



LANBIDE PROGRAMACIÓN  
HEZIKETAKO ZIKLOEN DE LOS CICLOS FORMATIVOS  
PROGRAMAZIOA DE FORMACIÓN PROFESIONAL



SERVICIOS  
SOCIOCULTURALES  
Y A LA COMUNIDAD

TÉCNICO SUPERIOR EN  
EDUCACIÓN INFANTIL

Módulo 5: Desarrollo Cognitivo y Motor

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

**LANBIDE HEZIKETAKO ZIKLOEN PROGRAMAZIOA** PROGRAMACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL



SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

**TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL**

## Módulo 5: Desarrollo Cognitivo y Motor

**EUSKO JAURLARITZA**



**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE  
ETA IKERKETA SAILA  
Lanbide Heziketako eta Etengabeko  
Ikaskuntzako Sailburuordetza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN  
Viceconsejería de Formación Profesional  
y Aprendizaje Permanente

**Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia**  
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2009

Un registro bibliográfico de esta obra puede consultarse en el catálogo de la Biblioteca General del Gobierno Vasco: <http://www.euskadi.net/ejgvbiblioteca>

Edición: 1.<sup>a</sup>, junio 2009

Tirada: 50 ejemplares

© Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco  
Departamento de Educación, Universidades e Investigación

Internet: [www.euskadi.net](http://www.euskadi.net)

Edita: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia  
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco  
Donostia-San Sebastián, 1 – 01010 Vitoria-Gasteiz

Autora: Mari Mar Fernández Ruiz

Coordinación: Víctor Marijuán Marijuán  
KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTUA  
INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL  
[www.kei-ivac.com](http://www.kei-ivac.com)



Diseño y maquetación: TRESEDTRES

Impresión: mccgraphics

D.L.: VI 395/2009



Horas: 198  
Nº. de unidades: 6

Esta publicación que tienes entre tus manos ha sido elaborada por compañeros y compañeras en activo.

La programación de cualquier materia es un trabajo muy personal, amparado en la experiencia de cada profesor o de cada profesora y sujeto, por lo tanto, a subjetividad. Teniendo en cuenta esta premisa, te invitamos a que lo analices y si lo consideras oportuno lo utilices como material de consulta y si llega el caso, como guía que puede orientar tu intervención docente.

Aún considerando sus posibles limitaciones, está concebido y diseñado a partir del DCB de los nuevos ciclos formativos y tiene en cuenta la normativa vigente en la CAPV relativa al desarrollo curricular así como lo concerniente a la programación docente (Decreto 32/2008 de 26 de febrero).

Esperamos que te sea de utilidad, a la vez que agradecemos a sus autores el esfuerzo realizado para que este trabajo haya sido posible.

## ÍNDICE

	SECUENCIACIÓN DE UD <sub>s</sub> Y TEMPORALIZACIÓN	Pág. 04
0	Unidad didáctica nº. 0: Presentación del módulo	Pág. 05
1	Unidad didáctica nº. 1: Programación de actividades para el desarrollo sensorial	Pág. 08
2	Unidad didáctica nº. 2: Programación de actividades para el desarrollo motor	Pág. 14
3	Unidad didáctica nº. 3: Programación de actividades para el desarrollo cognitivo	Pág. 19
4	Unidad didáctica nº. 4: Programación de actividades psicomotrices	Pág. 24
5	Unidad didáctica nº. 5: Implementación de actividades para el desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor	Pág. 30
6	Unidad didáctica nº. 6: Evaluación de actividades potenciadoras Del desarrollo de la infancia.	Pág. 34

## Secuenciación y Temporalización de Unidades Didácticas

BLOQUES DE CONTENIDOS						UNIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	DURACIÓN
B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6		
						UD 0: Presentación del módulo	1 h.
X						UD 1: Programación de actividades para el desarrollo sensorial	35 h.
	X					UD 2: Programación de actividades para el desarrollo motor	34 h.
		X				UD 3: Programación de actividades para el desarrollo cognitivo	32 h.
			X			UD 4: Programación de actividades psicomotrices	35 h.
				X		UD 5: Implementación de actividades para el desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor	32 h.
					X	UD 6: Evaluación de actividades potenciadas del desarrollo de la infancia	29 h.
TOTAL							198 h.

**Bloque 1:** Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial.

**Bloque 2:** Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor.

**Bloque 3:** Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo.

**Bloque 4:** Planificación de estrategias, actividades y recursos psicomotrices.

**Bloque 5:** Implementación de actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor.

**Bloque 6:** Evaluación del proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor.



Unidad didáctica nº. 0: PRESENTACIÓN DEL MÓDULO		Duración: 1 h.					
<p><b>Objetivos de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la planificación global de desarrollo del módulo, así como a los miembros del grupo.</li> <li>2. Comprender los criterios que serán considerados y aplicados por el profesor o profesora en la gestión del proceso formativo.</li> <li>3. Identificar los derechos y obligaciones como estudiante, en relación con el módulo.</li> <li>4. Comprender las principales interrelaciones que se dan entre las unidades didácticas del módulo y entre este y los demás que lo constituyen.</li> <li>5. Identificar los propios conocimientos en relación con los que se deben alcanzar en el módulo.</li> </ol>							
CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las relaciones existentes entre los módulos del ciclo y las de éste con las cualificaciones que le sirven de referente.</li> <li>• Identificación y registro en el soporte adecuado de los aspectos, normas y elementos que se planteen en torno a cuestiones disciplinares, metodológicos, relacionales, etc.</li> </ul>						
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualificaciones que constituyen el ciclo y relación con el módulo.</li> <li>• Contribución del módulo al logro de los objetivos del ciclo</li> <li>• Objetivos del módulo</li> <li>• Criterios de evaluación del módulo y de las unidades didácticas.</li> </ul>						
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de lograr un consenso en relación con los comportamientos deseados por parte de todos los componentes del grupo, incluido el profesor o la profesora.</li> <li>• Normas y criterios a seguir en el desarrollo del módulo</li> </ul>						



ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A1 Presentación de alumnos y alumnas y profesor o profesora.	1	10 min.	X	X	El profesor o la profesora así como los alumnos y las alumnas se presentarán personalmente. El profesor o profesora sugerirá los aspectos que puedan resultar de interés en la presentación, siendo opcional el ofrecer una información u otra.	La finalidad es permitir un conocimiento inicial y romper barreras sociales a efectos de favorecer la comunicación entre los componentes del grupo. Cuando el grupo sea de continuidad, no será necesaria esta actividad.	No se requieren medios especiales para llevarla a cabo.
A2 Presentación de los elementos que componen la programación.	2-4	10 min.	X	X	El profesor o profesora valiéndose de un esquema o de una presentación utilizando recursos informáticos, si la infraestructura del aula lo permite, realizará una exposición de los elementos que constituyen la programación, horarios, etc.	Que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global de la programación de la materia del módulo, de su estructura, relaciones, tiempos y duraciones, etc.	Pizarra. Presentación en Power Point o similar. Cronogramas. Fotocopias con la información.
A3 Presentación de los criterios y normas que guiarán la gestión del proceso formativo.	2-3	10 min.	X	X	Mediante una exposición verbal apoyada por transparencias u otros elementos el profesor o profesora dará a conocer los criterios de diferente índole que serán utilizados en la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje que se produzcan en el aula. Exámenes, criterios de corrección y evaluación, reglamento de régimen interno, responsabilidades disciplinarias, etc.  Se abrirá un tiempo para que todas las dudas puedan ser aclaradas.	El alumnado conocerá, así, y comprenderá el marco académico, social e interrelacional, de modo que pueda ajustar sus intervenciones a dicho marco normativo.	Esta actividad puede hacerse en el salón de clase o en aula taller y no requiere de recursos especiales.
A4-E1 Identificación de los conocimientos previos de los alumnos y de las alumnas en relación con el módulo profesional a cursar.	5	30 min.	X	X	Esta actividad se puede desarrollar a través de un diálogo, mediante preguntas del profesor o profesora respondidas por los alumnos y por las alumnas o mediante un cuestionario preparado al efecto en formato de preguntas abiertas o de respuesta múltiple.	Se trata de conocer el punto de partida del conocimiento del alumnado referido a los contenidos que serán desarrollados en el módulo. Este conocimiento permitirá al profesor o profesora reestructurar la programación, adecuándose a la realidad del grupo y de las individualidades.	Cuestionarios.



### OBSERVACIONES

- La actividad A1 será suficiente con que se realice en uno de los módulos. El equipo del ciclo se pondrá de acuerdo en determinar en cuál se hará.
- La actividad A4 puede mantenerse aunque en cada una de las unidades didácticas se realiza una actividad que incluya una evaluación inicial. En todo caso, ambas actividades son compatibles y complementarias. Puede ser un primer momento para tomar contacto con los conocimientos previos, de modo general, aunque sea en cada unidad donde se haga una incidencia mayor.
- En las unidades didácticas de este módulo, las actividades pueden ser de enseñanza y aprendizaje (A) o de evaluación (E). En ocasiones, una misma actividad además de ser de enseñanza y aprendizaje, puede serlo, también, de evaluación. En estos casos se expresará como (An-Em) y serán actividades que participan de la triple naturaleza. La numeración de las A, la (n) y de las E, la (m) es independiente entre sí.





Unidad didáctica nº. 1: PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO SENSORIAL Duración: 35 h.

**RA 1:** *Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.*

**Objetivos de aprendizaje:**

1. Analizar los conceptos básicos: sensación y percepción.
2. Identificar las teorías explicativas del ámbito sensorial.
3. Identificar las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
4. Identificar las principales alteraciones y trastornos del desarrollo sensorial.
5. Formular objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
6. Proponer actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
7. Seleccionar los recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
8. Organizar los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
9. Establecer una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
10. Realizar propuestas creativas e innovadoras en la planificación de la intervención.
11. Valorar la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del niño y de la niña.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las teorías explicativas del ámbito sensorial.</li> <li>• Identificación de las características evolutivas en el ámbito sensorial en función de la edad.</li> <li>• Formulación de objetivos y actividades acordes a las características evolutivas.</li> <li>• Organización correcta de recursos, espacios y temporalidad.</li> <li>• Identificación de las principales alteraciones en el desarrollo sensorial.</li> <li>• Identificación del tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo sensorial.</li> </ul>	X					
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las sensaciones. Bases psicológicas y fisiológicas.</li> <li>• La percepción.</li> <li>• Los sentidos.</li> <li>• Objetivos de la educación sensorial.</li> <li>• Alteraciones a nivel sensorial.</li> </ul>	X					



ACTIVIDAD		METODOLOGÍA			RECURSOS						
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer				
			Pr	Al							
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la importancia de la exploración en el desarrollo sensorial.</li> <li>• Creatividad y actitud innovadora en la planificación de la intervención.</li> <li>• Valoración de la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del alumnado.</li> </ul>					X					
A0 Presentación de la unidad didáctica.		1 h.	X		El profesor o la profesora presentará los objetivos y contenidos de aprendizaje de la unidad didáctica y lo relacionarán con el resto de unidades y módulos.	Para motivar al alumnado en la adquisición de nuevos aprendizajes.	El profesor o la profesora explicará al alumnado el concepto sensación y las clases de sensaciones existentes. Para que el alumnado sea consciente del significado del término y la implicación del mismo en el desarrollo infantil. Pizarra magnética.				
A1 Análisis terminológico: sensación y clases de sensaciones.	1	1,5 h.	X	X	El profesor o la profesora explicará al alumnado el concepto sensación y las clases de sensaciones existentes.	Para que el alumnado sea consciente del significado del término y la implicación del mismo en el desarrollo infantil.	Pizarra magnética.				
A2 Explicación seguida de práctica: Principios de organización perceptiva:  - Leyes de la Gestalt. - Otras leyes.	1 y 2	1,5 h.	X		El profesor o profesora explicará el concepto de percepción. A continuación hará lo mismo con las leyes de organización perceptiva. Para ello, definirá algunas de las leyes de la Gestalt junto a otras de características similares, acompañando cada una de ellas con ejemplos gráficos.	Para que el alumnado conozca los diferentes aspectos que intervienen el proceso de percepción de la infancia.	Pizarra magnética. Ordenador. Imágenes de las diferentes leyes.				
A2.1 Práctica: asignación de la ley correspondiente a diferentes imágenes		1 h.		X	El alumnado de manera individual asignará una ley a cada una de las	Para que el alumnado compruebe el aprendizaje realizado y sea capaz de	Variedad de imágenes.				

propuestas por el profesorado.					imágenes propuestas. Tras la finalización de la actividad se pondrá en común el resultado.	identificar aspectos relevantes de la percepción.	
A3-E1 Trabajo en equipo: Sistemas sensoriales.	2, 3 y 4	5 h.		X	El alumnado en grupos de 4-5 personas investigará en torno a los diferentes sentidos, elaborando a continuación un esquema que contenga la descripción, el desarrollo y los trastornos de cada uno de ellos. Cada grupo expondrá uno de los sentidos acompañando la teoría de imágenes y algún caso.	Para que el alumnado sea capaz de conocer el desarrollo habitual de cada uno de los sentidos e identificar los problemas que pueden surgir durante el mismo.	Ordenadores. Conexión a Internet. Pizarra magnética. Recursos propios del aula. Material de trabajo personal.
A4 Análisis comparativo: Estimulación sensorial vs. Estimulación precoz.	3, 4, 5, 10 y 11	2 h.		X	El alumnado a través de la lectura de dos artículos facilitados por el educador o la educadora, reflexionará sobre las similitudes y diferencias entre los dos conceptos. A continuación se procederá al visionado de un video que muestre las funciones desarrolladas por profesionales de la atención temprana.	Para que el alumnado sea consciente de la diferencia entre los dos conceptos y conozca su implicación en cada uno de ellos.	Artículos. Video-DVD relacionado con la estimulación temprana. Reproductor de video- DVD.
A4.1 Visita a un centro de estimulación.	3, 4, 5, 10 y 11	2 h.			El alumnado visitará un centro de estimulación temprana.	Para conocer el funcionamiento de un centro de estimulación temprana y ser consciente de la necesidad de conocer el trabajo que realizan de cara a conseguir un objetivo común ya que en multitud de ocasiones nos vamos a encontrar con niños y niñas que acuden a este tipo de centros.	Contacto con un centro de estimulación de la provincia.
A5-E2 Trabajo en equipo: profundización en métodos de estimulación.	2, 3, 10 y 11	4 h.		X	El alumnado en grupos de 4-5 personas buscará información sobre diferentes	Para que el alumnado sea capaz de seleccionar la información necesaria para	Ordenadores. Conexión a Internet.



					métodos de estimulación como por ejemplo Gleen Doman o Suzuki. Tras la recogida de la misma, la gestionarán para exponerla en clase.	el conocimiento de diferentes métodos de estimulación. Para que el alumnado siga trabajando la defensa en público de diferentes trabajos.	Material de trabajo personal. Material necesario para la exposición.
<b>A6 Explicación seguida de práctica autónoma: Actividades y materiales para la estimulación sensorial de niños y niñas de entre 0-36 meses.</b>	5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11	3 h.		X	El profesor o la profesora explicarán los hitos evolutivos básicos necesarios para poder formular actividades para el desarrollo sensorial de los niños y niñas de 0-36 meses.	Para que el alumnado sea consciente de las posibilidades y limitaciones de los niños y niñas de la primera infancia y a su vez sea capaz de entrever posibles retrasos o problemas en el desarrollo.	Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.
<b>A6.1-E3 Planificación de actividades para el desarrollo sensorial de niños y niñas entre 0-36 meses.</b>	5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11	5 h.		X	El alumnado en grupos de 4 o 5 personas, planificará actividades para diferentes grupos de edad: 0-12 meses 12-24 meses 24-36 meses. Para una correcta formulación, el alumnado tendrá que tener en cuenta: las características del grupo, los recursos de todo tipo y el material específico. Una vez realizado el trabajo, el alumnado se lo entregará al profesor o la profesora para su evaluación.	Para que el alumnado sea consciente de todas las variables a tener en cuenta a la hora de programar actividades de estimulación sensorial y sea capaz de detectar posibles problemas.	
<b>A7 Explicación seguida de práctica autónoma: Importancia de la observación y registro sensorial.</b>	2, 3 y 4	1 h.	X		El profesorado explicará la importancia de la observación y del registro de la evolución de los niños y niñas. Para ello, además de los conceptos teóricos, expondrá diferentes ejemplos de registro. Finalmente y para completar la información facilitará al alumnado información sobre diferentes tests que abordan este tema.	Para que el alumnado sea consciente y valore la importancia de conocer la evolución sensorial de niños y niñas en la primera infancia y en consecuencia poder detectar cualquier problema que pueda interferir en el desarrollo.  Para que el alumnado sepa distinguir un desarrollo normal del que puede vivir	Pizarra magnética. Presentación Power Point. Ordenador.



A7.1 Visionado de diferentes casos en diferentes momentos.	2, 3 y 4	1 h.			El alumnado visionará diferentes casos de los cuales registrará información para concluir si se observa alguna alteración o retraso en el desarrollo. Las conclusiones se comentaran en gran grupo.	alguna alteración y en consecuencia conocer el momento en el que es necesario derivar el caso a otro profesional (psicólogo, pedagogo...)	Para que el alumnado ponga en práctica todos los conocimientos adquiridos en relación con el desarrollo sensorial.	Casos. Registro tipo.
A8-E4 Trabajo en equipo: Alteraciones sensoriales más habituales en los centros de educación infantil y puesta en marcha de adaptaciones.	2, 3 y 4	4 h.		X	El alumnado en grupos de 4 ó 5 personas, buscará información sobre las alteraciones sensoriales más frecuentes en los centros de educación infantil. Así mismo, buscarán la información necesaria para la creación de las adaptaciones curriculares que permitan la inclusión de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales y registrará los posibles centros colaboradores.	Para que el alumnado sea consciente de las dificultades y reflexione sobre las posibles soluciones.	Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.	
A9 Visionado de la película: "El Milagro de Anna Sullivan"	Todos	2 h.		X	El alumnado visionará la película y realizará un comentario sobre la misma.	Para que el alumnado pueda generalizar los aprendizajes realizados.	Película. Reproductor. Material de trabajo personal.	
A10 Actividades de repaso.	Todos	1 h.		X	El alumnado realizará una serie de ejercicios de repaso que incluirán esquemas y mapas conceptuales.	Para facilitar el aprendizaje y aclarar posibles dudas.	Actividades. Material de trabajo personal.	



### OBSERVACIONES

- Se cuenta con libro de texto de apoyo a las explicaciones y para la realización de actividades de repaso.
- La duración de las actividades se podrá ver modificada en función del grupo y de las características del mismo. Así mismo, el material podrá ser modificado siempre y cuando se traten todos los contenidos requeridos para la consecución de los objetivos.
- En las actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado presentará los materiales realizados para su corrección y valoración. Así mismo, cuando la actividad así lo requiera, el alumnado defenderá bien a nivel personal o en grupo la materia trabajada en el aula.
- La salida se hará siempre que sea posible. Puede entenderse como transversal por lo que puede verse modificada en tiempo para hacerla coincidir con el contenido de otros módulos.



Unidad didáctica nº. 2: PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR Duración: 34 h.

*RA 2: Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.*

**Objetivos de aprendizaje:**

1. Analizar la terminología básica en relación al desarrollo motor.
2. Identificar las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
3. Identificar las principales alteraciones y trastornos del desarrollo motor.
4. Formular objetivos acordes a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
5. Proponer actividades apropiadas a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
6. Seleccionar recursos apropiados a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
7. Organizar los espacios adecuándose a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
8. Establecer una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
9. Seleccionar las ayudas técnicas que es preciso emplear.
10. Valorar la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las características evolutivas en el ámbito motor en función de la edad.</li> <li>• Formulación de objetivos y actividades acordes a las características evolutivas.</li> <li>• Organización correcta de recursos, espacios y temporalidad.</li> <li>• Identificación de las principales alteraciones en el desarrollo motor</li> <li>• Selección de las ayudas técnicas que es preciso emplear.</li> </ul>		X X X X X				
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores que determinan el desarrollo motor.</li> <li>• Leyes del desarrollo motor.</li> <li>• Desarrollo de los automatismos y la postura corporal en el niño o niña.</li> <li>• Ayudas técnicas.</li> <li>• Objetivos de la educación de la motricidad.</li> <li>• Alteraciones en el desarrollo motor.</li> </ul>		X X X X X X				



ACTITUDINALES		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal.</li> <li>• Valoración de los espacios seguros para favorecer la movilidad de los niños y niñas.</li> </ul>					X	X				
ACTIVIDAD				METODOLOGÍA				RECURSOS				
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer					
			Pr	Al								
A0 Presentación de la unidad didáctica.		1 h.	X		El profesor o la profesora presentará los objetivos y contenidos de aprendizaje de la unidad didáctica y lo relacionarán con el resto de unidades y módulos.	Para introducir al alumnado en el tema y motivarle en el comienzo del mismo.	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.					
A1 Análisis terminológico: El sistema nervioso motor.	1	2 h.	X		El profesor o la profesora describirá cada uno de los términos básicos necesarios para la introducción del tema: el desarrollo motor.	Para que el alumnado conozca la base teórica del tema a tratar.	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.					
A2 Explicación de las leyes de maduración.	1	1,5 h.	X	X	El profesor o la profesora explicará las leyes de maduración relacionadas con el desarrollo motor. A continuación, el alumnado elaborará un esquema de las mismas.	Para que el alumnado conozca el orden en el que se produce el desarrollo motor en la primera infancia.	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.					
A3-E1 Práctica autónoma: Clases de movimientos.	1	3 h.		X	El alumnado de manera individual realizará un esquema de las clases de movimientos destacando los movimientos reflejos, voluntarios y automáticos. Así mismo, añadirá ejemplos en cada uno de los apartados indicando en que momento pasan de ser movimientos voluntarios a automáticos. El profesorado recogerá el trabajo una	Para que el alumnado conozca los movimientos posibles y el proceso de movimiento reflejo a automático.	Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.					



					vez finalizado para su evaluación.		
A4 Explicación seguida de práctica autónoma: Evolución Postural.	2, 3 y 10	3 h.	X	X	El profesor o la profesora explicará la evolución tanto de las posiciones estáticas como del desplazamiento y la prensión. A continuación, el alumnado elaborará un esquema de cada uno de los apartados.	Para que el alumnado conozca la evolución postural de los niños y niñas de 0-36 meses, identificando posibles alteraciones para su tratamiento inmediato.	Material de trabajo personal.
A5-E2 Trabajo en equipo: Evolución de la motricidad gráfica.	2, 3 y 10	4 h.		X	El alumnado en grupos de 4-5 personas profundizará en el desarrollo de la motricidad gráfica eligiendo entre los siguientes autores: Lowenfeld o Calmy. Para completar el trabajo, conseguirán dibujos realizados por niños y niñas pertenecientes a las diferentes etapas. Finalmente, entregarán el trabajo al profesorado para su evolución y lo expondrán en clase.	Para que el alumnado conozca y compruebe la evolución de la grafía.	Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.
A5.1 laboración de materiales.	2, 3 y 10	2 h.			Una vez realizada la tarea anterior, el alumnado situado en los mismos grupos, preparara materiales para trabajar la grafomotricidad en cada una de las etapas.		
A6 Explicación seguida de práctica autónoma: Actividades y materiales para la estimulación motora de niños y niñas de entre 0-36 meses.	4, 5, 6 y 7	3 h.		X	El profesor o la profesora explicará los aspectos básicos necesarios para poder formular actividades para el desarrollo motor de los niños y niñas de 0-36 meses.	Para que el alumnado sea consciente de las posibilidades y limitaciones de los niños y niñas de la primera infancia y a su vez sea capaz de entrever posibles retrasos o problemas en el desarrollo.	Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.
A6.1-E3 Planificación de actividades para el desarrollo motor de niños y niñas entre 0-36 meses.	4, 5, 6 y 7	5 h.		X	El alumnado en grupos de 4 o 5 personas, planificará actividades para diferentes grupos de edad:	Para que el alumnado sea consciente de todas las variables a tener en cuenta a la hora de programar	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- 0-12 meses</li> <li>- 12-24 meses</li> <li>- 24-36 meses.</li> </ul> <p>Para una correcta formulación, el alumnado tendrá que tener en cuenta: las características del grupo, los recursos de todo tipo y el material específico.</p> <p>Una vez realizado el trabajo, el alumnado se lo entregará al profesor o la profesora para su evaluación.</p>	<p>actividades de estimulación motora y sea capaz de detectar posibles problemas.</p>	
<b>A7 Explicación seguida de práctica autónoma: Importancia de la observación y registro motor.</b>	2, 3, 9 y 10	1,5 h.	X		<p>El profesor o la profesora explicará la importancia de la observación y del registro de la evolución de los niños y niñas. Para ello, además de los conceptos teóricos, expondrá diferentes ejemplos de registro. Finalmente y para completar la información facilitará al alumnado información sobre diferentes tests que abordan este tema.</p>	<p>Para que el alumnado sea consciente y valore la importancia de conocer la evolución sensorial de niños y niñas en la primera infancia y en consecuencia poder detectar cualquier problema que pueda interferir en el desarrollo.</p> <p>Para que el alumnado sepa distinguir un desarrollo normal del que puede vivir alguna alteración y en consecuencia conocer el momento en el que es necesario derivar el caso a otro profesional (psicólogo, pedagogo...).</p>	<p>Pizarra magnética. Presentación Power Point. Ordenador.</p>
<b>A8-E4 Trabajo en equipo: Alteraciones motoras más habituales en los centros de educación infantil y puesta en marcha de adaptaciones.</b>	3, 9 y 10	4 h.		X	<p>El alumnado en grupos de 4 o 5 personas, buscará información sobre las alteraciones motoras más frecuentes en los centros de educación infantil. Así mismo, buscarán la información necesaria para la creación de las adaptaciones curriculares que permitan la inclusión de los niños y las niñas con necesidades educativas</p>	<p>Para que el alumnado sea consciente de las dificultades y reflexione sobre las posibles soluciones.</p>	<p>Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.</p>



					especiales y registrará los posibles centros colaboradores.		
A9 Charla de un fisioterapeuta.	Todos	2 h.			Acudirá al aula un fisioterapeuta que pueda aportar al alumnado una visión más práctica de lo trabajado a lo largo de la unidad y que les facilite información sobre los trastornos más habituales y la forma correcta de tratarlos.	Para que el alumnado pueda generalizar los aprendizajes realizados y conozca las pautas de actuación en casos que presenten dificultades.	Película. Reproductor. Material de trabajo personal.
A10 Actividades de repaso.	Todo	1 h.		X	El alumnado realizará una serie de ejercicios de repaso que incluirán esquemas y mapas conceptuales.	Para facilitar el aprendizaje y aclarar posibles dudas.	Actividades. Material de trabajo personal.
E5 Evaluación final: Resolución de una prueba escrita.	Todos	1 h.		X	El alumnado deberá resolver de manera individual un cuestionario sobre los conceptos más destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido.	Prueba.

#### OBSERVACIONES

- Se cuenta con libro de texto de apoyo a las explicaciones y para la realización de actividades de repaso.
- La duración de las actividades se podrá ver modificada en función del grupo y de las características del mismo. Así mismo, el material podrá ser modificado siempre y cuando se traten todos los contenidos requeridos para la consecución de los objetivos.
- En las actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado presentará los materiales realizados para su corrección y valoración. Así mismo, cuando la actividad así lo requiera, el alumnado defenderá bien a nivel personal o en grupo la materia trabajada en el aula.
- Si no se puede contar con la presencia de un fisioterapeuta, la sesión será sustituida por un video en el que se puedan analizar los desarrollos motores de diferentes niños y niñas de las edades planteadas.



Unidad didáctica nº. 3: PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO COGNITIVO Duración: 32 h.

**RA 3:** Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.

**Objetivos de aprendizaje:**

1. Trabajar terminología básica.
2. Identificar las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo.
3. Identificar las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
4. Identificar las principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo.
5. Formular los objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
6. Proponer actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
7. Seleccionar los recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
8. Definir los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
9. Establecer una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.
10. Realizar propuestas creativas e innovadoras.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo.</li> <li>• Identificación de las características evolutivas en el ámbito cognitivo en función de la edad.</li> <li>• Formulación de objetivos y actividades acordes a las características evolutivas.</li> <li>• Organización correcta de recursos, espacios y temporalidad.</li> <li>• Identificación de los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo.</li> <li>• Relación entre el desarrollo sensorio-motor y cognitivo en la infancia.</li> </ul>			X X X X X X			
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso cognitivo. Inteligencia. Atención y Memoria. Creatividad. Reflexión y Razonamiento.</li> <li>• Principales hitos evolutivos en el desarrollo cognitivo.</li> <li>• Estructuración y organización espacio-temporal.</li> <li>• Principales alteraciones del desarrollo cognitivo y su tratamiento educativo.</li> <li>• Objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo Dificultades y alteraciones en la alimentación.</li> </ul>			X X X X X			



ACTIVIDAD		METODOLOGÍA				RECURSOS		
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer	
			Pr	Al				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal.</li> <li>• Valoración del uso de las TICs como recurso para el desarrollo cognitivo infantil.</li> <li>• Creatividad y actitud innovadora en la planificación de la intervención</li> </ul>								
A0	Presentación de la unidad didáctica.		1 h.	X		El profesor o la profesora presentaran los objetivos y contenidos de aprendizaje de la unidad didáctica y lo relacionarán con el resto de unidades y módulos.	Para motivar al alumnado en el inicio del tema y informarle de los temas que van a tratar.	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.
A1	Análisis terminológico: El desarrollo Cognitivo.	1	1 h.	X		El profesor o la profesora aclarará términos básicos en relación al desarrollo cognitivo.	Para aclarar conceptos y partir de una base teórica correcta.	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.
A2	Práctica autónoma: Las funciones cognitivas.	1	2 h.		X	El alumnado realizará un esquema de las funciones cognitivas destacando básicas y superiores.	Para que sea consciente de los procesos que intervienen en el aprendizaje.	Material de trabajo personal. Ordenador. Conexión a Internet.
A3	Trabajo en equipo: reflexión sobre las funciones cognitivas.	1 y 2	1 h.		X	El alumnado en grupos de 4 o 5 personas reflexionara sobre las funciones cognitivas. Para ello, buscarán información sobre cómo funciona el proceso de memoria, registrarán las estrategias que cada miembro del equipo utiliza para recordar y clasificarán diferentes ejemplos de hechos que hayan vivido en las últimas 24h según el nivel de memoria en el que piensan que se va a almacenar, siguiendo el proceso. El resultado se comentara en clase.	Para que el alumnado reflexione sobre sus propias experiencias y generalice los aprendizajes realizados.	Material de trabajo personal.



A4 Explicación de los hitos evolutivos.	2 y 3	2 h.	X		El profesor o la profesora introducirá los hitos evolutivos según Piaget.	Para que el alumnado tenga una visión de la evolución cognitiva de la infancia hasta los 7 años.	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.
A5-E1 Trabajo en equipo: Búsqueda de teorías explicativas del desarrollo cognitivo.	2 y 3	3 h.		X	El alumnado, en grupos, buscará información sobre las diferentes teorías explicativas del ámbito cognitivo.	Para que el alumnado tenga una visión completa del desarrollo cognitivo de la primera infancia.	Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.
A6 Explicación seguida de práctica autónoma: Actividades y materiales para la estimulación cognitiva de niños y niñas de entre 0-36 meses.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	3 h.		X	El profesor o la profesora explicará los aspectos básicos necesarios para poder formular actividades para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0-36 meses.	Para que el alumnado conozca el procedimiento a la hora de formular actividades para el desarrollo motor.	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.
A6.1-E2 Planificación de actividades para el desarrollo cognitivo de niños y niñas entre 0-36 meses.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	5 h.		X	El alumnado en grupos de 4 o 5 personas, planificará actividades para diferentes grupos de edad: - 0-12 meses - 12-24 meses - 24-36 meses. Para una correcta formulación, el alumnado tendrá que tener en cuenta: las características del grupo, los recursos de todo tipo y el material específico. Una vez realizado el trabajo, el alumnado se lo entregará al profesor o la profesora para su evaluación.	Para que el alumnado adquiera soltura a la hora de planificar y sea capaz de prever todos los aspectos relacionados para su puesta en marcha.	Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.
A6.2 Mesa redonda: Propuesta de materiales de estimulación cognitiva.	6, 7 y 10	3 h.		X	El alumnado recopilará todo el material para el desarrollo cognitivo que le sea posible. Tras la recogida se pondrá en común en clase, reflexionando sobre la conveniencia o no de ciertos de su uso, las características... El profesorado a modo de conclusión, añadirá algunos materiales novedosos.	Para que el alumnado conozca la variedad de materiales actuales a utilizar.	Programas en formato DVD. Reproductor DVD.



<p><b>A7 Explicación seguida de práctica autónoma: Importancia de la observación y registro cognitivo.</b></p>	<p>3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10</p>	<p>2 h.</p>	<p>X</p>		<p>El profesor o la profesora explicará la importancia de la observación y del registro de la evolución de los niños y niñas. Para ello, además de los conceptos teóricos, expondrá diferentes ejemplos de registro. Finalmente y para completar la información facilitará al alumnado información sobre diferentes tests que abordan este tema.</p>	<p>Para que el alumnado sea consciente y valore la importancia de conocer la evolución cognitiva de niños y niñas en la primera infancia y en consecuencia poder detectar cualquier problema que pueda interferir en el desarrollo.</p> <p>Para que el alumnado sepa distinguir un desarrollo normal del que puede vivir alguna alteración y en consecuencia conocer el momento en el que es necesario derivar el caso a otro profesional (psicólogo, pedagogo...).</p>	<p>Pizarra magnética. Presentación Power Point. Ordenador.</p>
<p><b>A7.1 Discusión de casos.</b></p>	<p>3, 4 y 10</p>	<p>2 h.</p>	<p>X</p>		<p>El alumnado tras la observación de algún caso de su entorno recogerá conclusiones que llevará al aula para su discusión. Así mismo, el profesorado propondrá el visionado de un video del autor descrito en sesiones anteriores: Piaget.</p>	<p>Para que el alumnado pueda generalizar los aprendizajes realizados y conocer de primera mano el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.</p>	<p>Material de trabajo personal. Caso Piaget. Reproductor de vídeo-DVD.</p>
<p><b>A8-E3 Trabajo en equipo: Alteraciones cognitivas más habituales en los centros de educación infantil y puesta en marcha de adaptaciones.</b></p>	<p>3, 4 y 10</p>	<p>4 h.</p>		<p>X</p>	<p>El alumnado en grupos de 4 o 5 personas, buscará información sobre las alteraciones cognitivas más frecuentes en los centros de educación infantil. Así mismo, buscarán la información necesaria para la creación de las adaptaciones curriculares que permitan la inclusión de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales y registrará los posibles centros colaboradores.</p>	<p>Para que el alumnado sea consciente de las dificultades y reflexione sobre las posibles soluciones.</p> <p>Para que el alumnado conozca la oferta de centros de estimulación y apoyo a diferentes alteraciones con el objetivo de poder contar con su colaboración en el caso de que fuese necesario de cara a realizar un trabajo común.</p>	<p>Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.</p>



A9 Charla: Asociación de personas con discapacidad intelectual.	4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	2 h.			Acudirá al centro una asociación que trabaje con la discapacidad intelectual.	Para que el alumnado tenga una visión de la trayectoria de vida de las personas con dificultades cognitivas.	Contacto con una asociación. Todo el material necesario para la charla.
A10 Actividades de repaso.	Todos	1 h.		X	El alumnado realizará una serie de ejercicios de repaso que incluirán esquemas y mapas conceptuales.	Para facilitar el aprendizaje y aclarar posibles dudas.	Actividades. Material de trabajo personal.

OBSERVACIONES

- Se cuenta con libro de texto de apoyo a las explicaciones y para la realización de actividades de repaso.
- La duración de las actividades se podrá ver modificada en función del grupo y de las características del mismo. Así mismo, el material podrá ser modificado siempre y cuando se traten todos los contenidos requeridos para la consecución de los objetivos.
- En las actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado presentará los materiales realizados para su corrección y valoración. Así mismo, cuando la actividad así lo requiera, el alumnado defenderá bien a nivel personal o en grupo la materia trabajada en el aula.
- Si no se puede contar con la presencia de un fisioterapeuta, la sesión será sustituida por un video en el que se puedan analizar los desarrollos motores de diferentes niños y niñas de las edades planteadas.





Unidad didáctica nº. 4: PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES Duración: 35 h.

**RA 4:** *Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.*

**Objetivos de aprendizaje:**

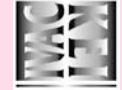
1. Analizar términos relacionados con la psicomotricidad.
2. Identificar los principios y ámbitos de la educación psicomotriz.
3. Contrastar diferentes corrientes de psicomotricidad.
4. Identificar las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
5. Formular objetivos acordes a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
6. Seleccionar actividades apropiadas a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
7. Seleccionar y preparar los recursos apropiados a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
8. Organizar los espacios adecuándose a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
9. Establecer una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.
10. Valorar la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los principios y ámbitos de la educación psicomotriz.</li> <li>• Identificación de las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad.</li> <li>• Análisis del esquema corporal y su evolución.</li> <li>• Formulación de objetivos y actividades psicomotrices en función de la edad.</li> <li>• Organización de recursos, espacios y temporalidad.</li> </ul>				X		
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La psicomotricidad: Características y evolución.</li> <li>• Esquema corporal.</li> <li>• Control tónico.</li> <li>• Control postural.</li> <li>• Control respiratorio.</li> <li>• La estructuración espacio-temporal.</li> </ul>				X		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralidad.</li> <li>• Objetivos de la práctica psicomotriz.</li> </ul>							X	X	
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la función globalizadora de la psicomotricidad y su desarrollo cognitivo, afectivo y motriz.</li> <li>• Valoración de la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.</li> </ul>							X	X	
ACTIVIDAD					METODOLOGÍA			RECURSOS		
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer			
			Pr	Al						
A0 Presentación de la unidad didáctica.		1 h.	X		El profesor o la profesora presentará los objetivos y contenidos de aprendizaje de la unidad didáctica y lo relacionará con el resto de unidades y módulos.	Para dar a conocer al alumnado qué es lo que va a aprender en esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con el resto, con el fin de que los alumnos y alumnas adquieran una visión global del módulo y realicen aprendizajes significativos.	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.			
A1-E0 Análisis terminológico en torno a la psicomotricidad.	1 y 2	1 h.	X	X	El profesor o la profesora propondrá al alumnado una aproximación al concepto de psicomotricidad a través de una lluvia de ideas. Tras la puesta en común, el profesor o la profesora aclarará el término según diferentes autores y contextos.	Para que el profesor o la profesora conozca el punto de partida del grupo en relación al tema.  Para que el alumnado se introduzca en el mundo de la psicomotricidad y conozca la base teórica de la misma y su posición frente a ella.	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.			

A2 Exposición relativa a las características de la psicomotricidad.	2	1 h.	X		El profesor o profesora describirá las características de la psicomotricidad.	Para que el alumnado conozca las características principales de la psicomotricidad y las tenga en cuenta en la propuesta de actividades que realizará posteriormente.	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.
A3 Exposición relativa a las diferentes corrientes de psicomotricidad.	3	2 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral sobre diferentes corrientes de psicomotricidad.	Para ofrecer al alumnado una visión amplia sobre la psicomotricidad y sus diferentes formas.	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.
A4 Práctica autónoma: Establecimiento de relaciones entre los distintos desarrollos y la psicomotricidad.	2 y 3	2 h.		X	El alumnado establecerá la relación existente entre los desarrollos vistos en unidades anteriores y la psicomotricidad. Para ello, realizará un esquema que reflejará dicha relación. El resultado se pondrá en común en el aula.	Para que el alumnado comprenda la necesidad de conocer el desarrollo evolutivo como base para la correcta puesta en marcha de un programa psicomotriz.	Material recopilado durante el módulo. Material de trabajo personal.
A5-E1 Trabajo en equipo: Recopilación de experiencias psicomotrices.	Todos	4 h.		X	El alumnado realizará un trabajo de investigación en torno a experiencias llevadas a cabo en diferentes lugares y siguiendo diferentes teorías. Una vez gestionada la información, el alumnado presentará, por grupos, un análisis de las experiencias encontradas decantándose por una de ellas. El trabajo será entregado al profesor o profesora para su evaluación.	Para comprobar la variedad de formas de hacer en relación a la psicomotricidad.  Para que el alumnado sea competente a la hora de enfrentarse a diferentes informaciones y sea capaz de elegir un a línea de actuación bien argumentada.	Ordenadores. Conexión a Internet.
A6 Visionado de experiencias.	Todos	1 h.			El profesor o la profesora propondrá el visionado de un vídeo en el que se puedan observar diferentes experiencias que abarquen desde la infancia a la edad adulta: guardería, educación infantil, edad adulta...	Para que el alumnado complete la visión de la psicomotricidad con sesiones que se llevan a cabo en diferentes espacios y con diferentes edades.	Vídeo-DVD. Reproductor.



<p><b>A7 Explicación relativa a contenidos de la práctica psicomotricidad.</b></p>	<p>4, 5 y 10</p>	<p>4 h.</p>	<p>X</p>		<p>El profesor o la profesora explicará los contenidos básicos de la práctica psicomotriz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema corporal.</li> <li>- Control tónico.</li> <li>- Control postural.</li> <li>- Control respiratorio.</li> <li>- Lateralización.</li> <li>- Estructuración espacio-temporal.</li> <li>- El control práxico.</li> </ul> <p>A lo largo de la explicación se incorporarán ejemplos dando opción al alumnado a la participación.</p>	<p>Para que el alumnado conozca las principales líneas de trabajo en el campo psicomotriz y en consecuencia los contenidos a trabajar.</p> <p>Para que de una manera participativa, el alumnado adquiera los contenidos básicos de la práctica psicomotriz.</p>	<p>Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.</p>
<p><b>A8 Explicación seguida de práctica autónoma:</b></p>	<p>4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.</p>	<p>3 h.</p>	<p>X</p>		<p>El profesor o la profesora explicará los aspectos básicos necesarios para poder formular actividades para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 0-36 meses.</p>	<p>Para que el alumnado conozca el procedimiento a la hora de formular actividades para el desarrollo motor.</p>	<p>Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.</p>
<p><b>A8.1 Actividades y materiales para la estimulación psicomotricidad de niños y niñas.</b></p>	<p>4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.</p>	<p>5 h.</p>	<p>X</p>		<p>El alumnado en grupos de 4 ó 5 personas, planificará actividades para diferentes grupos de edad.</p> <p>Para una correcta formulación, el alumnado tendrá que tener en cuenta: las características del grupo, los recursos de todo tipo y el material específico.</p> <p>Una vez realizado el trabajo, el alumnado se lo entregará al profesor o a la profesora para su evaluación.</p>	<p>Para que el alumnado adquiera soltura a la hora de planificar y sea capaz de prever todos los aspectos relacionados para su puesta en marcha</p>	<p>Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.</p>
<p><b>A8.2-E2 Planificación de actividades para el desarrollo psicomotriz de niños y niñas.</b></p>	<p>6 y 7</p>	<p>3 h.</p>	<p>X</p>		<p>El alumnado recopilará todo el material para el desarrollo psicomotriz que le sea posible. Tras la recogida se pondrá en común en clase, reflexionando sobre la conveniencia o no de su uso, las características...</p> <p>El profesorado a modo de conclusión, añadirá</p>	<p>Para que el alumnado conozca la variedad de materiales actuales a utilizar, dónde localizarlos y los objetivos que cumplen.</p>	<p>Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.</p>



A8.3. Trabajo en equipo: Propuesta de materiales de estimulación psicomotriz.					algunos materiales novedosos y recomendará algunas fuentes para su localización.		
A9 Explicación seguida de práctica autónoma: Importancia de la observación y registro psicomotriz.	4, 5, 6, 7, 8, 9 Y 10	2 h.	X		El profesor o la profesora explicará la importancia de la observación y del registro de las actividades psicomotrices de los niños y niñas. Para ello, además de los conceptos teóricos, expondrá diferentes ejemplos de registro. Finalmente y para completar la información facilitará al alumnado información sobre diferentes tests y hojas de registro que actualmente están en el mercado y abordan este tema.	Para que el alumnado sea consciente y valore la importancia de conocer la evolución psicomotriz de niños y niñas en la primera infancia y en consecuencia pueda detectar cualquier problema que pueda interferir en el desarrollo.  Para que el alumnado sepa distinguir un desarrollo normal del que puede vivir alguna alteración y en consecuencia conocer el momento en el que es necesario derivar el caso a otro profesional (fisioterapeuta, rehabilitador, psicólogo...)	Pizarra magnética. Presentación Power Point. Ordenador.
A10 Trabajo en equipo: Alteraciones psicomotrices más habituales en los centros de educación infantil y puesta en marcha de adaptaciones.	4, 5, 6, 7, 8, 9 Y 10	4 h.		X	El alumnado en grupos de 4 ó 5 personas, buscará información sobre las alteraciones psicomotrices más frecuentes en los centros de educación infantil. Así mismo, buscarán la información necesaria para la creación de las adaptaciones curriculares que permitan la inclusión de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales y registrará los posibles centros colaboradores.	Para que el alumnado sea consciente de las dificultades y reflexione sobre las posibles soluciones.  Para que el alumnado conozca los posibles profesionales colaboradores a los que poder derivar los posibles casos.	Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.



A11 Actividades de repaso.	Todos	1 h.		X	El alumnado realizará una serie de ejercicios de repaso que incluirán esquemas y mapas conceptuales.	Para facilitar el aprendizaje y aclarar posibles dudas.	Actividades. Material de trabajo personal.
E3 Evaluación final: Resolución de una prueba escrita.	Todos	1 h.		X	El alumnado deberá resolver de manera individual un cuestionario sobre los conceptos más destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido.	Prueba.
<b>OBSERVACIONES</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con libro de texto de apoyo a las explicaciones y para la realización de actividades de repaso.</li> <li>• La duración de las actividades se podrá ver modificada en función del grupo y de las características del mismo. Así mismo, el material podrá ser modificado siempre y cuando se traten todos los contenidos requeridos para la consecución de los objetivos.</li> <li>• En las actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado presentará los materiales realizados para su corrección y valoración. Así mismo, cuando la actividad así lo requiera, el alumnado defenderá bien a nivel personal o en grupo la materia trabajada en el aula.</li> </ul>							



Unidad didáctica nº. 5: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO SENSORIAL, MOTOR, COGNITIVO Y PSICOMOTOR Duración: 32 h.

**RA 5:** *Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.*

**Objetivos de aprendizaje:**

1. Describir las principales dificultades que pueden surgir en la realización de las actividades.
2. Organizar los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.
3. Preparar los recursos materiales propios de la actividad.
4. Realizar las actividades ajustándose a la planificación temporal.
5. Respetar los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.
6. Seleccionar estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.
7. Valorar la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación.
8. Responder ante las contingencias.
9. Generar entornos de intervención seguros.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las principales dificultades que pueden surgir en la realización de actividades.</li> <li>• Organización de los espacios en función de la actividad y de las características de grupo.</li> <li>• Preparación y selección de los recursos materiales propios de la actividad.</li> <li>• Realización de las actividades ajustándose a la planificación temporal.</li> </ul>					X X X X	
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor.</li> </ul>					X	
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia de la importancia de respetar los ritmos evolutivos y necesidades individuales del alumnado.</li> <li>• Tomar conciencia de la importancia de crear situaciones afectivas y de confianza.</li> <li>• Tomar conciencia de la importancia de crear entornos seguros.</li> <li>• Valoración de la importancia de la coherencia de la implementación de las actividades con la planificación.</li> </ul>					X X X X	



ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A0 Presentación de la unidad didáctica.		1 h.	X		El profesor o la profesora presentará los objetivos y contenidos de aprendizaje de la unidad didáctica y lo relacionará con el resto de unidades y módulos.	Para motivar al alumnado a identificar y solucionar todas aquellas cuestiones que puedan interferir en la implementación de actividades y se motiven a la realización de las mismas, comprobando la importancia de haber adquirido todos los conocimientos anteriores.	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.
A1 Explicación relativa a las posibles dificultades que pueden surgir en la puesta en marcha de actividades.	1	2 h.	X		El profesor o la profesora explicará las posibles dificultades que pueden surgir en la puesta en marcha de actividades para favorecer el desarrollo de la infancia.	Para que el alumnado sea consciente de los imprevistos y problemas que pueden surgir en la implementación de actividades y sea capaz de reflexionar en relación con las estrategias de solución.	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación Power Point.
A1.1 Práctica autónoma: Análisis de diferentes casos.	1	2 h.		X	El alumnado de manera individual procederá a analizar diferentes lecturas que contengan casos que plasmen dificultades que hagan que la actividad o bien no se pueda llevar a cabo, o bien no consiga los objetivos.	Para que el alumnado identifique las dificultades y establezca soluciones.	Casos.
A2 Trabajo en equipo: Acondicionamiento de los espacios.	2 y 9	4 h.		X	El alumnado en grupos de 4-5 personas acondicionará diferentes espacios del centro para la realización de diferentes actividades tanto de ámbito sensorial, motor, cognitivo como psicomotor. Para ello, cada grupo utilizará 2 de las actividades elaboradas en unidades	Para que el alumnado compruebe lo que supone acondicionar los espacios teniendo en cuenta diferentes aspectos como pueden ser: características del grupo, del edificio, si se cuenta o no con espacios a al aire libre...	Material fungible: cartulinas, rotuladores... Mobiliario.



					anteriores. Para la realización de esta actividad, el alumnado tendrá que tener en cuenta aspectos como la accesibilidad y seguridad.		
<b>A3 Trabajo en equipo: Selección y obtención del material.</b>	3	5 h.		X	El alumnado agrupado de 4 en 4 ó de 5 en 5, se encargará de buscar, identificar y obtener el material necesario para la puesta en práctica de las actividades seleccionadas en el apartado anterior. Así mismo, creará aquel que crea oportuno.	Para ser conscientes de lo que supone la obtención de material, teniendo en cuenta una serie de circunstancias como son: el tipo de actividad, las características del grupo, el presupuesto...	Material reciclado. Juguetes. Material fungible. Aros, colchonetas...
<b>A4-E1 Role-playing: Implementación de las actividades.</b>	Todos	4 h.		X	El alumnado agrupado de la misma manera que en las actividades anteriores implementará las actividades seleccionadas, teniendo en cuenta todo lo planificado: espacio, material, tiempo... Además, a la hora de representar las situaciones tendrán que valorar la importancia que adquiere crear un clima de afecto y confianza entre enseñantes y niños y niñas.	Para vivir <i>in situ</i> lo que supone implementar actividades con grupos.  Para intuir las dificultades que pueden surgir, los imprevistos...  Para comenzar a pensar en la importancia de evaluar para establecer procesos de mejora.	Material necesario para la implementación.
<b>A5 Adaptación de todos los elementos previos: espacio, tiempo, material... a los diferentes ritmos y a las diferentes dificultades de aprendizaje.</b>	Todos	5 h.		X	Teniendo en cuenta toda la información obtenida en relación con la discapacidad y con las diferentes dificultades que pueden surgir a lo largo de los procesos de aprendizaje, el alumnado llevará a cabo la representación de actividades destinadas a niños y niñas con necesidades educativas especiales, mostrando la adaptación de cada uno de los aspectos tratados en los apartados anteriores.	Para que el alumnado, tras conocer la diversidad a la que puede enfrentarse a la hora de llevar a cabo las actividades, proponga formas de hacer que respondan a las necesidades de los niños y niñas. Así mismo, todo lo propuesto tendrá que respetar los principios de integración y exclusión que garanticen el derecho de todos a una educación plena.	Material necesario para la implementación.



A6 Visitas a centros de educación infantil, uno de ellos de Educación Especial.	Todos	4 h.			El alumnado acudirá en el mismo día a visitar dos centros, uno de ellos de educación especial. En cada uno de ellos veremos la oferta de actividades, los materiales utilizados y los diferentes espacios y cómo están acomodados.	Para que el alumnado compruebe <i>in situ</i> la puesta en práctica de actividades en diferentes entornos y con niños y niñas con características diferentes.	Contacto con los centros.
A7 Práctica autónoma: Comentario de actividades de programación extras.	Todos	2 h.		X	El alumnado realizará una búsqueda de información relativa a las actividades extras que se llevan cabo en centros escolares y que favorecen los diferentes desarrollos.	Para tener una visión completa de la oferta de actividades en el mundo infantil.	Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.
A8 Visionado de: "Un viaje inesperado"	Todos	2 h.			Se visionará la película "Un viaje inesperado".	Para que el alumnado compruebe que las dificultades que originan las circunstancias siempre son salvables con las medidas oportunas.	Vídeo-DVD. Reproductor.
A9 Actividades de repaso.	Todos	1 h.		X	El alumnado realizará una serie de ejercicios de repaso que incluirán esquemas y mapas conceptuales.	Para facilitar el aprendizaje y aclarar posibles dudas.	Actividades. Material de trabajo personal.

#### OBSERVACIONES

- Se cuenta con libro de texto de apoyo a las explicaciones y para la realización de actividades de repaso.
- La duración de las actividades se podrá ver modificada en función del grupo y de las características del mismo. Así mismo, el material podrá ser modificado siempre y cuando se traten todos los contenidos requeridos para la consecución de los objetivos.
- En las actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado presentará los materiales realizados para su corrección y valoración. Así mismo, cuando la actividad así lo requiera, el alumnado defenderá bien a nivel personal o en grupo la materia trabajada en el aula.
- La implementación se podría realizar en el ciclo de infantil si el centro contase con él.



Unidad didáctica nº. 6: EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES POTENCIADORAS DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA		Duración: 29 h.					
<p><b>RA 6:</b> <i>Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.</i></p> <p><b>Objetivos de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la terminología básica en relación a la evaluación.</li> <li>2. Seleccionar los indicadores de evaluación.</li> <li>3. Seleccionar el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.</li> <li>4. Aplicar el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.</li> <li>5. Registrar los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.</li> <li>6. Interpretar la información recogida del proceso de evaluación de la intervención.</li> <li>7. Identificar las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales.</li> <li>8. Identificar las posibles causas de una intervención no adecuada.</li> <li>9. Ajustar la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.</li> <li>10. Valorar la importancia de realizar el proceso de evaluación para el correcto desarrollo del niño o la niña y para la correcta puesta en marcha del proceso de intervención.</li> </ol>							
CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de los indicadores de evaluación.</li> <li>• Selección del instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del alumnado.</li> <li>• Aplicación del instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.</li> <li>• Registro de los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.</li> <li>• Interpretación de la información recogida.</li> <li>• Identificación de las posibles causas de una intervención no adecuada.</li> </ul>						
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas e instrumentos para la evaluación de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• la intervención.</li> <li>• el desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor.</li> </ul> </li> </ul>						



ACTIVIDAD		METODOLOGÍA			RECURSOS		
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A0 Presentación de la unidad didáctica.		1 h.	X		El profesor o la profesora presentará los objetivos y contenidos de aprendizaje de la unidad didáctica y lo relacionarán con el resto de unidades y módulos.	Para que el alumnado valore la relación existente entre esta y las demás unidades didácticas y la necesidad de poseer conocimientos en relación con cada una de ellas.	Pizarra magnética. Presentación Power Point.
A1 Explicación relativa a terminología básica.	1 y 10	4 h.	X		El profesor o la profesora explicará aspectos básicos y términos relacionados con el concepto de evaluación haciendo hincapié en cuándo, quién y cómo evaluar en cada uno de los ámbitos de desarrollo. Además, se analizarán los diferentes tipos de evaluación y su efectividad.	Para que el alumnado conozca la forma en la que se deben evaluar los distintos desarrollos de los niños y niñas y conozca sus funciones dentro del proceso.  Para que el alumnado comprenda la importancia de seleccionar un buen instrumento de evaluación o unas buenas hojas de registro de manera que le ayuden a detectar posibles problemas y pueda poner solución.	Pizarra magnética. Ordenadores. Presentación Power Point.
A2 Trabajo en equipo:					El alumnado en grupos y con toda la información recabada a lo largo tanto de este módulo como del resto, aplicará los conocimientos adquiridos en relación al desarrollo y su evolución con la finalidad de establecer un correcto	Para que el alumnado sea consciente de la importancia de elegir un instrumento de evaluación correcto y valore su papel dentro de esta tarea.	Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.



A2.1 Selección de diferentes instrumentos de evaluación.	2, 3 y 10	2 h.		X	sistema de evaluación. En un primer momento, completarán la búsqueda iniciada en unidades anteriores relativa a tests o baterías de test para el diagnóstico de posibles dificultades en cada una de las áreas. Esto además, les ayudará a seleccionar aquellos métodos de evaluación más eficaces.	Para conocer las posibilidades evaluativas existentes para cada uno de los desarrollos.	
A2.2 Elaboración de instrumentos de evaluación y hojas de registro.	2, 3, 5 y 10	2 h.		X	El alumnado continuando en grupos y con todos los ejemplos conseguidos que le servirán como modelo, elaborará cuestionarios y hojas de registro que le ayuden a evaluar los procesos de desarrollo de los niños y niñas.	Para comprobar la importancia de tener registrada información que pueda ayudar al diagnóstico de ciertos problemas y en consecuencia a su solución.	
A2.3 <i>Role-playing</i> : Aplicación de instrumentos de valoración.	4, 5 y 10	3 h.		X	Finalmente y para comprobar todo lo expuesto con anterioridad, los grupos aplicarán los instrumentos trabajados en los apartados anteriores entre ellos a través de una simulación. Así mismo y si contasen con la posibilidad, observarán a niños y niñas, realizando la misma tarea.	Para comprobar lo que supone poner en práctica los instrumentos.	
A3 Explicación seguida de práctica autónoma: Interpretación de registros.	6, 7 y 10	4 h.	X	X	El alumnado explicará la manera en la que se interpretan los datos obtenidos tras la observación de los niños y niñas. Así mismo, explicará cuando los datos obtenidos pertenecen a lo que se entiende cómo normal y cuando es necesaria la intervención de otros profesionales.	Para que el alumnado sea consciente de la importancia de conocer el desarrollo evolutivo de la infancia y en consecuencia cuando surge algún problema. Así mismo, que el alumnado valore la importancia de saber cuando ha llegado el momento de derivar el caso a otro profesional con el fin de	Pizarra magnética. Ordenador. Presentación de Power Point. Casos y registros.



					A continuación, el profesor o la profesora facilitará al alumnado una serie de casos con sus registros para su interpretación. El alumno o la alumna de manera individual, interpretará los datos concluyendo si el problema es algo propio del desarrollo o debe derivarlo para la intervención de otros profesionales. La solución será puesta en común en gran grupo.	colaborar con él.	
<b>A4 Trabajo en equipo: Profesionales colaboradores del educador o educadora infantil.</b>	7 y 10	3 h.		X	El alumnado, en grupos, buscará información en relación a los profesionales con los que puede colaborar y la manera en la que se supone lo hará. Además, teniendo en cuenta los centros donde estos trabajan, intentarán conseguir una entrevista con uno de ellos que preparará previamente y que reproducirán en el modo en el que crean oportuno.	Para que el alumnado valore la importancia de establecer relación con otros trabajadores relacionados con la educación para el establecimiento de los medios para la consecución de una finalidad común.	Ordenadores. Conexión a Internet. Listado con algunos contactos. Algún elemento de grabación.
<b>A5 Visionado de casos que llevaremos a debate.</b>	7 y 10	2 h.		X	El alumnado tras el visionado de diversos casos en diferentes situaciones procederá al debate de los mismos, opinando sobre su evolución, necesidad de la intervención de otro profesional.	Para completar las actividades anteriores.	Casos en formato DVD. Reproductor.
<b>A6-E1 Trabajo en equipo: Evaluación de actividades.</b>	8, 9 y 10	5 h.		X	El alumnado en los mismos grupos en los que planteó la implementación de las actividades en la unidad anterior, procederá a la evaluación de las mismas. Para ello, tendrá en cuenta,	Para identificar las posibles causas de una intervención no adecuada y ajustar la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.	Material de trabajo personal.



					además de los resultados de la propia implementación, aspectos vistos a lo largo de otros módulos. Finalmente planteará las líneas de mejora que permitan en el futuro un mejor resultado de cada una de las actividades. Tras la finalización del trabajo, el grupo entregará el trabajo realizado al profesor o la profesora para su evaluación.		
A7 Actividades de repaso.	Todos	1 h.		X	El alumnado realizará una serie de ejercicios de repaso que incluirán esquemas y mapas conceptuales.	Para facilitar el aprendizaje y aclarar posibles dudas.	Actividades. Material de trabajo personal.
E2 Evaluación final: Resolver una prueba escrita.	Todos	2 h.		X	El alumnado deberá resolver de manera individual un cuestionario sobre los conceptos más destacados del tema. Además del cuestionario resolverá un caso que se presentará en formato DVD.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido.	Prueba. DVD. Reproductor.
<b>OBSERVACIONES</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cuenta con libro de texto de apoyo a las explicaciones y para la realización de actividades de repaso.</li> <li>La duración de las actividades se podrá ver modificada en función del grupo y de las características del mismo. Así mismo, el material podrá ser modificado siempre y cuando se traten todos los contenidos requeridos para la consecución de los objetivos.</li> <li>En las actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado presentará los materiales realizados para su corrección y valoración. Así mismo, cuando la actividad así lo requiera, el alumnado defenderá bien a nivel personal o en grupo la materia trabajada en el aula.</li> </ul>							

