativa a los "agentes de socialización" y consecuencias que tienen sobre el niño y/o la niña.	2,3,4	1 h.		X	El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a los "agentes de socialización" y consecuencias que tienen sobre el niño y/o la niña.	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas a los "agentes de socialización" y las consecuencias que tienen sobre el niño o la niña.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A3-E1 Practica autónoma del alumnado: Planteamiento de situaciones donde se remarque la evolución de la amistad a lo largo de la vida.	1,2,3,4,8, 10	0,5 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá plantear situaciones donde se remarque la evolución de la amistad a lo largo de la vida (amigos de 1ª infancia, amigos o amigas de estudios, de trabajo, de salir de fiesta, de etapa adolescente, de los 45 años, y a partir de los 80 años...)	Para favorecer en el alumnado la introspección y facilitar otros ideas y pensamientos que enriquezcan al alumnado	Los recursos propios del aula.
A4 Actividad autónoma del alumnado: Reflexión sobre la importancia de la familia en el desarrollo social del niño o de la niña.	2,3,4,8,1 0,5,16	15'		X	Cada alumno y/o cada alumna, deberá reflexionar sobre la importancia de la familia en el desarrollo social del niño y/o de la niña.	Para que el alumnado fije principios claros sobre el tipo de sociedad que queremos y el que estamos creando.	Los recursos propios del aula.



<p>A5-E2 Práctica grupal del alumnado: Elaboración de un collage.</p>	<p>,2,3,4,8,1 0,516</p>	<p>1 h.</p>		<p>X</p>	<p>El alumnado, por grupos, deberá recopilar noticias de periódicos y revistas con los siguientes imágenes: situaciones de amistad, modelos de amistad, solidaridad, apoyo y situaciones de conflicto, violencia, falta de ayuda, egoísmo... Posteriormente, deberá elaborar un collage con los sentimientos y emociones que les despiertan , desde las más básicas a las más elaboradas..</p>	<p>Visualizar todas aquella conclusiones a las que está llegando el alumnado bien por lecturas propias, conclusiones ,después de reflexiones en grupo, o por convencimiento.</p>	<p>Periódicos. Revistas. Cartulinas. Noticias. Imágenes. Rotuladores. Pegamento. Tijeras.</p>
<p>A6 Proyección de la película: “Yo soy Sam”.</p> <p>A6.1-E3 Práctica autónoma del alumnado: Análisis crítico en relación con A6.</p>	<p>2,3,4,9,7, 10,11,,16, 17</p>	<p>1'5 h.</p>		<p>X</p>	<p>En el aula visionaremos la película “Yo soy Sam”.</p> <p>Una vez finalizada la proyección, el alumnado deberá hacer un análisis crítico de la filmación exponiendo en él las conclusiones a las que ha llegado.</p>	<p>Para trabajar: familia monoparental con discapacidad, diferentes relaciones sociales, servicios sociales en la escuela, diferentes implicaciones familiares, importancia de los recursos del entorno, Para valorar la importancia de la amistad (los propios amigos, la abogada, vecindario...), Para valorar la importancia de fiestas integradoras y actividades grupales que den sentimiento de pertenencia, alegría, solidaridad, pertenencia al grupo de iguales...</p>	<p>TV. DVD. Película. Recursos propios del aula.</p>
<p>A7 Practica autónoma del alumnado: Reflexión y búsqueda de información sobre la inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales.</p> <p>A7.1-E4 Recopilación de recursos en relación con A.8.</p>	<p>7,8,10,12 16,17,18</p>	<p>2,5 h..</p>		<p>X</p>	<p>Cada alumno o cada alumna deberá realizar una breve reflexión y búsqueda de información sobre qué es la inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales.</p> <p>Posteriormente, deberá buscar recursos de cómo la escuela inicia en el 1º y 2º</p>	<p>Dotar al alumnado de herramientas que le den más oportunidades de realizar actividades variadas y así potenciar adecuadamente la expresión de emociones, sentimientos, opiniones etc. en los niños y en las niñas.</p>	<p>Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores.</p>





					ciclo de infantil la inteligencia emocional. Y el aprendizaje de las primeras habilidades sociales como escucha activa y empatía.		
A8 Exposición relativa a los diferentes estilos de comunicación.	3,4,7,8, 16,17	1 h.		X	El profesor o la profesora deberá explicar los diferentes estilos de comunicación así como la comunicación no verbal y la paraverbal a través de diversas situaciones de su ámbito profesional.	Dotar al alumnado de un conocimiento propio sobre sí mismo a la hora de expresarse y poder darle las herramientas necesarias para que utilice en su vida un estilo de comunicación lo más asertivo posible.	Los recursos propios del aula.
A9-E5 Resolución de casos prácticos, teniendo en cuenta el papel del educador o de la educadora.	7,8,9,10,16	1 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá resolver diferentes situaciones con compañeros o compañeras, padres y madres, amigos o amigas, e incluso los propios alumnos o alumnas a través de las herramientas que nos proporcionan las diferentes habilidades sociales.	Para que el alumnado se autoconozca en situaciones más o menos límite se adecue a dar las respuestas más adecuadas.	Supuestos prácticos diseñados por el educador o por la educadora. Los recursos propios del aula.
A10-E6 Practica autónoma del alumnado: Elaboración de un fichero, teniendo en cuenta la madurez del niño o de niña así como su momento evolutivo.	5,6,7,9, 10,11,16, 17	2 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá elaborar un fichero donde se recojan los diferentes estilos de comunicación y el menú de HHSS tanto para las educadoras como los alumnos (con al menos 2 actividades a realizar con alumnos).	Dotar al alumnado de herramientas útiles para usar en el aula.	Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes.
A11-E7 Práctica grupal del alumnado: Diseño de actividades para expresar /aprender /interpretar habilidades sociales , teniendo en cuenta las características evolutivas de los niños y de las niñas .	5,6,7,9, 10,11,16, 17	2 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá diseñar una serie de actividades que conlleven cómo expresar una habilidad social. Cada grupo deberá diseñar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 cuento.</li> <li>• 1 salida.</li> </ul>	Poner en práctica, según momento evolutivo de los niños y de las niñas las actividades de la vida diaria en una escuela infantil	Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes. Cañon. Ordenador portatil.



A11.1-E8 Exposición grupal en relación con A.11				X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 juego.</li> <li>• 1 fiesta.</li> </ul> <p>Posteriormente, cada grupo, deberá exponer y realizar una ante el resto del grupo.</p>		
A12 Exposición relativa a: Teorías que explican el desarrollo social.	5,6,7,9, 10,11,16, 17	1 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a las teorías que explican el desarrollo social.	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas a las teorías que explican el desarrollo social.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
E9 Completar con trabajo autónomo por parte del alumnado realizando un cuadro comparativo donde figuren similitudes y diferencias fundamentales entre las diferentes teorías.				X			
A13 Explicación relativa al autoreconocimiento y el yo categórico, así como la autoestima y el autoconcepto.	3,4,7,8,	0,5 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa al autoreconocimiento y el yo categórico, así como la autoestima y el autoconcepto.	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas a favorecer el autoconocimiento para la mejora en el aprendizaje de HHSS..	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A14 Reflexión sobre la búsqueda de la identidad, las virtudes y defectos propios, así como la asunción de los mismos para la mejora.	6,7,8,17	0,5 h		X	Cada alumno o cada alumna deberá llevar a cabo una reflexión sobre la búsqueda de identidad, nuestras virtudes y defectos y de asumirlos para la mejora y poner al menos dos situaciones de su vida.	Para el alumnado conozca cuestiones relativas a favorecer el autoconocimiento del alumnado para la mejora en el aprendizaje de HHSS.	Los recursos propios del aula.
Propuesta, al menos, de dos situaciones de la propia vida.							
A15-E10 Práctica de comunicación y valoración en los demás de lo positivo a través de diferentes técnicas.	6,7,17	0,5 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá poner en practica la comunicación verbal y paraverbal en el desarrollo de	Que el alumnado adquiriera una visión positiva y reforzante ante la vida.	Los recursos propios del aula.



					diferentes técnicas ,resaltando lo positivo de cada persona.		
A16-E11 Role – playing. Para poner en práctica cada una de las HHSS propuestas en el menú de HHSS.	6,7,16,17, 18	1 h.		X	El alumnado, a través de un role – playing representará situaciones en donde se aprecie la importancia de saber llegar a comprender las intenciones del porque las personas actúan de una manera concreta, utilizando HHSS básicas	Que el alumnado conozca las estrategias necesarias para ser habilidoso social en todos los ámbitos de su vida.	La propia aula.
A17-E12 Practica autónoma del alumnado: Realización de un álbum con fotos, recortes que reflejen una historia de amistad.	2,3,4,17	1 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá realizar un álbum con fotos, recortes desde que eran pequeños o pequeñas, que refleje su historia de amistad.	Para que alumnado conozca las diferentes cuestiones relativas a las teorías que explican la amistad.	Álbumes. Fotos. Recortes.
A18 Exposición relativa a la evolución de la amistad.  A18.1 Análisis de las consecuencias que suponen los conflictos interpersonales.  A18.2-E13 Analizar la función de la escuela y los educadores en la evolución social de los niños y niñas.	2,3,9,10,16,17	1 h.	X	X	El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a las teorías que explican el desarrollo social.  Posteriormente, el alumnado analizará las consecuencias que suponen los conflictos interpersonales valiéndose de sus propias experiencias. Valorar el papel de la escuela como mediadora.	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas a las teorías que explican el desarrollo social.  Para que el alumnado sopesa la importancia de la escuela y la familia a la hora de enseñar y por lo tanto prevenir posibles conflictos interpersonales o intragrupalos futuros.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A19 Exposición relativa a las técnicas sociométricas a través de ejemplos.  A19.1-E14 Puesta en practica en relación con A.19	1,4,11.12, 13,16	1 h.	X	X	El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a las técnicas sociométricas a través de ejemplos.  Realizar con los alumnos y las alumnas de la clase, para descubrir las relaciones sociales existentes entre los	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a las técnicas sociométricas a través de ejemplos.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.



					y las componentes de la clase.		
A20-E15 Trabajo de investigación grupal sobre la evolución del juego según las diferentes etapas evolutivas.	6,7,10,16	1 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá investigar en diferentes documentaciones/bibliografías, textos relacionados con el tema la importancia del juego en el desarrollo social.	Que el alumnado conozca la importancia del juego como elemento socializador-integrador por excelencia.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes. Impresora.
A20.1-E16 Practica grupal del alumnado: Realización de un mural en relación con A 20.				X	Posteriormente, deberá realizar un mural que refleje los distintos tipos de juegos por edades.		
A21-E17 Mercadillo solidario "el juego y el juguete".	7,8,17	2 h.		X	El alumnado deberá realizar un mercadillo, cuyo tema sea recoger "juegos y juguetes" cuyo fin sea recaudar lo más posible para colaborar con entidades de carácter social no lucrativo.	Dotar al alumnado de la capacidad suficiente como para saber planificar, organizar y finalizar una actividad de Centro y altamente solidaria.	Distintos juegos y juguetes.
A22 Practica autónoma del alumnado: A22.1-E18 Realización de un estudio de campo del juego infantil en una situación natural.	1,2,4,6,78,17	2 h.		X	EL alumnado, por grupos deberá trasladarse a una escuela infantil o a un parque y observar el juego que realizan allí los niños y/o las niñas que se encuentren.	Que el alumnado conozca la importancia del juego como elemento socializador por excelencia.	Diferentes libros de texto. Internet. Sala de ordenadores.
A22.2 Estudio del juego y su relación con el desarrollo social en diferentes edades.					Cada alumno o cada alumna deberá profundizar en el estudio del juego y su relación con el desarrollo social en diferentes edades.		
A23 Proyección de la película "Jak".	1,2,3,9,16,17	1,5 h.			En el aula visionaremos la película "JAK".	Para reflexionar sobre el modelo educativo de la familia protagonista. Para valorar los conceptos de autoimagen positiva y el autoconocimiento en cada miembro de la familia. Para valorar la integración del distinto	Televisión. Reproductor de DVD. CD. Los recursos propios del aula.
A23.1-E19 Practica autónoma del alumnado: Análisis crítico en relación con A23.				X	Una vez finalizada la proyección el alumnado deberá hacer un análisis crítico de la filmación exponiendo en él las conclusiones a las que ha llegado.		



						en la escuela, y la importancia de tener amigos, sobre todas las cosas. Para valorar lo negativo del mote y la burla hacia el diferente.	
A24 Exposición relativa al desarrollo social en la diversidad.	1,2	1 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa al apego y cómo fomentar un apego seguro.	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas al apego y cómo fomentar un apego seguro.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A25-E20 Practica autónoma del alumnado referente a la elaboración de estrategias de integración lúdicas, recursos y profesionales de apoyo  A25.1 Charla de un o de una especialista en actividades extraescolares que trabajan con la infancia en situación de riesgo y en la discapacidad.	3,4,5,10,12,14,16,17	1 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá elaborar estrategias de integración lúdicas para niños y para niñas con síndrome de Down, hiperactividad, discapacidad sensorial...  El o la ponente aportará datos reales y experiencias más cercanas al alumnado, además de contar anécdotas que les pueden servir para situarse con las demandas sociales.	Para que el alumnado conozca la importancia del juego, sus recursos como elementos integradores y de la importancia de apoyo de otros profesionales para la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Sin desperdiciar el buen humor que despierta en la convivencia diaria.	Los recursos propios del aula.
A26 Exposición relativa al maltrato infantil, recursos y profesionales de apoyo.  A26.1-E21 Práctica grupal del alumnado de elaboración de un manual de buenas prácticas sobre el <i>bullying</i> para aplicarlo en el aula.  A26.2-E22 Práctica autónoma del alumnado referida a la elaboración del papel del educador y/o de la educadora, ante un maltrato y los diferentes tipos de maltrato.	3,4,5,10,12,14,16	2 h.		X  X  X	El profesor o profesora hará una exposición del maltrato infantil, tipos, recursos existentes, y funcionamiento del protocolo ante un posible caso.  El alumnado, por grupos, deberá elaborar un manual de buenas prácticas sobre el <i>bullying</i> para aplicarlo posteriormente en el aula.  Posteriormente, el alumnado deberá elaborar un protocolo de actuación ante un maltrato y describir los distintos tipos de maltrato.	Para que el alumnado comprenda los conceptos necesarios ante un caso de maltrato que evite diagnosticar erróneamente. Que adquieran la sensibilidad necesaria para intervenir en el aula tanto con familias como con niños y con niñas, a través de herramientas que les den seguridad en su intervención.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes. Cañón. Impresora.



<p>A27-E23 Práctica grupal del alumnado : Programación de 2 jornadas educativas integradoras por excelencia o que fomenten una buena convivencia.</p>	<p>3,5,6,9, 16,17,18</p>	<p>2 h.</p>		<p>X</p>	<p>El alumnado, por grupos, deberá realizar dos jornadas educativas integradoras: una fiesta y un juego, señalando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo de acuerdo a las características evolutivas del niño o de la niña.</li> <li>• Actividad.</li> <li>• Recursos.</li> <li>• Estrategias.</li> </ul>	<p>Para que el alumnado domine diversas acciones que fomenten una buena convivencia en el aula, bien por motivos de raza, por motivos de diferentes capacidades, status social, enfermedad mental...</p>	<p>Los recursos propios del aula.</p>
<p>A28 Practica por parejas del alumnado relativas a: A28.1 La planificación de una reunión con una familia cuyo tema sea "cómo solucionar conflictos".  A28.2-E24 El papel del educador o de la educadora, HHSS que debe mostrar para poder afrontar cualquier interacción con familias.</p>	<p>4,9,10,13 14,15,16, 18</p>	<p>2 h.</p>		<p>X</p>	<p>El alumnado, de dos en dos, deberá planificar una reunión con la familia y darles una charla de los consejos prácticos extraídos de los libros anteriormente trabajados. Para ello, deberá leer varios libros sobre la metodología adecuada para resolver conflictos con los hijos e hijas y extraer consejos prácticos tanto para los educadores y las educadoras, como para la familia.</p>	<p>Para que el alumnado utilice sus HHSS a la hora de realizar una entrevista con familias. Y por otro lado estructure y domine dicha entrevista con consejos prácticos y realistas.</p>	<p>Distintos libros.</p>
<p>A29 Proyección de la película "Una pandilla de pillos" o "Cobardes".  A29.1-E25 Practica autónoma del alumnado: Análisis crítico en relación con A29.</p>	<p>2,3,8,10,1 7</p>	<p>1,5 h.</p>		<p>X</p>	<p>En el aula visionaremos la película "Una pandilla de pillos".o "Cobardes".  Una vez finalizada la proyección el alumnado deberá hacer una análisis crítico de la filmación exponiendo en él las conclusiones a las que ha llegado.</p>	<p>Para que el alumnado reflexione sobre el tipo de amigos que elige y su influencia así como para que visualice las características de la pandilla. Que analice la figura del líder y los demás roles de un grupo.</p>	<p>Televisión. Reproductor de DVD. CD. Los recursos propios del aula.</p>



A30-E26 Práctica autónoma sobre la elaboración de instrumentos de información para las familias.	15	1 h.		X	El alumnado deberá elaborar instrumentos con el objetivo de transmitir a las familias la información recogida de la evaluación del proceso de socialización de sus hijos e hijas.	Para aprender a elaborar instrumentos informativos para la familia referidos ala evaluación del proceso de socialización realizado a sus hijos y a sus hijas.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Los recursos propios del aula.
A31-E27 Trabajo en grupos para la recogida de datos necesarios para la evaluación.  A31.1-E28 Trabajo en grupos para la aplicación de los instrumentos de evaluación.  A31.2-E29 Trabajo en grupos para la interpretación correcta de la información recogida.	11,12,13, 15	2 h.		X  X  X	El alumnado, por grupos, deberá observar a un grupo de niños y de niñas y recoger una serie de datos necesarios para poder evaluar la adquisición de normas de convivencia y de resolución de conflictos.  Para ello deberá utilizar los instrumentos de evaluación de la adquisición de normas de convivencia y de resolución de conflictos.  Posteriormente, deberá entregar al profesorado un informe con la interpretación de la información recogida y las conclusiones extraídos para su corrección y vibración.	Para evaluar el proceso y el resultado de la intervención en relación con la adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.  Para interpretar correctamente la información recogida.  Para identificar los posibles carencias derivadas de la no asunción de normas de convivencia y de resolución de conflictos en la escuela infantil.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Los recursos propios del aula.
A32-E30 Práctica autónoma del alumnado: Elaboración de un dossier de material teórico relativo a la programación de intervenciones educativas favorecedoras del desarrollo social en la 1ª infancia.	todos	2 h.		X	Cada alumno y/o cada alumna deberá elaborar un dossier con los contenidos teóricos más importantes de la unidad didáctica.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a organizar una composición escrita que les sirva de documento de consulta de los aspectos más relevantes de un determinado tema.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes. Cañón. Impresora.
E31 Prueba específica de evaluación final. Resolución de una prueba escrita.		1 h.		X	El alumnado deberá resolver individualmente un cuestionario sobre los conceptos más destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido en el desarrollo de la unidad didáctica.	Examen.



### OBSERVACIONES

- Se ha intentado que el alumnado pueda realizar en clase gran parte de las actividades de aprendizaje; no obstante, deberá dedicar una cantidad de tiempo mayor, por su cuenta, de la prevista en la temporalización, para poder finalizar algunas de las actividades.
- En las distintas actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado entregará al profesor o a la profesora los materiales realizados en las mismas para su corrección y valoración. Mientras el alumnado realiza estas actividades el profesor o la profesora observará el modo de proceder del alumnado y recogerá datos en función de unos indicadores que le sirvan para una posterior evaluación.





Unidad didáctica nº. 3: PLANIFICACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO DE VALORES.

Duración: 32 h.

*RA 3: Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.*

*RA 6: Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador.*

*RA 7: Evalúa la intervención realizada en el ámbito socio-afectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados.*

**Objetivos de aprendizaje:**

- 1.-Identificar las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo en valores de los niños y niñas.
- 2.-Describir las características y la evolución de la moralidad infantil.
- 3.-Identificar las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención.
- 4.-Formular objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.
- 5.-Proponer actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características evolutivas de los niños y niñas.
- 6.-Proponer programas y actividades de educación en valores favorecedoras del desarrollo integral.
- 7.-Valorar la actitud del adulto en la interiorización de valores y normas en los niños y niñas de 0-6 años.
- 8.-Identificar, diseñar y aplicar instrumentos e indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socioafectivo indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socio-afectivo.
- 9- Justificar la importancia de la evaluación inicial.
- 10.-Registrar los datos extraídos del proceso de evaluación con el máximo de objetividad e interpretar correctamente la información recogida de los procesos de evaluación.
- 11.-Identificar las situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.
- 12.-Elaborar informes coherentes con la información a transmitir y el receptor de la misma, valorando la importancia de la evaluación e identificando las posibles causas de una intervención no adecuada.
- 13.- Describir las actitudes y el papel que debe desempeñar el educador, identificando un estilo de relación , manejando habilidades sociales, creando un clima de afecto, confianza y respeto teniendo en cuenta el principio de igualdad de género para favorecer el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.
- 14.-Potenciar la expresión e identificación de emociones ,respetando los ritmos individuales en la expresión e identificación de emociones por parte de los niños y niñas, aplicando estrategias que favorezcan el desempeño de roles variados que no reproduzcan una asignación sexista de los mismos .
- 15.-Organizar los espacios, disponer de recursos y responder adecuadamente ante las contingencias relativas al ámbito socio-afectivo atendiendo así a las necesidades socio-afectivas de los niños y niñas.



CONTENIDOS		Bloques						
		1	2	3	4	5	6	7
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar el desarrollo moral del niño o niña.</li> <li>• Uso de cuentos para trabajar los conflictos relacionados con la moral.</li> <li>• Elaboración de actividades que favorezcan el desarrollo moral del niño o niña.</li> <li>• Análisis de situaciones que favorezcan el desarrollo moral en el niño o niña.</li> <li>• Identificación de roles favorecedores del desarrollo moral.</li> <li>• Análisis de las características del desarrollo moral en la infancia.</li> <li>• Identificación de problemas relacionados con el desarrollo moral en la infancia.</li> <li>• Elaboración de actividades que favorezcan un clima de respeto y tolerancia.</li> <li>• Análisis de situaciones más frecuentes.</li> <li>• Elaboración de pautas de intervención que favorezcan situaciones de respeto.</li> <li>• Diseño de pautas de observación para la prevención de conflictos.</li> <li>• Elaboración de pautas de observación para la evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Diseño de criterios de evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Elaboración de informes de evaluación.</li> <li>• Diseño de instrumentos para la evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Elaboración de instrumentos para la recogida de datos sobre los desarrollos de los niños.</li> </ul>			X X X X X X X			X X X X	X X X X X
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías sobre el desarrollo moral.</li> <li>• Características del desarrollo moral.</li> <li>• Estrategias para favorecer el crecimiento en valores.</li> <li>• Desarrollo moral ante la diversidad.</li> <li>• Papel del educador en el desarrollo moral.</li> <li>• Relación educador-niño.</li> <li>• Habilidades sociales en un niño.</li> <li>• Modelos de imitación de conducta.</li> <li>• Atención a la diversidad.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> </ul>			X X X X X			X X X X X	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel del educador en los conflictos.</li> <li>• Evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Variables a tener en cuenta en el desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Instrumentos de recogida de datos.</li> <li>• Informes de evaluación.</li> <li>• Influencia del desarrollo socioafectivo en el niño o niña para su desarrollo integral.</li> </ul>						X		X	X	X	X	X
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la importancia de una actitud de escucha.</li> <li>• Actitud responsable para la valoración de las respuestas o conductas.</li> <li>• Disposición flexible ante la diversidad.</li> <li>• Valoración de la importancia de una actitud observadora.</li> <li>• Iniciativa para la búsqueda de soluciones.</li> <li>• Actitud reflexiva sobre la importancia del papel del educador como modelo a seguir.</li> <li>• Actitud conciliadora y favorecedora en el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas.</li> <li>• Actitud positiva que favorezca el desarrollo socioafectivo en el niño.</li> <li>• Valoración de la importancia del desarrollo socioafectivo en el niño para su desarrollo integral.</li> </ul>								X	X	X	X	X
ACTIVIDAD				METODOLOGÍA				RECURSOS					
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad		Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer					
				Pr	Al								
A0 Presentación de la unidad didáctica. E0 Evaluación inicial.			15'	X		El profesor o la profesora realizará preguntas a todos los alumnos y a todas las alumnas, por oral, a modo de lluvia de ideas antes de hacer una pequeña presentación de la unidad y una encuesta al finalizar esta última.	Para suscitar motivación e interés del alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos. Para dar a conocer al alumnado qué es lo que va a aprender en esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con los de las demás unidades didácticas, con el fin de	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Encuesta previamente realizada. Pizarra. Tizas.					



						que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global del módulo y realicen aprendizajes significativos.	
A1-E1 Actividad grupal consistente en la reflexión sobre el proceso de la educación moral y la importancia del dialogo que permite una convivencia.	2-3 15		X	X	El profesor o la profesora iniciará la sesión con una reflexión grupal sobre el proceso de la educación moral y la importancia del dialogo que permite la convivencia.	Llegar a conclusiones que permitan dotar al alumnado, de un código moral consecuente con la sociedad actual.	Los recursos propios del aula.
A2-E2 Práctica autónoma del alumnado consistente en realizar un cuadro comparativo.	2-3	0,5 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá realizar un cuadro con las características de la moralidad de la sociedad y el posible código moral de cada persona.	Llegar a conclusiones que permitan al alumnado dotarse de un código moral consecuente con la sociedad actual.	Los recursos propios del aula.
A3-E3 Práctica autónoma del alumnado: consistente en hacer un estudio de palabras/hechos.	2-3	0,5 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá hacer un estudio de palabras/hechos que por su contenido marcan en la actualidad una moral más bien echada a la antigua y aquéllas que se consideran más actuales.	Fomentar en el alumnado la comprensión y tolerancia hacia otras formas de vivir la misma situación, generando una competencia empática.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes. Impresora.
A4 Explicación relativa a: Educación moral y código moral. Papel del educador o de la educadora.	2-3-4	0,5 h.	X		El profesor o la profesora explicará qué es lo que se entiende por educación moral y por código moral.	Que el alumnado se dote del vocabulario específico necesario para comprender la U.D.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes. Impresora.
A5-E4 Práctica autónoma del alumnado consistente en la elaboración de un listado de valores.	2-3-4	15'	X	X	Cada alumno o cada alumna deberá elaborar un listado en el que propongan un listado de al menos unos 10 valores y 10 normas que rigen	Que el alumnado diferencie normas y valores. Que adquieran conceptos claros en lo que se refiere a normas	Los recursos propios del aula.



Debate y reflexión sobre cuales son de importancia en nuestra sociedad actual.					nuestra sociedad. Debate en gran grupo. Reflexión y conclusión .	y a valores y cuál sería la progresión a trabajar según las diferentes etapas evolutivas de los niños y de las niñas.	
A6 Explicación relativa a los componentes de la moralidad.	2-3	0,5 h.	X		El profesor o la profesora explicará los componentes de la moralidad y propondrá ejemplos en donde se observe cómo están interrelacionados.	Que el alumnado adquiera los conceptos específicos necesarios para comprender la U.D.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes. Impresora.
A7-E5 Práctica autónoma del alumnado consistente en la realización de un power point con el desarrollo moral en la infancia.	2-3-4	1 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá buscar información de diversas fuentes relativa al desarrollo moral de los niños y de las niñas y elaborará un power point con la información recabada.	Que el alumnado adquiera seguridad en el tema tratado.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes. Cañon. Impresora.
A8-E6 Práctica grupal del alumnado relativa a la elaboración de un manual de buenas prácticas.	2-5-6 1	h.		X	El alumnado, por grupos, deberá leer una serie de libros sobre la resolución de conflictos en el aula y elaborar un manual de buenas prácticas para enseñar a los niños y a las niñas a mediar y a comprometerse con sus decisiones y a adoptar compromisos...	Lograr que el alumnado domine al máximo las herramientas y estrategias para poder programar y orientar adecuadamente en la escuela infantil.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes. Impresora.
A9-E7 Práctica grupal del alumnado consistente Elaboración de un mural.	2-7-14	1 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá elaborar un mural con los derechos humanos, asociando una imagen simbólica.	Tomar conciencia de la hipocresía de nuestra sociedad, realizando una revisión de los derechos humanos.	Cartulinas. Imágenes. Rotuladores. Pegamento. Tijeras.
A10 Explicación relativa a las emociones sociomorales y la actitud del adulto en la manifestación de las dichas emociones.	2-3-4-7-17	1,5 h.	X		El profesorado explicará los las emociones sociomorales y su evolutiva en los niños y niñas.	Para que el alumnado conozca la importancia de las emociones sociomorales y la importancia de la escuela en su desarrollo.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes.



A10.1-E8 Practica autónoma del alumnado de búsqueda de información de las emociones sociomoraes y elaboración de un collage con lo anteriormente recopilado.				X	Cada alumno y/o cada alumna deberá buscar información de diversas fuentes para posteriormente poder explicar los siguientes conceptos: empatía, vergüenza, culpabilidad, orgullo por algo bien hecho, altruismo, agresión.		Cañon. Impresora. Periódicos. Revistas. Cartulinas. Noticias Imágenes. Rotuladores. Pegamento. Tijeras.
A11-E9 Visita a otras escuelas infantiles .	4-7-13-14-18	1 h.	X	X	Se visitará otras escuelas para observar diferentes maneras de enseñar los valores, materiales sistemas de registro.	Para que el alumnado conozca otras maneras de entender la moral y llevarla a cabo en el aula, así como los materiales y sistemas de registro y evaluación.	
A12 Proyección de la película "Cinderella man".  A12.1-E10 Practica autónoma del alumnado: Análisis crítico en relación con A12.	2-4-7-14-16-17-	1,5 h.		X	En el aula visionaremos la película "Cinderella man".  Una vez finalizada la proyección el alumnado deberá hacer una análisis crítico de la filmación exponiendo en el las conclusiones a las que ha llegado.	Que el alumnado trabaje diferentes tipos de relaciones familiares, evolución del niño y la niña, diferentes implicaciones familiares, importancia de los valores en la familia y en el entorno.	Televisión. Reproductor de DVD. CD. Los recursos propios del aula.
A13-E11 Role Playing .	6-7-11-12-16-17-18	1 h.		X	El alumnado deberá proponer situaciones en las que la comunicación asertiva permite expresar lo que se siente y las emociones morales, lo que permitirá poner en orden los sentimientos. El alumnado realizará una autoevaluación inicial para saber de dónde parte y qué aspectos debe mejorar.	El alumnado aprenderá a buscar dentro de sí otras maneras más adecuadas de comunicación.	La propia aula.



A14-E12 Practica autónoma del alumnado consistente en la Elaboración de actividades relacionadas con el desarrollo de valores.	2-4-5-6-7-11-16-17-18.	1,5 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá elaborar actividades que conlleven cómo trabajar valores entre los niños y entre las niñas a través de: - 1 juego. -1 cuento. -1 salida. -1 fiesta.  Posteriormente, deberá exponer y realizar una ante el resto del grupo.	Para que el alumnado aprenda elaborar actividades, materiales, etc. que le dote de las estrategias-herramientas suficientes a la hora de programar.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive / disquettes. Impresora.
A15 Exposición relativa a teorías del desarrollo moral.	1	1 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa al desarrollo moral.	Que el alumnado conozca diferentes cuestiones/conceptos relativas al desarrollo moral.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A16-E13 Práctica autónoma del alumnado consistente la realización de una tabla comparativa del desarrollo moral según las teorías principales.	1	0,5 h.		X	El alumnado deberá contrastar las diferentes teorías principales del desarrollo moral y elaborar con ellas una tabla comparativa.	Que el alumnado conozca las teorías en que se sustenta el desarrollo moral, potenciando en el alumno y en la alumna la gestión de la información y el aprender a aprender.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes. Impresora.
A17 Exposición relativa a las conductas prosociales y su relación con el desarrollo cognitivo.  A17.1-E14 Práctica consistente en la realización de un estudio de campo en relación con A17	2-5-6-7-14-16	1,5 h.	X	X	El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a las conductas prosociales y su relación con el desarrollo cognitivo.  Posteriormente el alumnado deberá llevar a cabo un estudio de campo en el parque más cercano, sobre las conductas prosociales que encontremos en los niños y en las niñas, según Eisenberg.	Que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas a las conductas prosociales y su relación con el desarrollo cognitivo.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.



A18 Práctica autónoma del alumnado referida a una reflexión sobre dilemas morales.	2-4-7-12	15'		X	Cada alumno o cada alumna deberá reflexionar sobre dilemas morales y distorsiones cognitivas que nosotros generamos o que la vida nos plantea, para valorar nuestras propias decisiones en situaciones límite.	Que el alumnado domine diferentes cuestiones relativas a las conductas prosociales y su relación con el desarrollo cognitivo.	Recursos del aula. Bibliografía.
A19-E15 Práctica autónoma del alumnado consistente en la realización de un trabajo sobre la importancia de las decisiones.	2-4-7-12	15'		X	Cada alumno o cada alumna deberá realizar un trabajo sobre la importancia de las decisiones y que tales decisiones implican siempre renuncias con casos prácticos que lo reflejen. Además deberá poner ejemplos de su propia biografía.	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas a las conductas prosociales y su relación con el desarrollo cognitivo.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/diskettes. Impresora.
A20-E16 Práctica autónoma del alumnado consistente en la reflexión sobre el castigo como medida de aprendizaje social.	2-4-7-12-16-17	15'		X	Cada alumno o cada alumna deberá reflexionar sobre el castigo como medida de aprendizaje social, para ello, deberá: a.-Plantear situaciones donde se trabaje también la empatía: (por ejemplo, el que roba porque necesita comer, el que viola a bebés... Ambos van a la cárcel y sin embargo nuestra empatía perdona antes a uno que a otro). b.- Buscar noticias mundiales que reflejen lo mismo (huracán en el Congo o en nuestra ciudad, un centro de acogida en el pueblo de al lado o en nuestro barrio).	Estimular al alumnado en el conocimiento de diferentes técnicas de aprendizaje y de modificación de conducta.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/diskettes. Impresora.
A21 Explicación del concepto de justicia distributiva según Damon.  A21.1 Proyección de documentales / grabaciones.	2-4-7-12-16-17	1 h.		X  X	El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa al concepto de justicia distributiva según Damon.  Posteriormente, visionaremos una serie de documentales/grabaciones donde se planteen situaciones que reflejen las conclusiones a las	Que el alumnado conozca y comprenda diferentes tipos de justicia según diferentes teorías y su aplicación al mundo infantil.	Televisión. Reproductor de DVD. CD. Los recursos propios del aula.





					que llegó Damon.		
A22 Explicación relativa a: Diferentes formas agresión.	2-4-7-12-16-17	0,5 h.		X	El profesor o la profesora deberá explicar las diferentes formas (instrumental y hostil) de agresión en los niños y la manera de enseñarles a auto controlarse.	Que el alumnado adquiera la capacidad de identificar diferentes formas de agresión en los niños y niñas con el objetivo de dar la solución más adecuada.	Los recursos propios del aula.
A23-E17 Práctica grupal del alumnado consistente en la búsqueda de la documentación que permita averiguar las diferentes causas de la agresividad en la infancia.	2-6-5-11-13-16-17-18	0,5 h.		X	El alumnado, dividido en grupos, deberá buscar documentación que le permita identificar diferentes formas de agresión en los niños y niñas con el objetivo de dar la solución optima.	El alumnado será capaz de identificar diferentes formas de agresión en los niños y niñas con el objetivo de dar la solución más optima. El alumno aprenderá a saber gestionar la información, planificación, capacidad de decisión, aprender a aprender.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/diskettes. Impresora.
A24-E18 Practica grupal del alumnado referido al análisis de fábulas.	2-5-6-7-16-17-18	1 h.		X	El alumnado, dividido en grupos, deberá analizar una serie de fábulas realizando un estudio de cómo resuelven los personajes sus conflictos y qué valores representan.	Que el alumnado aprenda a reflexionar sobre la importancia de la escuela en la educación en valores.	Distintas fábulas. Recursos propios del aula.
A25-E19 Practica grupal del alumnado consistente en la elaboración de un manual de buenas prácticas. Protocolos de observación.	2-5-6-7-11-15-16-17-18	1,5 h.	X	X	El alumnado, dividido en grupos, deberá buscar información de diversas fuentes para, posteriormente, elaborar un manual de buenas prácticas con indicaciones para los padres y madres sobre la educación moral de sus hijos e hijas.	Para que el alumnado domine los conceptos clave en educación en valores y tenga herramientas para hablar y asesorar a las familias.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/diskettes. Impresora.
A26 Proyección de la película: "Los niños del coro". A26.1-E20 Práctica autónoma del alumnado consistente en el análisis crítico en relación con A.26	5-7-11-14-16-17	1,5 h.		X	En el aula visionaremos la película "Los niños del coro". Una vez finalizada la proyección el alumnado deberá hacer una análisis critico de la filmación, exponiendo en él las conclusiones a las que ha	Que el alumnado reflexione sobre la importancia de la escuela en la educación en valores. Sobre la importancia del educador o de la educadora como elemento	Televisión. Reproductor de DVD. CD. Los recursos propios del aula.



					llegado.	mediador entre compañeros y compañeras, entre otros profesores o profesoras, familia y ejemplo de todas las posibles respuestas ante diferentes situaciones .	
A27 Explicación relativa al papel compensador de la escuela en casos de familias desestructuradas.	2-3-4-7-	0,5 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá analizar el papel compensador de la escuela en caso de familias desestructuradas.	Que el alumnado comprenda el papel fundamental de la escuela en la evolución de la familia.	Los recursos propios del aula.
A28 Explicación relativa al papel colaborador de la escuela en casos de familias colaboradoras y comprometidas.	2-3-4-7-	0,5 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá analizar el papel colaborador de la escuela en caso de familias colaboradoras y comprometidas.	Que el alumnado comprenda el papel fundamental de la escuela en la evolución de la familia.	Los recursos propios del aula.
A29-E21 Programación de una jornada educativa en valores teniendo en cuenta las diferentes etapas evolutivas de los niños y de las niñas.	2-3-4-7- 13-17-18	1 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá organizar una jornada de convivencia para la paz.	Que el alumnado vivencie qué se siente al transmitir valores al gran grupo y lo que supone aportar un granito de arena a un valor universal.	Los recursos propios del aula.
A30-E22 Lectura de diversos libros sobre "Cómo educar moralmente a nuestros hijos e hijas".	todos	2 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá extraer consejos prácticos tanto para educadoras, como para dar a padres..	Para que el alumnado refuerce los conceptos y herramientas trabajados	Distintos libros y/o manuales.
A31-E23 Planificación de una reunión de familiares de curso y charla (eligiendo tema) sobre los consejos prácticos extraídos de los libros anteriormente trabajados.	4-6-7-11- 13-16-17-	1,5 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá extraer consejos prácticos de los libros anteriormente leídos y planificar una reunión con la familia en la que se expongan los mismos.	Para que el alumnado potencie su competencia organizativa.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrives/disquetes. Cañon. Impresora.
A32-E24 Práctica autónoma sobre la elaboración de instrumentos de información para las familias.	11-12-13- 14-15	1 h.	X	X	El alumnado deberá elaborar instrumentos con el objetivo de transmitir a las familias la información recogida de la evaluación del	Para que el alumnado aprenda a elaborar instrumentos informativos para la familia sobre la evaluación	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores.



					proceso de aprendizaje de valores de sus hijos e hijas.	del proceso de aprendizaje de valores realizada a sus hijos y a sus hijas.	Los recursos propios del aula.
A33-E25 Trabajo en grupos para la recogida de datos necesarios para la evaluación.  A33.1-E26 Trabajo en grupos para la aplicación de los instrumentos de evaluación.  A33.2-E27 Trabajo en grupos para la interpretación correcta de la información recogida.	11-12-13-14-15	1,5 h.	X	X	El alumnado, por grupos, deberá observar a un grupo de niños y de niñas y recoger una serie de datos necesarios para poder evaluar la adquisición de normas de convivencia, resolución de conflictos y valores. Para ello deberá utilizar los instrumentos de evaluación de la adquisición de normas de convivencia, resolución de conflictos y valores.  Posteriormente, deberá entregar al profesor o la profesora o a la profesora un informe con la interpretación de la información recogida y las conclusiones extraídas para su corrección y valoración.	Para que el alumno y la alumna evalúe el proceso y el resultado de la intervención en relación el aprendizaje de valores justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados. Para interpretar correctamente la información recogida. Para identificar las posibles carencias derivadas de la no asunción de normas de convivencia, resolución de conflictos y valores en la escuela infantil.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Los recursos propios del aula.
A34-E28 Práctica autónoma del alumnado consistente en la elaboración de un dossier de material teórico relativo a la programación de intervenciones educativas favorecedoras del desarrollo de valores en la escuela.	todos	1 h.		X	Cada alumno y/o cada alumna deberá elaborar un dossier con los contenidos teóricos más importantes de la unidad didáctica.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a organizar una composición escrita que les sirva de documento de consulta de los aspectos más relevantes de un determinado tema.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/diskettes. Cañón. Impresora.
E29 Prueba específica de evaluación final. Resolución de una prueba escrita.		1 h.		X	El alumnado deberá resolver, individualmente un cuestionario sobre los conceptos más destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido en el desarrollo de la unidad didáctica.	Examen.



#### OBSERVACIONES

- Se ha intentado que el alumnado pueda realizar en clase gran parte de las actividades de aprendizaje; no obstante, deberá dedicar una cantidad de tiempo mayor, por su cuenta, de la prevista en la temporalización, para poder finalizar algunas de las actividades.
- En las distintas actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado entregará al profesor o a la profesora los materiales realizados en las mismas para su corrección y valoración. Mientras el alumnado realiza estas actividades el profesor o la profesora observará el modo de proceder del alumnado y recogerá datos en función de unos indicadores que le sirvan para una posterior evaluación.



Unidad didáctica nº. 4: PLANIFICACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SEXUAL

Duración: 26 h.

*RA 4: Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales.*

*RA6: Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador*

*RA 7: Evalúa la intervención realizada en el ámbito socio-afectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados*

Objetivos de aprendizaje:

- 1.-Identificar las diferentes concepciones acerca del desarrollo sexual de los niños y niñas.
- 2.-Describir los factores que influyen en la adquisición de la identidad sexual y de género.
- 3.-Describir las principales características de la sexualidad infantil.
- 4.-Valorar el papel de los estereotipos en la construcción de la identidad sexual y de género.
- 5.-Formular objetivos adecuados a las características evolutivas de los niños y niñas.
- 6.-Proponer actividades, recursos y estrategias favorecedoras del desarrollo de una identidad sexual.
- 7.-Describir los elementos contextuales, personales y organizativos que favorecen o dificultan una práctica pedagógica no sexista.
- 8.-Establecer estrategias y mecanismos para la detección de elementos que dificultan la igualdad de género.
- 9.-Describir programas, actividades y estrategias de actuación promotoras de igualdad.
- 10.-Seleccionar recursos didácticos no sexistas para la intervención.
- 11.-Valorar la necesidad de analizar las propias actitudes y comportamientos relacionados con la igualdad de género.
- 12.-Identificar, diseñar y aplicar instrumentos e indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socioafectivo indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socio-afectivo.
- 13.- Justificar la importancia de la evaluación inicial.
- 14.-Registrar los datos extraídos del proceso de evaluación con el máximo de objetividad e interpretar correctamente la información recogida de los procesos de evaluación.
- 15.-Identificar las situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.
- 16.-Elaborar informes coherentes con la información a transmitir y el receptor de la misma, valorando la importancia de la evaluación e identificando las posibles causas de una intervención no adecuada.
- 17.- Describir las actitudes y el papel que debe desempeñar el educador, identificando un estilo de relación manejando habilidades sociales, creando un clima de afecto, confianza y respeto teniendo en cuenta el principio de igualdad de género para favorecer el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.
- 18.-Potenciar la expresión e identificación de emociones, respetando los ritmos individuales en la expresión e identificación de emociones por parte de los niños y niñas, aplicando estrategias que favorezcan el desempeño de roles variados que no reproduzcan una asignación sexista de los mismos .
- 19.-Organizar los espacios, disponer de recursos y responder adecuadamente ante las contingencias relativas al ámbito socio-afectivo atendiendo así a las necesidades socio-afectivas de los niños y niñas.



CONTENIDOS		Bloques						
		1	2	3	4	5	6	7
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de roles.</li> <li>• Análisis de las características del desarrollo sexual en la infancia.</li> <li>• Análisis de situaciones sexistas en anuncios de televisión, en juegos, en juguetes...</li> <li>• Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar el desarrollo sexual del niño o niña.</li> <li>• Uso y elaboración de cuentos para trabajar los conflictos relacionados con la sexualidad y admisión de roles.</li> <li>• Elaboración de actividades que favorezcan el desarrollo sexual del niño o niña.</li> <li>• Identificación de trastornos relacionados con el desarrollo sexual en la infancia.</li> <li>• Elaboración de actividades que favorezcan un clima de respeto y tolerancia.</li> <li>• Análisis de situaciones más frecuentes.</li> <li>• Elaboración de pautas de intervención que favorezcan situaciones de respeto.</li> <li>• Diseño de pautas de observación para la prevención de conflictos.</li> <li>• Elaboración de pautas de observación para la evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Diseño de criterios de evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Elaboración de informes de evaluación.</li> <li>• Diseño de instrumentos para la evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Elaboración de instrumentos para la recogida de datos sobre los desarrollos de los niños.</li> </ul>				X X X X X X		X X X X	X X X X X
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías sobre el desarrollo sexual en la infancia.</li> <li>• Características del desarrollo sexual en la infancia.</li> <li>• Fases del desarrollo sexual.</li> <li>• Conflictos en el desarrollo sexual.</li> <li>• Desarrollo sexual ante la diversidad.</li> <li>• Papel del educador en el desarrollo sexual.</li> <li>• Relación educador-niño.</li> <li>• Habilidades sociales en un niño.</li> <li>• Modelos de imitación de conducta.</li> <li>• Atención a la diversidad.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> </ul>				X X X X X X		X X X X	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel del educador en los conflictos.</li> <li>• Evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Variables a tener en cuenta en el desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Instrumentos de recogida de datos.</li> <li>• Informes de evaluación.</li> <li>• Influencia del desarrollo socioafectivo en el niño o niña para su desarrollo integral.</li> </ul>									X	X	X	X	X	X
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la importancia de una actitud observadora.</li> <li>• Valoración de la colaboración familia escuela en el desarrollo sexual del niño o niña.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Actitud reflexiva sobre la importancia del papel del educador como modelo a seguir.</li> <li>• Actitud conciliadora y favorecedora en el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas.</li> <li>• Actitud positiva que favorezca el desarrollo socioafectivo en el niño.</li> <li>• Valoración de la importancia del desarrollo socioafectivo en el niño para su desarrollo integral.</li> </ul>							X	X	X			X	X	X
ACTIVIDAD					METODOLOGÍA					RECURSOS					
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad		Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer							
				Pr	Al										
A0 Presentación de la unidad didáctica. E0 Evaluación inicial.			0,5 h.	X		Se inicia con una reflexión sobre el proceso de formación del ser humano, cómo se determina el sexo en el nuevo ser y la formación de la sexualidad psicológica. El profesor o la profesora realizará preguntas a todos los alumnos y a todas las alumnas, por oral, a modo de lluvia de ideas antes de hacer una pequeña presentación de la unidad y una encuesta al finalizar esta última.	Para suscitar la motivación e interés del alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos. Para dar a conocer al alumnado qué es lo que va a aprender en esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con los de las demás unidades didácticas, con el fin de que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global del módulo y realicen	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Encuesta previamente realizada. Pizarra. Tizas.							



						aprendizajes significativos.	
A1 Exposición relativa a qué se entiende por desarrollo sexual y definición estereotipos y roles.	1,2,4,11	0,5 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a desarrollo sexual.	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas al desarrollo sexual y origen de los estereotipos.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A2-E1 Debate en grupo sobre las diferencias de sexo y de género hoy en día y 30 años atrás.	1,2,4,9,11,17	0,5 h.		X	El alumnado debatirá después de trabajar la técnica philips 6/6, en gran grupo, moderado por el educador o por la educadora, acerca de la importancia de vocabulario, actitudes profesiones ropa estilo, tareas...en la igualdad de género. Concluir haciendo un estudio de las palabras nuevas y su contenido que marcan en la actualidad una igualdad de género y las de hace más de 30 años que marcaban una clara discriminación.	Para que el alumnado desarrolle la comunicación, la escucha activa, aprender a argumentar y aceptar distintos puntos de vista. Para valorar la importancia de la comunicación en el desempeño de su rol profesional.	La propia aula. Bibliografía. Revistas. Internet.
A3-E2 Práctica autónoma del alumnado consistente en la realizar un estudio de la estereotipación de géneros en nuestra sociedad a través de los medios de comunicación, publicidad y desde la familia.	1,2,4,8,9,11,17	0,5 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá analizar los factores que intervienen en el desarrollo de los estereotipos a través de lo que nos ofrecen los medios publicitarios y el seno familiar.	Para que el alumnado identifique los factores que intervienen en el desarrollo de los estereotipos en situaciones comunicativas cotidianas. Se potenciará la observación y una actitud crítica constructiva de lo adecuado o no para los niños y niñas, al igual que sus familias.	Los recursos propios del aula. Bibliografía. Revistas. Internet.
A4-E3 Práctica autónoma del alumnado relativa a la recogida en forma de álbum noticias de periódicos y revistas con los siguientes ideas y situaciones: libertad sexual, amor libre, pederastas, violaciones, agresión sexual, intimidad, pureza, virginidad, fidelidad, aborto,	1,2,4,7,8,11,17,	0,5 h.		X	Recogida en forma de álbum de las noticias sobre los factores que intervienen en las nuevas concepciones de la sexualidad.	Para que el alumnado evalúe los conceptos previos. Para que conecte con las ideas previas propias y realizar aprendizajes significativos. Para que aprenda a buscar, seleccionar y contrastar la	Los propios recursos del aula. Bibliografía. Revistas. Internet.





medios anticonceptivos... Elaborar un collage con ellas.						información hallada en diversas fuentes y para aprender a elaborar cuadros que les permitan organizar los aspectos más relevantes de un determinado tema.	
A5-E4 Trabajo en grupo consistente en la elaboración de 4 actividades que conlleven cómo trabajar la coeducación entre los niños a través de: - 1 juego. - 1 cuento. -1 salida. -1 fiesta.  A5.1-E5 Exposición y realización por cada alumno o alumna de 1 de las 4 propuestas.	1,2,3,5,6,10,12,13,16,17,18	1.5 h	X	X	El alumnado, dividido en grupos, deberá elaborar una serie de actividades sobre cómo trabajar la sexualidad, roles y estereotipos teniendo en cuenta las etapas evolutivas de los niños y niñas. Teniendo en cuenta recursos didácticos no sexistas para la intervención.	Para que el alumnado adquiera estrategias, herramientas y recursos que le faciliten la enseñanza del desarrollo sexual en los niños y en las niñas.	Libros de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pen drives/disquetes. Impresora.
A6-E6 Análisis de grabaciones en vídeo de las propias alumnas realizando las actividades anteriores.	1	0,5 h.	X	X	El alumnado, por grupos, deberá visionar distintas grabaciones en vídeo donde se reflejen situaciones comunicativas en las que se complementen diferentes lenguajes: oral y gestual, corporal y analizarlas.	Para que el alumnado identifique las características de los diferentes tipos de expresión en función de la edad de los destinatarios.	Cámara de vídeo. Recursos propios del aula .
A7 Visionado de la película "Mira quien habla". Reflexión sobre las conclusiones obtenidas.	1,2,3,11,16,17	1,5 h.		X	El alumnado trabajará diferentes relaciones familiares, evolución del niño y la niña, diferentes implicaciones familiares, importancia de los recursos del entorno.	Para que el alumnado analice la importancia de la familia en la formación del nuevo bebé.	Los propios recursos del aula. Película . Vídeo . DVD. TV.
A8-E7 Trabajo de investigación consistente en buscar información a lo largo de la historia de la diferencias entre	1,2,4,7,9	1 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá realizar un trabajo de investigación sobre las teorías de adquisición del lenguaje, analizando sus	Para que el alumnado aprenda a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores.



niños y niñas en valores, actitudes, destrezas, gustos ...					diferencias y complementariedad.	fuentes y para que aprenda a organizar una composición escrita que le sirva de documento de consulta de los aspectos más relevantes de un determinado tema.	Pen drives/disquetes. Impresora.
A9 Explicación relativa a cómo llegan los niños y niñas pequeños a adquirir estereotipos de género. Exposición de las teorías que explican el desarrollo sexual.  A9.1-E8 Realización de una tabla comparativa del desarrollo sexual según las teorías principales .	1,2 1	h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a desarrollo sexual.	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas al desarrollo sexual.	La propia aula. Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
		0,5 h.		X			
A10 Explicación relativa a los agentes que intervienen en la formación de los roles.	1,2,3 0,	5 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a la formación de los roles.	Para que el alumnado conozca los agentes implicados en la formación de roles y estereotipos.	Los recursos propios del aula. Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A11-E9 Práctica autónoma del alumnado consistente en la reflexión sobre la importancia de la familia en la formación del rol y realización de un trabajo sobre la educación de los roles en los niños y las niñas a lo largo de la historia.	1-2,3,4,5, 11,17	0,5 h.		X	Cada alumno o cada alumna deberá analizar el papel de las personas adultas que interaccionan con el niño o con la niña en la formación de la sexualidad.	Para que el alumnado valore el papel de la familia en la adquisición de los roles y estereotipos sexuales. Potenciar la observación y la posterior reflexión como herramientas de trabajo.	Los recursos propios del aula. Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A12 Explicación relativa a los mecanismos de la identificación y la ambivalencia, aplicando los principios de la inteligencia emocional en la adquisición de la propia sexualidad.	1,,2,3,4, 5,7	0,5 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a los mecanismos de la identificación y la ambivalencia y retomará los pilares en que se apoya la inteligencia emocional para la formación equilibrada de la sexualidad	Para que el alumnado analice diferentes cuestiones relativas a la formación de la sexualidad desde la infancia.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Los recursos propios del aula.



A13-E10 Exposición relativa a cómo diseñar un taller de sexualidad en la primera infancia, teniendo en cuenta las características evolutivas de los niños y de las niñas.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9, 10,11,14, 15,16,17, 18.	0,5 h.	X	X	El alumnado deberá traer a clase diferentes materiales para la realización de dicho taller con los materiales el alumnado deberá realizar alguna creación original. El alumnado organizará y simulará dicho taller teniendo en cuenta: nivel al que va dirigido, recursos, objetivos, papel del educador o de la educadora, instrumentos y técnicas de evaluación.	Para dotar al alumnado de las herramientas necesarias para cuando se encuentre en situaciones reales pueda solventarlas de manera eficaz. También potenciaremos su autoconocimiento, su manera de resolver conflictos, su capacidad creativa, su autocontrol, su comunicación verbal y no verbal...	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A14-E11 Realización de un trabajo sobre juegos y juguetes sexistas o no, a lo largo de la historia. - Búsqueda de documentación sobre la "coeducación" y elaboración de diferentes estrategias para que pueda hacerse realidad.	3,4,5,6,7, 10,11,16, 17,18.	1,5 h.		X	El alumnado, dividido en grupos, deberá entregar de forma escrita un catálogo por edades con juegos y juguetes teniendo en cuenta el principio de la coeducación.	Para que el alumnado aprenda a proponer actividades, recursos y estrategias adecuadas para trabajar los roles y estereotipos sexuales. Para que aprenda a hacer propuestas creativas en el diseño de actividades.	Los recursos propios del aula. Libros de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pen drives/disquetes. Impresora.
A15-E12 Trabajo en grupo consistente en dibujar un cómic infantil con situaciones cotidianas en las que se reflejen diferentes estereotipos de género.	3,4,5,6,7, 10,11,16, 17,18.	1 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá elaborar un comic, atendiendo a los estereotipos adecuados que nos gustaría formar en nuestro alumnado.	Para que el alumnado aprenda a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para que aprenda a elaborar comics, cuentos... que le permita organizar los aspectos más relevantes de un determinado tema.	Libros de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pen drives/disquetes. Impresora.
A16-E13 Práctica grupal consistente en la reflexión sobre quién es el responsable en nuestra casa y familias de las diferentes tareas de la vida cotidiana y del cuidado y educación de los hijos. Elaboración de un cartel en el que	11,12,16, 17,	0,5 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá elaborar un cartel con las tareas asignadas a cada sexo y rol, atendiendo a los estereotipos que existen en nuestra sociedad y a aquellos que nos gustaría formar en nuestro alumnado.	Para que el alumnado aprenda a hacer propuestas creativas en el diseño de actividades, después de analizar nuestra realidad.	La propia aula. Libros de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pen drives/disquetes. Impresora.



aparezcan reflejadas todas las tareas mencionadas haciendo constar quién las realiza: padre, madre abuelos, hijos...							Cartulinas dibujos, pinturas y demás material fungible.
A17 Exposición relativa a las alteraciones de la sexualidad infantil. Funcionamiento en la escuela Descripción del protocolo de actuación en relación con A17.	1,3,4,5,14	0,5 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a las alteraciones de la sexualidad infantil y sus posibles soluciones.	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas a las alteraciones de la sexualidad infantil al igual que las alternativas y soluciones cotidianas.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A18-E14 Práctica autónoma, en grupos, del alumnado consistente en el análisis de algunos cuentos populares como Caperucita, Blanca nieves, Barba azul, Los siete cabritillos...	4,5,8,10,11,17,16	1 h.		X	El alumnado deberá realizar un estudio de cómo tratan los cuentos a los personajes femeninos y qué valores representan y lo mismo con los masculinos.	Para que el alumnado reflexione sobre las enseñanzas de los cuentos populares y los roles y estereotipos que transmiten.	Los recursos propios del aula. La propia aula. Libros de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pen drives/disquetes. Impresora. Cartulinas dibujos, pinturas y demás material fungible.
A19-E15 Práctica autónoma del alumnado referida a la elaboración de un manual de buenas prácticas con indicaciones para los padres sobre la evolución sexual de sus hijos teniendo en cuenta artículos recomendados así como literatura infantil.	4,5,8,10,11,14,17,16	1 h.		X	El alumnado deberá elaborar un manual donde se relacionen los conceptos básicos estudiados y los consejos para paliar cualquier alteración en la formación de roles y estereotipos. También seleccionará artículos y literatura infantil que ayuden a los padres en la formación de su hijo o de su hija.	Para que el alumnado posea tanto las herramientas como las competencias básicas de gestión de la información, capacidad de decidir y trabajo en equipo.	Los recursos propios del aula. La propia aula. Libros de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pen drives/disquetes. Impresora. Cartulinas dibujos, pinturas y demás material fungible.
A20-E16 Debate sobre noticias de la actualidad que traten de la adopción en la homosexualidad. Nos apoyaremos en la visión de la película "Una jaula de grillos"	4,5,8,10,11,14,17,16	1,5 h.	X	X	El alumnado deberá reflexionar y plantearse alternativas al modelo educativo de la familia como protagonista del modelo de sociedad que queremos.	Para que el alumnado reflexione y analice las distintas discapacidades relacionadas con la comunicación y la expresión y detectar los preconceptos que	Los recursos propios del aula. TV. DVD. VIDEO. Película.



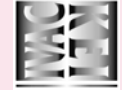


A23-E21 Práctica autónoma sobre la elaboración de instrumentos de información para las familias.	12,13,14, 15,	1 h.		X	El alumnado deberá elaborar instrumentos con el objetivo de transmitir a las familias la información recogida de la evaluación del proceso de adquisición de los distintos hábitos.	Para que el alumnado aprenda a elaborar instrumentos informativos, para la familia, de la evaluación de la evolución sexual, realizada a sus hijos y a sus hijas.	Libro de texto. Ordenadores. Impresora.
A24-E22 Trabajo en grupos para la recogida de datos necesarios para la evaluación.	9,10,11, 13,14,15, 16,17,18.	0,5 h.	X		El alumnado, por grupos, deberá observar a un grupo de niños y de niñas y recoger una serie de datos necesarios para poder evaluar la adquisición de su adecuada evolución sexual. Para ello deberá utilizar los instrumentos de evaluación de la adquisición evolución sexual siguiendo el procedimiento correcto. Posteriormente, deberá entregar al profesorado un informe con la interpretación de la información recogida y las conclusiones extraídas para su corrección y valoración.	Para que el alumno o la alumna aprenda a evaluar el proceso y el resultado de la intervención en relación con la adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados. Para que interprete correctamente la información recogida. Para que identifique los posibles conflictos y trastornos relacionados con la adquisición de la evolución sexual de los niños y niñas.	Instrumentos de evaluación.
A24.1-E23 Trabajo en grupos para la aplicación de los instrumentos de evaluación.		0,5 h.		X			
A24.2-E24 Trabajo en grupos para la interpretación correcta de la información recogida.		0,5 h.		X			
A25-E25 Práctica autónoma del alumnado consistente en la elaboración de un dossier de material teórico relativo a la programación de intervenciones educativas favorecedoras del desarrollo de la sexualidad infantil.	todos	1 h.		x	Cada alumno o cada alumna deberá elaborar un dossier con los contenidos teóricos más importantes de la unidad didáctica.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a organizar una composición escrita que les sirva de documento de consulta de los aspectos más relevantes de un determinado tema.	Libros de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pendrive/disquetes. Impresora.
E26 Prueba específica de evaluación final. Resolución de una prueba escrita.		1 h.		x	El alumnado deberá resolver individualmente un cuestionario sobre los conceptos más destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido en el desarrollo de la unidad didáctica.	Examen.



#### OBSERVACIONES

- Se ha intentado que el alumnado pueda realizar en clase gran parte de las actividades de aprendizaje; no obstante, deberá dedicar una cantidad de tiempo mayor, por su cuenta, de la prevista en la temporalización, para poder finalizar algunas de las actividades.
- En las distintas actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado entregará al profesor o a la profesora los materiales realizados en las mismas para su corrección y valoración. Mientras el alumnado realiza estas actividades el profesor o la profesora observará el modo de proceder del alumnado y recogerá datos en función de unos indicadores que le sirvan para una posterior evaluación.



**Unidad didáctica nº. 5: PROGRAMACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA Y CONFLICTOS MÁS FRECUENTES**

Duración: 32 h.

*RA 5 Programa de estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta.*

*RA6 Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel del educador.*

*RA7 Evalúa la intervención realizada en el ámbito socio-afectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados*

**Objetivos de aprendizaje:**

- 1.- Describir las principales teorías y técnicas de modificación de conducta.
- 2.- Identificar trastornos de conducta y conflictos en las relaciones interpersonales más frecuentes en la infancia.
- 3.- Establecer las diferentes fases del programa de intervención .
- 4.- Valorar la importancia del diagnóstico en la programación de la intervención.
- 5.- Establecer las estrategias e instrumentos para identificar las causas de los trastornos de conducta o de relación.
- 6.- Identificar técnicas de intervención más adecuadas a cada situación.
- 7.- Describir estrategias de mediación que propician el consenso entre los niños.
- 8.- Describir los instrumentos más adecuados para el seguimiento de la intervención.
- 9.- Describir pautas de actuación correcta por parte del educador ante los problemas de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles.
- 10.-Valorar las limitaciones de los niños y niñas para modular y controlar la conducta.
- 11.-Identificar, diseñar y aplicar instrumentos e indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socioafectivo indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socio-afectivo.
- 12.- Justificar la importancia de la evaluación inicial.
- 13.-Registrar los datos extraídos del proceso de evaluación con el máximo de objetividad e interpretar correctamente la información recogida de los procesos de evaluación.
- 14.-Identificar las situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.
- 15.-Elaborar informes coherentes con la información a transmitir y el receptor de la misma, valorando la importancia de la evaluación e identificando las posibles causas de una intervención no adecuada.
- 16.- Describir las actitudes y el papel que debe desempeñar el educador, identificando un estilo de relación, manejando habilidades sociales, creando un clima de afecto, confianza y respeto teniendo en cuenta el principio de igualdad de género para favorecer el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.
- 17.-Potenciar la expresión e identificación de emociones, respetando los ritmos individuales en la expresión e identificación de emociones por parte de los niños y niñas, aplicando estrategias que favorezcan el desempeño de roles variados que no reproduzcan una asignación sexista de los mismos.
- 18.-Organizar los espacios, disponer de recursos y responder adecuadamente ante las contingencias relativas al ámbito socio-afectivo atendiendo así a las necesidades socio-afectivas de los niños y niñas.





CONTENIDOS		Bloques						
		1	2	3	4	5	6	7
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de instrumentos para el seguimiento de los conflictos más frecuentes.</li> <li>• Análisis de las características más comunes en los trastornos de conducta.</li> <li>• Análisis de situaciones más conflictivas.</li> <li>• Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar los trastornos más frecuentes de conducta.</li> <li>• Uso y elaboración de cuentos para trabajar los conflictos más frecuentes.</li> <li>• Elaboración de actividades que favorezcan situaciones no conflictivas.</li> <li>• Identificación de trastornos relacionados con los problemas de conducta.</li> <li>• Elaboración de actividades que favorezcan un clima de respeto y tolerancia.</li> <li>• Análisis de situaciones más frecuentes.</li> <li>• Elaboración de pautas de intervención que favorezcan situaciones de respeto.</li> <li>• Diseño de pautas de observación para la prevención de conflictos.</li> <li>• Elaboración de pautas de observación para la evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Diseño de criterios de evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Elaboración de informes de evaluación.</li> <li>• Elaboración de instrumentos para la recogida de datos sobre los desarrollos de los niños.</li> </ul>					X X X X	X X X X X X X	X X X X
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías sobre los trastornos de conducta y conflictos más frecuentes.</li> <li>• Técnicas de modificación de conducta.</li> <li>• Conflictos en el aula.</li> <li>• Conflictos en la conducta.</li> <li>• La atención a la diversidad en problemas de conducta.</li> <li>• Papel del educador en los conflictos.</li> <li>• Relación educador-niño.</li> <li>• Habilidades sociales en un niño.</li> <li>• Modelos de imitación de conducta.</li> <li>• Atención a la diversidad.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> </ul>					X X X X X X	X X X X X	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel del educador en los conflictos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Variables a tener en cuenta en el desarrollo socioafectivo.</li> <li>• Instrumentos de recogida de datos.</li> <li>• Informes de evaluación.</li> </ul> </li> <li>• Influencia del desarrollo socioafectivo en el niño o niña para su desarrollo integral.</li> </ul>						X	X	X	X	X
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la importancia de una actitud observadora.</li> <li>• Valoración de la colaboración familia escuela en las situaciones de conflicto en el aula.</li> <li>• Actitud colaboradora para analizar las posibles causas de los conflictos.</li> <li>• Actitud reflexiva sobre la importancia del papel del educador como modelo a seguir.</li> <li>• Actitud conciliadora y favorecedora en el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas.</li> <li>• Actitud positiva que favorezca el desarrollo socioafectivo en el niño.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Valoración de la importancia del desarrollo socioafectivo en el niño para su desarrollo integral.</li> </ul>						X	X	X	X	X
ACTIVIDAD				METODOLOGÍA				RECURSOS			
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer				
			Pr	Al							
A0 Presentación de la unidad didáctica. E0 Evaluación inicial.		0,5 h.	X		El profesor o la profesora realizará preguntas a todos los alumnos y a todas las alumnas, por oral, a modo de lluvia de ideas antes de hacer una pequeña presentación de la unidad y una encuesta al finalizar esta última.	Para suscitar motivación e interés del alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos. Para dar a conocer al alumnado qué es lo que va a aprender en esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con los de las demás unidades didácticas, con el fin de que los alumnos y las alumnas adquieran una visión	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Encuesta previamente realizada.				



						global del módulo y realicen aprendizajes significativos.	
A1 Exposición relativa a conductas normales y patológicas.	2,5,10	0,5 h.	X		El profesor o profesora dará una clase magistral relativa a conductas patológicas y trastornos de conducta y sus consecuencias. Se inicia con una reflexión sobre qué es conducta normal o patológica. Reflexionar por qué es tan difícil definir qué se entiende por conducta patológica.	Para que el alumnado conozca las diferentes definiciones de conducta normal y patológica y la posible clasificación de los llamados trastornos de conducta.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A2 Exposición relativa a problemas psicopatológicos y diferenciarlo de trastornos de conducta a través de ejemplos. Explicación de la clasificación de los diferentes trastornos de conducta.  A2.1-E1 Trabajo en grupo en relación con la elaboración de un cuadro que clasifique problemas de relación menores (rabietas, oposición a las normas, celos, miedos, mentiras y el tartamudeo fisiológico) y mayores (autismo, esquizofrenia, trastornos de la alimentación, trastornos esfinterianos, trastornos del sueño, hiperactividad) según el DSM-IV R.	2,4,9,10 1	h.	X	X	El profesor o profesora dará una clase magistral relativa a la clasificación de los diferentes trastornos de conducta. Conocimiento de las diferentes bibliografías aclaratorias del tema.  Los alumnos deberán elaborar un cuadro que permita visualizar la mayor parte de trastornos de conducta más habituales en la infancia.	Para que el alumnado conozca y domine los principales trastornos y sus síntomas que se pueden encontrar en el aula .	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Los recursos propios del aula.
A3 Exposición relativa a las rabietas.  A3.1-E2 Práctica autónoma del alumnado: Elaborar manual de buenas prácticas ante las rabietas.	2,4,9,10,11,14,16,17,18	1,5 h.	X	X	El profesor o profesora dará una clase magistral relativa a las rabietas y la importancia de poner límites. Posteriormente el alumnado deberá elaborar un manual con las sugerencias y buenas prácticas ante niños y niñas que manifiesten habitualmente rabietas	Para que el alumnado conozca todas las manifestaciones de las rabietas. Al igual que sus alternativas, sugerencias para solucionarlo en el aula y con la familia.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Los recursos propios del aula



A4 Exposición relativa a los celos.  A4.1-E3 Práctica autónoma del alumnado: Elaborar manual de buenas prácticas ante los celos.	1,	5 h.	X	X	El profesor o profesora dará una clase magistral relativa a los celos y sus consecuencias.  Posteriormente el alumnado deberá elaborar un manual con las sugerencias y buenas prácticas ante niños y niñas que manifiesten celos.	Para que el alumnado conozca todas las manifestaciones de los celos Al igual que sus alternativas, sugerencias para solucionarlo en el aula y con la familia.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Los recursos propios del aula.
A5 Exposición relativa a los hábitos del sueño y sus trastornos  A5.1-E4 Práctica autónoma del alumnado: Elaborar un manual de buenas prácticas para problemas de sueño.	2,4,9,10, 11,14,16, 17,18	1, 5 h	X	X	El profesor o profesora dará una clase magistral relativa al sueño en la infancia y sus trastornos.  Posteriormente el alumnado deberá elaborar un manual con las sugerencias y buenas prácticas ante niños y niñas que tengan problemas de sueño.	Para que el alumnado conozca todas las manifestaciones de los trastornos del sueño. Al igual que sus alternativas, sugerencias para solucionarlo en el aula y con la familia.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Los recursos propios del aula.
A6 Exposición relativa a las diferencias entre el autismo de Kanner, el trastorno de Asperger y el trastorno de Rett.  A6.1-E5 Práctica autónoma del alumnado: Elaborar manual de buenas practicas ante el autismo.  A6.2 Charla de un especialista educativo en autismo.	2,4,9,10, 11,14,16 17,18	1,5 h.	X	X	El profesor o profesora dará una clase magistral relativa al autismo. Se apoyará en la información ofrecida por el especialista.  Posteriormente el alumnado deberá elaborar un manual con las sugerencias y buenas prácticas ante niños y niñas con autismo.  La especialista dará una charla sobre su intervención ante los posibles trastornos habituales en la escuela y la intervención con la familia.	Para que el alumnado conozca todas las manifestaciones del autismo Al igual que sus alternativas, sugerencias para solucionarlo en el aula y con la familia.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Los recursos propios del aula
A7 Exposición relativa a la hiperactividad. En que nos basamos para decir que un niño es sólo movido y no hiperactivo.	2,4,9,10, 11,14,16, 17,18	1,5 h.	X	X	El profesor o profesora dará una clase magistral relativa a la hiperactividad.	Para que el alumnado conozca todas las manifestaciones de la hiperactividad Al igual que sus alternativas, sugerencias para solucionarlo en el aula	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Los recursos propios del aula



<p>A7.1-E6 Práctica autónoma del alumnado Elaborar manual de buenas prácticas ante la hiperactividad.</p> <p>A7.2 Charla de un especialista en hiperactividad.</p>				<p>X</p>	<p>Se apoyará en la información ofrecida por el especialista Posteriormente el alumnado deberá elaborar un manual con las sugerencias y buenas prácticas ante niños y niñas que tengan problemas de hiperactividad.</p> <p>La especialista dará una charla sobre su intervención ante los posibles trastornos habituales en la escuela y la intervención con la familia.</p>	<p>y con la familia.</p>	
<p>A8 Exposición relativa a los niños superdotados, altas capacidades, grandes talentos, genios.</p> <p>A8.1-E7 Práctica autónoma del alumnado: Elaborar manual de buenas practicas ante niños con altas capacidades.</p> <p>A8.2 Charla del Berritzegune sobre su actuación en estos casos.</p>	<p>2,4,9,10,11,14,16,17,18</p>	<p>1,5 h.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>El profesor o profesora dará una clase magistral relativa a niños con altas capacidades.</p> <p>Se apoyará en las estrategias que nos ofrece el especialista. Posteriormente el alumnado deberá elaborar un manual con las sugerencias y buenas prácticas ante niños y niñas que tengan altas capacidades.</p> <p>La especialista dará una charla sobre su intervención ante los posibles trastornos habituales en la escuela y la intervención con la familia.</p>	<p>Para que el alumnado conozca todas las manifestaciones de los niños superdotados . Al igual que sus alternativas, sugerencias para solucionarlo en el aula y con la familia.</p>	<p>Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Los recursos propios del aula</p>
<p>A9-E8 Realización de un debate sobre la adecuación de las soluciones y recursos que la sociedad ha aportado, basándonos en la búsqueda de artículos referentes a problemas psicopatológicos y trastornos de conducta, tanto en revistas de divulgación e Internet, como en revistas y libros especializados.</p>	<p>2,4,9,10,11,14,16,17,18</p>	<p>1 h.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>El alumnado buscara los recursos, y alternativas existentes y que se aplican y se han aplicado en la escuela a lo largo de la historia. El debate potenciará en el alumnado la visualización de que todas las alternativas pueden ser válidas y por lo tanto usadas porque nuestro niño o niña también es</p>	<p>Para potenciar en el alumnado sus capacidades de comunicación, respeto al otro, y empatía.</p>	<p>Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Los recursos propios del aula</p>



					diferente.		
A10-E9 Trabajo de investigación sobre otros trastornos tales como onicofagia, tartamudez, depresión infantil, ansiedad infantil, duelo infantil.  A10.1-E10 Divididos por grupos realizar una puesta en común al gran grupo.	2,4,9,10,11,14,16,17,18	1 h.		X	El alumnado completará su formación con otros trastornos habituales en nuestros tiempos pero no tan frecuentes.  El alumnado trabajará en grupos cada grupo elegirá un tema, y lo expondrá al gran grupo.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar otros trastornos que pueden encontrarse en el aula o que pueden interesar a la familia porque pueden darse en casa por otros motivos ajenos a la escuela infantil.	Libros de texto . Los recursos propios del aula. Sala de ordenadores.
A11 Exposición relativa a los pasos a seguir cuando se sospecha que una niña o un niño que asiste a la escuela infantil presenta un problema psicológico.	2,4,5,14	0,5 h.	X		El profesor o profesora dará una clase magistral relativa recursos, apoyos y forma refuncionamiento ante un caso en el aula que necesita un apoyo especial.	Para potenciar en el alumnado sus capacidades de comunicación, respeto al otro y empatía.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A12-E11 Tras la reflexión de las dos actividades anteriores realizar un power – point por grupo con los problemas de conducta y de relación más típicos de la infancia, posibles soluciones y recursos.	2,4,9,10,11,14,16,17,18	1 h.		X	El alumnado hará un resumen gráfico que le facilitará la comprensión de todo lo trabajado hasta ahora.	Para desarrollar en el alumnado su capacidad para sintetizar, resumir y plantear de cara a su futuro trabajo, ideas claras y concisas entendibles por cualquier nivel cultural de las posibles familias.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A13-E12 Práctica autónoma del alumnado consistente en la lectura de libros sobre “Cómo educar a mi hijo de 0 a 6 años”. A13.1-E13 Elegirá el que más le ha gustado y entregará un resumen.	2,4,7,9,10,11,14,16,17,18	2 h.		X	El alumnado completará su formación, ampliará vocabulario, adquirirá seguridad para su futura profesión y lo plasmará en la ejecución de las diferentes actividades.	Para que el alumnado refuerce sus bases teóricas aportadas en el aula.	Los recursos propios del aula.
A14-E14 Práctica grupal: Realizar rol-playing simulando una acción tutorial con los conocimientos trabajados en la actividad anterior, resolviendo situaciones conflictivas y delicadas que surgen en la tarea educativa diaria. A14.1 Papel de la educadora, HHSS,	2,4,9,10,11,14,16,17,18	1,5 h.	X	X	El alumnado simulará como si fuera un profesional, cuidando su imagen personal, elaborando un guión estructurado de una posible tutoría en donde se resolverá un conflicto.	Potenciar en el alumnado sus capacidades de mediación resolución de conflictos, cuidando su imagen personal, profesional.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Los recursos propios del aula



actitudes que debe mostrar a la hora de una posible mediación.							
A15-E15 Visitar otros espacios educativos.  Registrar otras maneras de comunicación con las familias .  Registrar diferentes maneras de afrontar la acción tutorial.  Anotar diferentes modelos de entrevistas.  Solicitar diferentes planes de convivencia.  A15.1-E16 Análisis de lo trabajado en la actividad anterior y puesta en común.	2,4,9,10, 11,14,16 17,18	1,5 h.	X	X	Se visitarán otros centros educativos y el alumnado se informará de las diferentes formas de comunicación con las familias y planes de convivencia que tienen o ponen en marcha los Centros educativos elegidos.  Posteriormente el alumnado deberá reorganizar todo el material recogido y exponer lo más llamativo u original.	Para dar a conocer al alumnado otros modos válidos de convivencia, otros registros y formas de relacionarse con las familias.  Para que el alumnado reflexione y ponga en común con sus compañeras y compañeros lo observado y aprendido.	Recursos propios del aula.
A16 Trabajo en grupo : Análisis de la película “Aprendiendo a vivir” Trabajar: La estimulación temprana en los niños y en aquellos que tienen discapacidades.  A16.1-E17 Práctica autónoma del alumnado: Reflexión sobre la conveniencia de estimular y dotar del máximo de herramientas a las personas con discapacidad, para una sociedad tan competitiva.	2,4,9,10, 11,14,16 17,18	1,5 h.	X	X	El alumnado visionará la película y obtendrá datos de cómo se solucionan determinados conflictos personales y la importancia de su labor educativa y preventiva.  Posteriormente el alumnado deberá reflexionar sobre la importancia de la ejecución de la estimulación temprana.	Para reflexionar sobre la importancia de la escucha, la estimulación temprana y la importancia de una adecuada intervención que se puede hacer desde las edades más tempranas.	TV, DVD. Ordenador portátil. Libros de texto. Sala de ordenadores. Internet.
A17-E18 Trabajo en grupo para la elaboración de actividades que conlleven cómo trabajar hábitos, rutinas, límites entre los niños a través de: -2 juegos -2 cuentos	2,4,9,10, 11,14,16 17,18	2 h.		X	El alumnado dividido en grupos diseñará diferentes actividades con diferentes materiales para niños de 0 a 3 años.	Para formular objetivos y actividades adecuadas para trabajar los límites en el aula y con la familia.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Libros de texto. Sala de ordenadores.



-2 salidas -2 fiestas							Internet.
A17.1-E19 Práctica autónoma del alumnado: Exponer y realizar una actividad de cada una de las cuatro propuestas la actividad anterior.			X	X	Posteriormente el alumnado deberá exponer al resto del grupo simulando un aula con niños, cada una de las actividades elegidas.		
A18 Exposición relativa a las técnicas cognitivo conductuales. Argumentación de por qué la modificación de conducta aplicada a la orientación familiar es una tecnología y no sólo un conjunto de técnicas.  A18.1-E20 Práctica autónoma del alumnado: Elaboración de un cuadro esquemático con las fases que conlleva un programa de modificación de conducta y ejemplos tipo de cada una de ellas.	1,3,4,5,6, 7,8,9,10, 11,12,16, 17,18	1 h.	X	X	El profesor o profesora dará una clase magistral relativa a las técnicas cognitivo-conductuales.  Posteriormente el alumnado deberá elaborar un cuadro que contemple todas las técnicas de modificación de conducta y las normas para su adecuada aplicación.	Para que el alumnado conozca y domine las diferentes herramientas que le pueden ayudar a modificar las conductas en el aula.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Los recursos propios del aula.
A19 Exposición relativa a: 1.- Las técnicas que faciliten y fomenten la aparición de conductas deseables. Plantear tres modelos de casos en donde se apliquen varias técnicas distintas.  2.- Exposición relativa a situaciones en las que se den conductas disruptivas y selección de las técnicas más adecuadas para modificarlas.  3-Exposición relativa a las estrategias más adecuadas para fomentar la emisión de conductas adaptativas de baja frecuencia.	1,3,4,5,6, 7,8,9,10, 11,12,16, 17,18	1 h.	X	X	El profesor o profesora dará una clase magistral relativa a las técnicas cognitivo conductuales.	Para que el alumnado conozca y domine las diferentes herramientas que le pueden ayudar a modificar las conductas en el aula.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Los recursos propios del aula.





<p>A20-E21 Práctica autónoma del alumnado: Plantear tres casos en donde se apliquen al menos dos técnicas distintas y así elaborar programas cognitivo conductuales de modificación de conducta en función de las necesidades y contextos distintos.</p> <p>A20.1 Exposición relativa al Perfil del educador a la hora de aplicar un programa de modificación de conducta.</p>	<p>1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,16,17,18</p>	<p>2 h.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Posteriormente el alumnado deberá plantear una serie de casos de niños o niñas con problemas de conducta, elaborando su programa de modificación de conducta y su supuesta solución teniendo en cuenta el momento evolutivo del niño. Expondrá los materiales utilizados en dicha modificación.</p> <p>El profesor o profesora dará una clase magistral relativa a la actitud, valores disposición, hss que debe tener una educadora ante la aplicación de un programa de modificación de conducta.</p>	<p>Para que el alumnado conozca y domine las diferentes herramientas que le pueden ayudar a modificar las conductas en el aula. Teniendo en cuenta las habilidades de comunicación necesarias para poder ser eficaz en la intervención con los niños y las niñas.</p>	<p>Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Los recursos propios del aula.</p>
<p>A21-E22 Práctica autónoma sobre la elaboración de instrumentos de información para las familias.</p>	<p>12,13,14,15</p>	<p>1 h.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>El alumnado deberá elaborar instrumentos con el objetivo de transmitir a las familias la información recogida de la evaluación de los posibles trastornos de conducta y su posible diagnóstico y alternativas de solución.</p>	<p>Para aprender a elaborar instrumentos informativos para la familia de la evaluación de los posibles trastornos de conducta y su posible diagnóstico y alternativas de solución.</p>	<p>Libro de texto. Ordenadores. Impresora.</p>
<p>A22-E23 Trabajo en grupos para la recogida de datos necesarios para la evaluación.</p> <p>A22.1-E24 Trabajo en grupos para la aplicación de los instrumentos de evaluación.</p> <p>A22.2-E25 Trabajo en grupos para la interpretación correcta de la información recogida.</p>	<p>12,13,14,15</p>	<p>1,5 h.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>El alumnado, por grupos, deberá observar a un grupo de niños y de niñas y recoger una serie de datos necesarios para poder evaluar los diferentes trastornos de conducta y su evolución.</p> <p>Para ello deberá utilizar los instrumentos de evaluación que midan los diferentes trastornos de conducta que se puedan plantear en el aula siguiendo el procedimiento correcto.</p> <p>Posteriormente, deberá entregar al profesor o a la profesora un informe con la interpretación de la información recogida y las conclusiones extraídas para su</p>	<p>Para evaluar el proceso y el resultado de la intervención en relación con el tratamiento de un programa de modificación de conducta justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados. Para interpretar correctamente la información recogida. Para identificar y solucionar los posibles conflictos y trastornos de conducta .</p>	<p>Libro de texto. Ordenadores. Impresora. Instrumentos de evaluación.</p>



					corrección y valoración.		
A23-E26 Práctica autónoma del alumnado: Elaboración de un dossier de material teórico relativo a la programación de intervenciones educativas favorecedoras del desarrollo de la sexualidad infantil	todos	1,5 h.		X	Cada alumno y cada alumna deberá elaborar un dossier con los contenidos teóricos más importantes de la unidad didáctica.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a organizar una composición escrita que les sirva de documento de consulta de los aspectos más relevantes de un determinado tema.	Libros de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pendrive/disquetes. Impresora.
E27 Prueba específica de evaluación final. Resolución de una prueba escrita.	1	h.		X	El alumnado deberá resolver de manera individualmente un cuestionario sobre los conceptos más destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido en el desarrollo de la unidad didáctica.	Exámen.
<b>OBSERVACIONES</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha intentado que el alumnado pueda realizar en clase gran parte de las actividades de aprendizaje, no obstante, deberá dedicar una cantidad de tiempo mayor, por su cuenta, de la prevista en la temporalización, para poder finalizar algunas de las actividades.</li> <li>• En las distintas actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado entregará al profesor o a la profesora los materiales realizados en las mismas para su corrección y valoración. Mientras el alumnado realiza estas actividades el profesor o la profesora observarán el modo de proceder del alumnado y recogerán datos en función de unos indicadores que les sirvan para una posterior evaluación.</li> </ul>							

