



LANBIDE PROGRAMACIÓN
HEZIKETAKO ZIKLOEN DE LOS CICLOS FORMATIVOS
PROGRAMAZIOA DE FORMACIÓN PROFESIONAL



SERVICIOS
SOCIOCULTURALES
Y A LA COMUNIDAD

TÉCNICO SUPERIOR EN
EDUCACIÓN INFANTIL

Módulo 2: **Autonomía Personal y Salud Infantil**

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

LANBIDE HEZIKETAKO ZIKLOEN PROGRAMAZIOA PROGRAMACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL



SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL

Módulo 2: **Autonomía Personal y Salud Infantil**

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA
Lanbide Heziketako eta Etengabeko
Ikaskuntzako Sailburuordetza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN
Viceconsejería de Formación Profesional
y Aprendizaje Permanente

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2009

Un registro bibliográfico de esta obra puede consultarse en el catálogo de la Biblioteca General del Gobierno Vasco: <http://www.euskadi.net/ejgvbiblioteca>

Edición: 1.^a, junio 2009

Tirada: 50 ejemplares

© Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco
Departamento de Educación, Universidades e Investigación

Internet: www.euskadi.net

Edita: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Donostia-San Sebastián, 1 – 01010 Vitoria-Gasteiz

Autora: Agurtzane Mayayo Ontalvilla

Coordinación: Víctor Marijuán Marijuán
KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTUA
INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL
www.kei-ivac.com



Diseño y maquetación: TRESDETRES

Impresión: mccgraphics

D.L.: VI 397/2009



Horas: 198
Nº. de unidades: 6

Esta publicación que tienes entre tus manos ha sido elaborada por compañeros y compañeras en activo.

La programación de cualquier materia es un trabajo muy personal, amparado en la experiencia de cada profesor o de cada profesora y sujeto, por lo tanto, a subjetividad. Teniendo en cuenta esta premisa, te invitamos a que lo analices y si lo consideras oportuno lo utilices como material de consulta y si llega el caso, como guía que puede orientar tu intervención docente.

Aún considerando sus posibles limitaciones, está concebido y diseñado a partir del DCB de los nuevos ciclos formativos y tiene en cuenta la normativa vigente en la CAPV relativa al desarrollo curricular así como lo concerniente a la programación docente (Decreto 32/2008 de 26 de febrero).

Esperamos que te sea de utilidad, a la vez que agradecemos a sus autores el esfuerzo realizado para que este trabajo haya sido posible.

ÍNDICE

SECUENCIACIÓN DE UD_s Y TEMPORALIZACIÓN Pág. 04

0 Unidad didáctica nº. 0:
Presentación del módulo Pág. 05

1 Unidad didáctica nº. 1:
Prevención y promoción de la salud en la educación infantil. Pág. 08

2 Unidad didáctica nº. 2:
Análisis de los patrones de crecimiento
y desarrollo físico de la criatura de 0 a 6 años Pág. 16

3 Unidad didáctica nº. 3:
Planificación de intervenciones educativas
en relación a la atención y satisfacción
de las necesidades básicas de alimentación. Pág. 21

4 Unidad didáctica nº. 4:
Planificación de intervenciones educativas
en relación a la atención y satisfacción
de las necesidades básicas de actividad y descanso. Pág. 28

5 Unidad didáctica nº. 5:
Planificación de intervenciones educativas
en relación a la atención y satisfacción
de las necesidades básicas de higiene. Pág. 34

6 Unidad didáctica nº. 6:
Programación de intervenciones educativas
para la adquisición de hábitos de autonomía personal. Pág. 40

Secuenciación y Temporalización de Unidades Didácticas

BLOQUES DE CONTENIDOS						UNIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	DURACIÓN
B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6		
						UD 0: Presentación del módulo.	1 h.
				X	X	UD 1: Prevención y promoción de la salud en la educación infantil.	36 h.
X					X	UD 2: Análisis de los patrones de crecimiento y desarrollo físico de la criatura de 0 a 6 años.	26 h.
X		X	X		X	UD 3: Planificación de intervenciones educativas en relación a la atención y satisfacción de las necesidades básicas de alimentación.	40 h.
X		X	X		X	UD 4: Planificación de intervenciones educativas en relación a la atención y satisfacción de las necesidades básicas de actividad y descanso.	25 h.
X	X	X	X			UD 5: Planificación de intervenciones educativas en relación a la atención y satisfacción de las necesidades básicas de higiene.	30 h.
	X		X		X	UD 6: Programación de intervenciones educativas para la adquisición de hábitos de autonomía personal.	40 h.
TOTAL							198 h.

Bloque 1: Planificación de actividades educativas de atención a las necesidades básicas.

Bloque 2: Programación de intervenciones para la adquisición de hábitos de autonomía personal en la infancia.

Bloque 3: Organización de espacios, tiempo y recursos para la satisfacción de las necesidades básicas y la adquisición de hábitos.

Bloque 4: Intervención en atención a las necesidades básicas y de promoción de la autonomía personal.

Bloque 5: Intervención en situaciones de especial dificultad relacionadas con la salud y seguridad.

Bloque 6: Evaluación de programas de adquisición de hábitos y atención a las necesidades básicas.

Unidad didáctica nº. 0: PRESENTACIÓN DEL MÓDULO		Duración: 1 h.					
Objetivos de aprendizaje:							
		Bloques					
CONTENIDOS		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las relaciones existentes entre los módulos del ciclo y las de éste con las cualificaciones que le sirven de referente. • Identificación y registro en el soporte adecuado de los aspectos, normas y elementos que se planteen en torno a cuestiones disciplinares, • metodológicos, relacionales, etc. 						
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cualificaciones que constituyen el ciclo y relación con el módulo. • Contribución del módulo al logro de los objetivos del ciclo • Objetivos del módulo • Criterios de evaluación del módulo y de las unidades didácticas. 						
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de lograr un consenso en relación con los comportamientos deseados por parte de todos los componentes del grupo, incluido el profesor o la profesora. • Normas y criterios a seguir en el desarrollo del módulo 						



ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A1 Presentación de alumnos y alumnas y profesor o profesora.	1	10 min.	X	X	El profesor o la profesora así como los alumnos y las alumnas se presentarán personalmente. El profesor o profesora sugerirá los aspectos que puedan resultar de interés en la presentación, siendo opcional el ofrecer una información u otra.	La finalidad es permitir un conocimiento inicial y romper barreras sociales a efectos de favorecer la comunicación entre los componentes del grupo. Cuando el grupo sea de continuidad, no será necesaria esta actividad.	No se requieren medios especiales para llevarla a cabo.
A2 Presentación de los elementos que componen la programación.	2-4	10 min.	X	X	El profesor o profesora valiéndose de un esquema o de una presentación utilizando recursos informáticos, si la infraestructura del aula lo permite, realizará una exposición de los elementos que constituyen la programación, horarios, etc.	Que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global de la programación de la materia del módulo, de su estructura, relaciones, tiempos y duraciones, etc.	Pizarra. Presentación en Power Point o similar. Cronogramas. Fotocopias con la información.
A3 Presentación de los criterios y normas que guiarán la gestión del proceso formativo.	2-3	10 min.	X	X	Mediante una exposición verbal apoyada por transparencias u otros elementos el profesor o profesora dará a conocer los criterios de diferente índole que serán utilizados en la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje que se produzcan en el aula. Exámenes, criterios de corrección y evaluación, reglamento de régimen interno, responsabilidades disciplinarias, etc. Se abrirá un tiempo para que todas las dudas puedan ser aclaradas.	El alumnado conocerá, así, y comprenderá el marco académico, social e interrelacional, de modo que pueda ajustar sus intervenciones a dicho marco normativo.	Esta actividad puede hacerse en el salón de clase o en aula taller y no requiere de recursos especiales.
A4-E1 Identificación de los conocimientos previos de los alumnos y de las alumnas en relación con el módulo profesional a cursar.	5	30 min.	X	X	Esta actividad se puede desarrollar a través de un diálogo, mediante preguntas del profesor o profesora respondidas por los alumnos y por las alumnas o mediante un cuestionario preparado al efecto en formato de preguntas abiertas o de respuesta múltiple.	Se trata de conocer el punto de partida del conocimiento del alumnado referido a los contenidos que serán desarrollados en el módulo. Este conocimiento permitirá al profesor o profesora reestructurar la programación, adecuándose a la realidad del grupo y de las individualidades.	Cuestionarios.



OBSERVACIONES

- La actividad A1 será suficiente con que se realice en uno de los módulos. El equipo del ciclo se pondrá de acuerdo en determinar en cuál se hará.
- La actividad A4 puede mantenerse aunque en cada una de las unidades didácticas se realiza una actividad que incluya una evaluación inicial. En todo caso, ambas actividades son compatibles y complementarias. Puede ser un primer momento para tomar contacto con los conocimientos previos, de modo general, aunque sea en cada unidad donde se haga una incidencia mayor.
- En las unidades didácticas de este módulo, las actividades pueden ser de enseñanza y aprendizaje (A) o de evaluación (E). En ocasiones, una misma actividad además de ser de enseñanza y aprendizaje, puede serlo, también, de evaluación. En estos casos se expresará como (An-Em) y serán actividades que participan de la triple naturaleza. La numeración de las A, la (n) y de las E, la (m) es independiente entre sí.



Unidad didáctica nº. 1: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Duración: 36 h.

RA 5: Interviene en situaciones de especial dificultad o riesgo para la salud y la seguridad de los niños y niñas relacionando su actuación con los protocolos establecidos para la prevención e intervención en casos de enfermedad o accidente.
RA 6: Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.

Objetivos de aprendizaje:

1. Describir las estrategias de prevención de los accidentes infantiles.
2. Identificar los accidentes infantiles más frecuentes.
3. Indicar los criterios y/o síntomas más relevantes para la identificación de las principales enfermedades infantiles describiendo los protocolos de actuación a seguir.
4. Identificar las características y necesidades básicas de los niños y niñas de 0 a 6 años en materia de salud y seguridad.
5. Describir las condiciones y medidas sanitarias y preventivas que hay que adoptar para la promoción de la salud y el bienestar en los centros de atención a la infancia.
6. Valorar el papel del técnico en educación infantil como agente de salud y seguridad.
7. Valorar el papel de las actitudes del educador infantil ante las situaciones de enfermedad y accidente.
8. Valorar la importancia del estado de salud y la higiene personal del educador en la prevención de riesgos para la salud.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las condiciones y medidas sanitarias y preventivas que hay que adoptar para la promoción de la salud y el bienestar en los centros infantiles. • Análisis de los riesgos y factores que predisponen a los accidentes en la infancia. • Elaboración, valoración y selección de principios aplicables a la prevención de contagios e infecciones y a la promoción de hábitos de vida saludables. • Detección de indicadores de riesgo para la salud o la seguridad infantil. 					X	
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Salud y enfermedad. La promoción de la salud y la prevención de riesgos relacionados con la salud y seguridad infantiles. • Las vacunas. • Pautas de intervención ante las enfermedades infantiles. Epidemiología. • Protocolos de actuación ante casos de enfermedades transmisibles. • Prevención y seguridad en la atención a las necesidades básicas. • Peligros y puntos de control críticos. • Normas de desinfección en la escuela infantil y en el hogar. 					X	



ACTIVIDAD		METODOLOGÍA				RECURSOS				
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer			
			Pr	Al						
A0 Presentación de la unidad didáctica. E0 Evaluación inicial.		1 h.	X		El profesor o la profesora realizará preguntas a todos los alumnos y a todas las alumnas, por oral, a modo de lluvia de ideas antes de hacer una pequeña presentación de la unidad y una encuesta al finalizar esta última.	Para suscitar motivación e interés del alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos. Para dar a conocer al alumnado qué es lo que va a aprender en esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con los de las demás unidades didácticas, con el fin de que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global del módulo y realicen aprendizajes significativos.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Encuesta previamente realizada. Pizarra. Tizas.			
A1 Exposición relativa a la salud y a la enfermedad.	4	2 h.	X		El profesor o la profesora expondrá contenidos relativos a la salud y la enfermedad apoyándose en una presentación de Power Point.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a la salud y a la enfermedad y para que comprendan la importancia que tiene la educación para la salud como contenido transversal en la educación infantil y en la adquisición de hábitos de vida saludables.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.			
A2 Visita a un centro de salud.	3	2 h.	X	X	El alumnado realizará una encuesta, previamente confeccionada en el aula, al personal del centro de salud, sobre	Para obtener información precisa de primera mano sobre las enfermedades infantiles y aprender a reconocer los	Encuesta previamente realizada por el alumnado.			

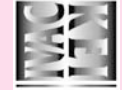


A2.1-E1 Practica autónoma del alumnado: Análisis de los resultados en relación con A2.		0,5 h.		X	los criterios y/o síntomas más relevantes para la identificación de las principales enfermedades infantiles por las que son llevados los niños y las niñas a las consultas del pediatra o de la pediatra. Posteriormente, analizarán los resultados en un trabajo individual que entregarán al profesor o a la profesora para su corrección y valoración.	síntomas más relevantes para la identificación de las principales enfermedades infantiles y para valorar el papel del técnico en educación infantil como agente de salud y seguridad.	Recursos propios del aula.
A3 Grupos de trabajo para la búsqueda de información sobre las enfermedades infantiles.	3-4	2 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá elaborar un dossier con la información que recabe sobre las principales enfermedades infantiles.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a organizar una composición escrita que les sirva de documento de consulta de los aspectos más relevantes de un determinado tema.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes. Impresora.
A3.1-E2 Grupos de trabajo para la elaboración de un dossier en relación con A3.		1 h.		X	En él se recogerán entre otros: síntomas, tratamiento, contagio...		
A4 Conferencia de una persona experta en atención temprana.	3-6-7	1,5 h.			Asistirá al aula una persona experta en atención temprana que expondrá delante del grupo la manera de detectar trastornos y enfermedades en los niños y en las niñas y las pautas de intervención a seguir. Los alumnos y las alumnas posteriormente deberán rellenar una fichas que habrá elaborado previamente el profesor o la profesora.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a la manera de detectar trastornos y enfermedades en los niños y en las niñas y las pautas de intervención a seguir.	La propia aula.
A4.1-E3 Práctica autónoma del alumnado de la realización de fichas con todo lo expuesto.		0,5 h.		X			Fichas previamente realizadas por el profesorado.
A5 Exposición relativa a los protocolos de actuación ante las enfermedades transmisibles.	3	1,5 h.	X		El profesor o la profesora expondrá contenidos relativos a protocolo de actuación apoyándose en una presentación de Power Point. Posteriormente, el alumnado deberá	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a los protocolos de actuación ante las enfermedades transmisibles.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.

A5.1-E4 Práctica autónoma del alumnado: Análisis crítico en relación con A5.		0,5 h.		X	realizar un análisis crítico de lo expuesto anteriormente por el profesor o la profesora.		
A6 Exposición relativa a los criterios de colaboración entre distintos agentes.	6-7	0,5 h.		X	El profesor o la profesora expondrán contenidos relativos a los criterios de colaboración con la familia y otros profesionales apoyándose en una presentación de Power Point. Posteriormente, el alumnado deberá analizar las limitaciones del educador o la educadora en este campo.	Para definir y fijar los criterios de colaboración entre distintos agentes y comprender las limitaciones del educador o la educadora en este campo.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A6.1 Práctica autónoma del alumnado: Análisis de las limitaciones del educador o de la educadora en este campo.		0,5 h.		X			Recursos propios del aula.
A7 Visita a un centro de urgencias de pediatría.	3	2 h.		X	El alumnado visitará un centro de urgencias para indagar sobre la manera más idónea de bajar a un niño o a una niña la fiebre. Posteriormente, recopilarán los datos en una ficha que entregarán al profesor o a la profesora. Por último elaborarán trípticos y folletos informativos para la familia.	Para obtener información precisa de primera mano sobre el protocolo de actuación a seguir ante la fiebre infantil. Para valorar el papel del técnico en educación infantil como agente de salud y seguridad. Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia y el propio educador o educadora relativos a cuestiones relevantes relacionadas con la autonomía, la salud y la satisfacción de las necesidades básicas.	Folios. Cartulinas. Imágenes. Rotuladores. Pegamento. Tijeras.
A7.1-E5 Práctica autónoma del alumnado: Recopilación de todos los datos en una ficha.				X			
A7.2-E6 Grupos de trabajo para la elaboración de trípticos, folletos, circulares... para informar a la familia.		2 h.		X			
A8-E7 Resolución de supuestos prácticos sobre los protocolos de actuación ante las enfermedades infantiles.	3	1,5 h.		X	El profesor o la profesora darán al alumnado una serie de situaciones en las que es necesario una actuación por parte del educador o de la educadora ante distintos casos de enfermedad infantil y que deberán resolver correctamente.	Para identificar los principales síntomas de las enfermedades infantiles. Para aplicar actitudinal y procedimentalmente conceptos relativos a los protocolos de actuación ante ellas.	Supuestos prácticos previamente realizados por el profesor o por la profesora.



A9 Grupos de trabajo para la confección de un cuadro con el calendario de vacunación.	3-5	0,5 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá buscar información en internet sobre los sistemas de vacunación de la Comunidad Autónoma Vasca, España y otro país de la CEE y confeccionar un cuadro con el calendario de vacunación de cada uno. Posteriormente deberá comparar los resultados y analizarlos, registrándolos en una ficha.	Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia y el propio educador o educadora relativos a cuestiones relevantes relacionadas con la autonomía, la salud y la satisfacción de las necesidades básicas. Para aprender a contrastar informaciones y a extraer conclusiones.	Sala de ordenadores. Internet. Pendrive/disquetes. Impresora.
A9.1 Práctica autónoma del alumnado: Comparación de los resultados registrándolos en una ficha.		0,5 h.		X			Ficha de comparación que elaborará el profesor o por la profesora.
A10 Grupos de trabajo para la confección de trípticos acerca de la vacunación.	3-5-6	1 h.		X	El alumnado deberá confeccionar trípticos para la familia que ayuden a resolver dudas acerca de las vacunas y su importancia., para ello deberá buscar información de distintas fuentes.	Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia y el propio educador o educadora relativos a cuestiones relevantes relacionadas con la autonomía, la salud y la satisfacción de las necesidades básicas.	Libros de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes. Impresora.
A11 Grupos de trabajo para realización de murales con información sobre teléfonos de atención a la salud y urgencias.	3	1 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá confeccionar murales con los teléfonos de los centros de salud, Institución Nacional de Toxicología, ambulatorios, hospitales, protección civil, ayuntamientos, ambulancias... más próximos, para ello deberá buscar información de distintas fuentes.	Para conocer y tener un recurso informativo a mano confeccionado con datos relativos a la atención sanitaria Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia y el propio educador o educadora relativos a cuestiones relevantes relacionadas con la autonomía, la salud y la satisfacción de las necesidades básicas.	Libros de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pendrive/disquetes. Cartulinas. Imágenes. Rotuladores. Pegamento. Tijeras.
A12 Grupos de trabajo para el análisis de campañas de prevención y promoción de la salud.	5	1 h.		X	El alumnado deberá recoger información y materiales de distintos medios sobre diversas campañas de salud que se estén realizando. En el	Para conocer las diferencias existentes entre la prevención de la salud y la promoción de la salud. Para identificar la procedencia, población,	Libros de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pendrive/disquetes.



A12.1 Grupos de trabajo para el diseño de una campaña de salud.		1 h.		X	trabajo deberán analizar la población a la que se destina, el objetivo de la misma, la institución que la realiza, la efectividad de la misma y propuestas de mejora. El alumnado por grupos deberá elegir un tema y confeccionar una campaña de salud: objetivo, slogan, argumentos, materiales (murales, trípticos, folletos, videos, cuñas...) Por ultimo, cada grupo deberá exponer ante el resto el trabajo realizado.	objetivos y argumentos de distintas campañas de salud. Para desarrollar la capacidad de análisis y reflexión. Para aprender a elaborar recursos informativos para diversas poblaciones relativos ala prevención y promoción de la salud. Para valorar el papel del técnico en educación infantil como agente de salud.	Cartulinas. Imágenes. Rotuladores. Pegamento. Tijeras. Grabadores y reproductores de audio-video. PC y cañón.
A12.2-E8 Exposición grupal en relación con A12.1		2 h.		X			
A13-E9 Práctica autónoma del alumnado en la elaboración de un informe sobre accidentes infantiles.	1-2-5-6-7	0,5 h.		X	El alumnado elaborará un informe sobre los accidentes que ocurren más asiduamente en las escuelas infantiles, el hogar, la naturaleza, en los centros de salud... y el modo de prevenirlos. Para ello se valdrá de diversas fuentes de información.	Para describir las condiciones y medidas sanitarias y preventivas que hay que adoptar para evitar los accidentes infantiles.	Libros de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pendrives/disquetes. Impresora.
A14 Grupos de trabajo para la confección de murales sobre los accidentes infantiles.	1-2-5-6-7	1 h.		X	El alumnado dividido en 4 grupos irá confeccionando un mural con noticias que vayan apareciendo en la prensa, radio, televisión o internet acerca de accidentes infantiles y como podrían haberse evitado. Cada grupo de dedicará aun medio distinto.	Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia relativos a cuestiones importantes relacionadas con la autonomía, la salud y la satisfacción de las necesidades básicas. Para hacer reflexionar y concienciar al alumnado de la importancia de la prevención.	Cartulinas. Imágenes. Textos. Rotuladores. Pegamento. Tijeras.
A15-E10 Práctica autónoma de alumnado: análisis de peligros y puntos de control críticos.	1-2-5-6-7	0,5 h.		X	El alumnado deberá analizar distintas dependencias de una escuela infantil y del hogar anotando todos los peligros que pueden existir en cada una de ellas	Para que el alumnado sea capaz de observar, analizar e identificar peligros y puntos de control criticos en distintas dependencias.	Recursos propios del aula.

					y las medidas que será necesario aplicar para que estos desaparezcan.	Para que valoren el papel de del educador y de la educadora como agentes de salud y la importancia que tiene dentro de sus funciones la prevención.	
A15 Visita a un parque de la localidad.	1-2-5-6-7	2 h.		X	Los alumnos y las alumnas junto con el profesor o con la profesora se acercaran a un parque para analizar la zona de juegos y columpios reservada a los niños y niñas con el fin de detectar deficiencias, peligros, irregularidades.	Para que el alumnado sea capaz de observar, analizar e identificar peligros y puntos de control críticos en distintos entornos.	
A15.1–E11 Práctica autónoma del alumnado en la realización de un informe del estado en que se encuentran columpios, accesos, etc.		0,5 h.		X	Posteriormente, deberán realizar un informe individual que recoja lo observado y que refleje una valoración personal.	Para aprender a elaborar informes sobre peligros y puntos de control críticos.	Recursos propios del aula.
A16 Modelización del profesor o de la profesora de técnicas de intervención ante los accidentes infantiles.	1-2-5-6-7	1 h.		X	El profesor o la profesora realizará una demostración en el aula taller del procedimiento a seguir en la aplicación de las técnicas de primeros auxilios.	Para aprender a intervenir en situaciones de especial dificultad o riesgo para la salud y la seguridad de los niños y niñas relacionando su actuación con los protocolos establecidos para la prevención e intervención en casos de enfermedad o accidente.	Aula taller. Muñecos y muñecas. Botiquín.
A16.1 Práctica guiada del profesor o de la profesora en relación con A16.		1 h.	X	X	El alumnado repetirá las acciones anteriormente realizadas por el profesor o por la profesora ayudado por este o esta última.	Para demostrar que aplica correctamente los protocolos de actuación establecidos.	
A16.2–E12 Práctica autónoma del alumnado en relación con A16.		1 h.		X	El alumnado actuará autónomamente.		
A17–E13 Grupos de trabajo para la confección de señales visuales, interpretación de canciones y narración de cuentos en los que se avise de peligros.	1-2-5-6-7	1 h.		X	Confección de señales visuales e interpretación de canciones que avisen a los niños y a las niñas del peligro que encierran, por ejemplo, los	Para aprender a elaborar recursos educativos relativos a cuestiones importantes relacionadas con la autonomía, la salud y la satisfacción de	Cartulinas. Imágenes. Textos. Rotuladores.



					productos tóxicos y narración de cuentos en los que se avise, por ejemplo, del peligro que entraña cruzar una carretera con el semáforo en rojo.	las necesidades básicas.	Pegamento. Tijeras.
A18 Grupos de trabajo para la realización de un folleto informativo sobre el botiquín.	5	0,5 h.		X	El alumnado deberá realizar un folletos informativos para las familias sobre los elementos que debe contener un botiquín y sobre sus normas de utilización.	Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia relativos a cuestiones importantes relacionadas con la autonomía, la salud y la satisfacción de las necesidades básicas. Para desarrollar la creatividad.	Folios. Ordenadores. Impresora.
E14 Evaluación Final. Resolver una prueba escrita.		1 h.		X	El alumnado deberá resolver de manera individual un cuestionario sobre los conceptos mas destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido en el desarrollo de la unidad didáctica.	Exámen.
OBSERVACIONES							
<ul style="list-style-type: none"> Se ha intentado que el alumnado pueda realizar en clase gran parte de las actividades de aprendizaje, no obstante, deberá dedicar una cantidad de tiempo mayor, por su cuenta, de la prevista en la temporalización, para poder finalizar algunas de las actividades. En las distintas actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado entregará al profesor o a la profesora los materiales realizados en las mismas para su corrección y valoración. Mientras el alumnado realiza estas actividades el profesor o la profesora observarán el modo de proceder del alumnado y recogerán datos en función de unos indicadores que les sirvan para una posterior evaluación. 							



Unidad didáctica nº. 2: ANÁLISIS DE LOS PATRONES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO DE LA CRIATURA DE 0 A 6 AÑOS Duración: 26 h.

RA 7: Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.
RA 6: Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.

Objetivos de aprendizaje:

1. Identificar las fuentes de información y las técnicas de seguimiento del crecimiento y desarrollo físico.
2. Seleccionar los indicadores e instrumentos apropiados para el control y seguimiento de la evolución de los niños y de las niñas.
3. Interpretar correctamente la información recogida.
4. Elaborar informes sobre la evolución del crecimiento y desarrollo de los niños y de las niñas.
5. Valorar la importancia de la evaluación para dar una respuesta adecuada a las necesidades básicas de los niños y de las niñas.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de instrumentos y datos sobre la evolución de los parámetros físicos. • Elaboración de informes sobre la evolución del crecimiento y desarrollo físico para las familias y otros profesionales. 						X X
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que influyen en el crecimiento y en el desarrollo físico. • Instrumentos para el control y seguimiento del crecimiento y el desarrollo físico. • Fuentes de información y técnicas de seguimiento del crecimiento y del desarrollo físico. • La información a la familia y otros profesionales. Instrumentos. 	X					X X X
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de la evaluación para dar una respuesta adecuada a las necesidades básicas del alumnado. • Rigor en la recogida y análisis de datos. • Valoración de la importancia de la colaboración y el intercambio de información entre los distintos profesionales que intervienen con el alumnado. • Valoración de la importancia de la comunicación con las familias y el intercambio de información • Valoración de la importancia de la observación en la detección precoz de trastornos relacionados con el crecimiento y desarrollo. 	X					X X X X

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A0 Presentación de la unidad didáctica. E0 Evaluación inicial.		1 h.	X		El profesor o la profesora realizará preguntas a todos los alumnos y a todas las alumnas, por oral, a modo de lluvia de ideas antes de hacer una pequeña presentación de la unidad y una encuesta al finalizar esta última.	Para suscitar motivación e interés del alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos. Para dar a conocer al alumnado qué es lo que va a aprender en esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con los de las demás unidades didácticas, con el fin de que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global del módulo y realicen aprendizajes significativos.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Encuesta previamente realizada. Pizarra. Tizas.
A1 Exposición relativa a los factores que influyen en el crecimiento y en el desarrollo físico.	1	2 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a los factores que influyen en el crecimiento y en el desarrollo físico.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a los factores que influyen en el crecimiento y en el desarrollo físico.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A2 Debate sobre el crecimiento. A2.1-E1 Grupos de trabajo para el análisis en relación con A2.	4	1,5 h. 0,5 h.		X X	El alumnado debatirá, en pequeños grupos, acerca de las diferencias más significativas que existen en el crecimiento. Posteriormente, analizará de las causas y anotará las conclusiones en una ficha, que posteriormente entregará al profesor o a la profesora para su corrección y valoración.	Para desarrollar la comunicación, la escucha activa, aprender a argumentar y aceptar distintos puntos de vista. Para valorar la importancia de la comunicación en el desempeño de su rol profesional. Para resumir y analizar la información y extraer conclusiones.	La propia aula. Ficha.

A3 Exposición relativa a las fuentes de información y técnicas de seguimiento del crecimiento y del desarrollo físico.	1	2 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a las fuentes de información y técnicas de seguimiento del crecimiento y del desarrollo físico.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a las fuentes de información y técnicas de seguimiento del crecimiento y del desarrollo físico.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A4 Grupos de trabajo para la obtención de tablas de crecimiento.	1	2 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá obtener de las tablas de crecimiento de al menos diez niños y niñas.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a elaborar tablas que les permita organizar los aspectos más relevantes de un determinado tema.	Tablas de crecimiento.
A4.1-E2 Grupos de trabajo para el análisis en relación con A4.		2 h.		X	Posteriormente, deberá analizar los datos y extraer las conclusiones. Estas se entregarán al profesor o a la profesora para su corrección y valoración		
A5 Exposición relativa a los instrumentos para el control y seguimiento del crecimiento y el desarrollo físico.	1	2 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a los instrumentos para el control y seguimiento del crecimiento y el desarrollo físico.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a los instrumentos para el control y seguimiento del crecimiento y el desarrollo físico.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A6 Grupos de trabajo para la obtención del peso, la talla y los perímetros, del nacimiento a los 6 años, de al menos 10 niños y niñas.	2			X	El alumnado asistirá a una escuela infantil con el objetivo de obtener datos referidos al peso, talla y perímetros de distintos niños y niñas de diferentes edades.	Para obtener datos necesarios para el seguimiento y la evaluación del desarrollo y crecimiento físico. Para aplicar los procedimientos correctos en la recogida de datos. Para crear instrumentos que nos permitan registrar la información y observar gráficamente la evolución.	Hojas de registro de datos.
A6.1-E3 Grupos de trabajo para la realización de pesadas.	2-3	1,5 h.		X	Para ello realizará las mediciones utilizando los instrumentos necesarios para ello y registrando los datos adecuadamente.		Bascula. Cinta métrica.
A6.2-E4 Grupos de trabajo para la realización de mediciones.	2-3	1,5 h.		X		Para registrar correctamente la información en dichos instrumentos.	



A6.3-E5 Grupos de trabajo para la realización de tablas y gráficas de percentiles.	1-3	1,5 h.		X	Posteriormente en el aula el alumnado deberá completar las tablas y las gráficas de percentiles. Por último, deberá entregar al profesor o a la profesora un análisis de los resultados.	Para interpretar la información correctamente.	Tablas y gráficas.
A6.4-E6 Grupos de trabajo para la comparación y el análisis de resultados.	3	1,5 h.					Recursos propios del aula.
A7-E7 Realización de supuestos prácticos.		2 h.	X	X	El profesor o la profesora dará al alumnado una serie de situaciones en las que es necesario una actuación por parte del educador o de la educadora ante distintos casos de alteraciones en la evolución del crecimiento y desarrollo físico de las criaturas de 0 a 6 años.	Para identificar y detectar los principales indicadores de alteraciones en el desarrollo y el crecimiento físico. Para aplicar los procedimientos correctos de actuación ante las evidencias de alteraciones. Para integrar los conocimientos adquiridos y generalizarlos a la práctica.	Supuestos prácticos previamente realizados por el profesor o por la profesora.
A8 Exposición relativa a la información a la familia y otros profesionales. Descripción de instrumentos.	4	2 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a la información a la familia y otros profesionales.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a los instrumentos de información para la familia y otros profesionales.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A9-E8 Práctica grupal guiada del alumnado en la realización de fichas sobre la evolución del crecimiento y desarrollo físico.	4-3-5	2 h.	X	X	El alumnado elaborará fichas para las familias y otros profesionales sobre la evolución del crecimiento y desarrollo físico de sus hijos e hijas, que posteriormente entregará al profesor o a la profesora para su corrección y valoración.	Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia y el propio educador o educadora relativos a cuestiones relevantes relacionadas con la evolución del crecimiento y desarrollo físico.	Folios. Ordenadores. Impresora.
E9- Evaluación Final. Resolver una prueba escrita.		1 h.		X	El alumnado deberá resolver de manera individual un cuestionario sobre los conceptos mas destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido en el desarrollo de la unidad didáctica.	Examen.



OBSERVACIONES

- Se ha intentado que el alumnado pueda realizar en clase gran parte de las actividades de aprendizaje, no obstante, deberá dedicar una cantidad de tiempo mayor, por su cuenta, de la prevista en la temporalización, para poder finalizar algunas de las actividades.
- En las distintas actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado entregará al profesor o a la profesora los materiales realizados en las mismas para su corrección y valoración. Mientras el alumnado realiza estas actividades el profesor o la profesora observarán el modo de proceder del alumnado y recogerán.



Unidad didáctica nº. 3: PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN RELACIÓN CON LA ATENCIÓN Y SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE ALIMENTACIÓN

Duración: 40 h.

- RA 1: Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.*
- RA 3: Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.*
- RA 4: Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando las pautas de actuación.*
- RA 6: Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.*

Objetivos de aprendizaje:

1. Aplicar las técnicas de alimentación de los bebés.
2. Elaborar distintos tipos de dietas y menús adaptados a la edad y características del niño o de la niña.
3. Identificar los principales trastornos y conflictos relacionados con la alimentación.
4. Proponer actividades, recursos y estrategias adecuadas para la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación.
5. Diseñar ambientes aptos para la satisfacción de las necesidades de alimentación.
6. Valorar la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas.
7. Establecer una relación educativa afectiva con el niño o con la niña.
8. Respetar los ritmos individuales de los niños y de las niñas.
9. Utilizar las ayudas técnicas siguiendo los protocolos establecidos.
10. Respetar las normas de higiene, prevención y seguridad.
11. Valorar el papel del educador y de la educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña.
12. Elaborar informes sobre la evolución en la adquisición de hábitos y la satisfacción de las necesidades básicas dirigidos a las familias y otros profesionales.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las características y pautas de alimentación infantil. • Análisis de la información de los productos alimenticios. • Identificación de trastornos relacionados con la alimentación. • Aplicación de técnicas para la alimentación de los bebés. • Manipulación higiénica de los alimentos. 	X					
		X					
		X			X		
					X		



	<ul style="list-style-type: none"> Determinación de instalaciones y materiales para la alimentación. Elaboración de informes sobre la evolución en la adquisición de hábitos, las necesidades básicas y/o trastornos para las familias y otros profesionales. 			X			X	
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación y nutrición infantil. Técnicas de alimentación de los bebés. La alimentación en la escuela infantil. Calidad alimentaria. Alteraciones y conservación de los alimentos. Higiene de instalaciones y utensilios. Dificultades y alteraciones en la alimentación 	X				X		
		X		X				
		X		X				
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la atención a las necesidades básicas como momento educativo. Valoración de la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas. Valoración de la importancia del papel del profesorado en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del alumnado. 			X				
				X				
						X		
ACTIVIDAD			METODOLOGÍA				RECURSOS	
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer	
			Pr	Al				
A0 Presentación de la unidad didáctica. E0 Evaluación inicial.		1 h.	X		El profesor o la profesora realizarán preguntas a todos los alumnos y a todas las alumnas, por oral, a modo de lluvia de ideas antes de hacer una pequeña presentación de la unidad y una encuesta al finalizar esta última.	Para suscitar motivación e interés del alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos. Para dar a conocer al alumnado qué es lo que va a aprender en esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con los de las demás unidades didácticas, con el fin de que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global del	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Encuesta previamente realizada. Pizarra. Tizas.	

						módulo y realicen aprendizajes significativos.	
A1 Conferencia de un experto o una experta en la dietética infantil.	6-8-10-11	2 h.			Asistirá al aula una persona experta en dietética infantil que expondrá delante del grupo los siguientes contenidos: la dieta equilibrada en la etapa infantil, elaboración de dietas, menús... Experiencia propia y detección de anomalías. Posteriormente deberán realizar, individualmente, un resumen de los aspectos básicos tratados por el conferenciante o por la conferenciante.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a la dieta equilibrada en la etapa infantil, elaboración de dietas, menús... Para valorar la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas. Para respetar los ritmos individuales de los niños y de las niñas.	La propia aula.
A1.1-E1 Práctica autónoma del alumnado: Resumen en relación con A1.		0,5		X			Recursos propios del aula.
A2 Proyección del documental "Super size me".	6-8-11	1,5 h.	X		El profesor o la profesora proyectará el documental "Super Size Me" que refleja las consecuencias de llevar una dieta inadecuada a base de comida basura. También se describen los cambios en cuanto al modo de alimentación y las consecuencias sociales y sanitarias que está suponiendo.	Para suscitar la reflexión en torno a los cambios que se están introduciendo en los hábitos alimenticios debido a diversos factores y de los trastornos alimenticios que estos están produciendo. Para concienciar al alumnado de la importancia que tiene en la salud el llevar una alimentación adecuada y saludable.	Televisión. Reproductor de DVD. CD. del documental.
A2.1 Práctica autónoma del alumnado: Análisis crítico en relación con A2.		0,5h		X	Una vez finalizada la proyección el alumnado deberá hacer una análisis crítico de la filmación exponiendo en el las conclusiones a las que ha llegado.		Recursos propios del aula.
A3 Grupos de trabajo para la realización de murales, trípticos y folletos sobre alimentación infantil.	1-10	1,5h		X	El alumnado, por grupos, deberá realizar diferentes materiales, como murales, trípticos, folletos.... con los pasos a seguir para preparar correctamente biberones y papillas.	Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia relativos a cuestiones importantes relacionadas con la autonomía, la salud y la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación.	Cartulinas. Fotografías. Pegamento. Rotuladores. Tijeras.

A4 Modelización del profesor o de la profesora de las técnicas para la preparación de diferentes alimentos.	1-10-11	1,5 h.		X	El profesor o la profesora ejemplificarán las técnicas para la preparación de biberones, papillas de cereales, de frutas... teniendo en cuenta las medidas higiénicas y sanitarias que son imprescindibles para una correcta alimentación infantil.	Para aplicar las técnicas de preparación de diferentes alimentos adecuados a la edad del bebe. Para valorar el papel del educador y de la educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña.	Cocina. Menaje de cocina. Biberones. Alimentos.
A4.1 Práctica guiada del alumnado en relación con A4.		2 h.	X	X	Posteriormente el alumnado, dividido por grupos, y guiado por el profesor o por la profesora, elaborará los distintos tipos de alimentos. Por último, el profesor o la profesora irán pidiendo a todos los grupos que elaboren uno por uno los distintos tipos de alimentos.	Para utilizar las ayudas técnicas siguiendo los protocolos establecidos. Para respetar las normas de higiene, prevención y seguridad.	
A4.2-E2 Práctica autónoma del alumnado en la en relación con A4.		2 h.	X	X	Toda la práctica se grabará para poder valorarla posteriormente.		
A4.3 Grabación de la actividad.							Cámara de video.
A5 Conferencia de una persona experta sobre la manipulación de alimentos.	1-10-11	1,5 h.		X	Asistirá al aula un experto o una experta en manipulación de alimentos que expondrá delante del grupo información relativa a la manipulación higiénica de alimentos, determinación de instalaciones y materiales para la alimentación y alteraciones y conservación de los alimentos.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a la correcta manipulación de alimentos. Para valorar el papel del educador y de la educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña.	Cocina. La propia aula. Cañón. Ordenador portátil. DVD.
A5.1 Práctica autónoma del alumnado: Toma de apuntes.				X	El alumnado deberá tomar apuntes y realizar preguntas una vez haya finalizado la exposición.		Recursos propios del aula.
A5.2-E3 Práctica autónoma del alumnado: Comparación de los apuntes con la grabación realizada en la actividad A4.3.		2 h.	X	X	Por último, visualizaremos la grabación de la actividad A4.3 y compararemos las praxis que allí aparecen con los datos recogidos de la intervención del experto o de la experta.	Para contrastar la información sobre la correcta manipulación de alimentos con la praxis realizada en la actividad A.4 y detectar errores en la praxis.	Apuntes. Grabación.
A6 Modelización del profesor o de la profesora de los pasos a seguir para aplicar las técnicas de alimentación infantil.	1-4-7-8-9-10	0,5h	X		El profesor o la profesora ejemplificarán los pasos a seguir para aplicar las técnicas de alimentación infantil. Posteriormente el alumnado, guiado por el	Para aprender a aplicar correctamente los pasos a seguir para aplicar las técnicas de alimentación infantil.	Aula taller. Muñecos y muñecas. Utensilios de cocina. Biberones.



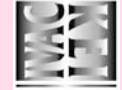
A6.1 Práctica guiada del alumnado en relación con A6.		1h	X	X	profesor o por la profesora, aplicará adecuadamente las técnicas de alimentación. Por último, el profesor o la profesora pedirá al alumnado que aplique las técnicas de alimentación correcta y autónomamente.	Para valorar el papel del educador y de la educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña. Para utilizar las ayudas técnicas siguiendo los protocolos establecidos. Para respetar las normas de higiene, prevención y seguridad.	
A6.2-E4 Práctica autónoma del alumnado en relación con A6.		1 h.		X			
A7-E5 Grupos de trabajo para la elaboración murales relativos a la preparación de biberones.	1-5	1 h.		X	El alumnado, dividido en grupos, deberá confeccionar murales con la información resumida sobre cómo debe ser el lugar idóneo para preparar biberones y las medidas higiénicas necesarias para ello.	Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia relativos a cuestiones importantes relacionadas con la autonomía, la salud y la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación.	Cartulinas. Fotografías. Pegamento. Rotuladores. Tijeras.
A8-E6 Práctica autónoma del alumnado en la elaboración de fichas sobre los diferentes tipos de alimentos.	2-10	1,5 h.		X	El alumnado deberá buscar información que le permita elaborar unas fichas sobre los diferentes tipos de alimentos en función de los principios nutricionales que contienen y su aporte calórico.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a organizar una composición escrita que les sirva de documento de consulta y que sintetice los aspectos más relevantes de un determinado tema.	Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes.
A9-E7 Grupos de trabajo para la elaboración de tablas de secuenciación en la introducción de nuevos alimentos.	2-8	1,5 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá realizar una serie de tablas para establecer la secuenciación en la introducción de nuevos alimentos. en función de la edad, los nutrientes que aporta y los problemas que puede generar.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a elaborar tablas que les permita organizar los aspectos más relevantes de un determinado tema.	Tabla. Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes.
A10 Grupos de trabajo: Análisis de distintos tipos de menús.	2	1,5 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá hacerse con diferentes menús escolares, de un mes de	Para detectar dietas inadecuadas. Para detectar carencias en	Distintos menús escolares.



A10.1–E8 Práctica grupal autónoma del alumnado para la elaboración de un informe en relación con A10.		1 h.		X	duración, para posteriormente analizarlos en función de los principios nutricionales que contienen y su aporte calórico y realizar propuestas de mejora.	principios nutricionales y aporte calórico. Para aplicar los conocimientos sobre nutrición y dietética vistos en clase.	
A11–E9 Grupos de trabajo: Confección y preparación de menús.	2-10	2 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá confeccionar y preparar por grupos diferentes menús para niños y para niñas de distintas edades y con problemas alimentarios: dietas laxantes, astringentes y para niños celíacos y para niñas celíacas.	Para elaborar distintos tipos de dietas y menús adaptados a la edad y características del niño o de la niña. Para identificar los principales trastornos y conflictos relacionados con la alimentación.	Tabla. Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes.
A12–E10 Práctica grupal guiada por el profesor o por la profesora para la elaboración de registros de información sobre la alimentación del alumnado.	12	2 h.	X	X	El alumnado deberá elaborar registros de información con el objetivo de transmitir a las familias la información recogida de la evaluación de la alimentación de sus hijas y/o de sus hijos.	Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia relativos a cuestiones importantes relacionadas con la autonomía, la salud y la satisfacción de las necesidades básicas.	Libro de texto. Ordenadores. Impresora.
A13 Grupos de trabajo para la recogida de información sobre el desayuno.	2-11	2 h.		X	El alumnado deberá recoger información en distintas instituciones educativas y en el hogar sobre el desayuno que toman diariamente los niños y las niñas. Posteriormente, valorarán críticamente la adquisición de este hábito.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes relativa a la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación.	La propia aula. Con la colaboración de las familias y de escuelas infantiles.
A13.1 Práctica grupal autónoma del alumnado: Valoración crítica en relación con A13.		0,5h		X	Por último, por grupos, bajaremos a la cocina y los alumnos y las alumnas confeccionarán desayunos saludables, dependiendo de la edad y de las características de las niñas y de los niños que presentarán ante sus compañeros justificando su elección en relación a distintos criterios.	Para elaborar distintos tipos de desayunos adaptados a la edad y características del niño o de la niña. Para valorar la importancia de una adecuada alimentación en el desarrollo y en la salud de los niños y de las niñas.	Recursos propios del aula.
A13.2–E11 Práctica grupal autónoma del alumnado: Confección de desayunos saludables.		2 h.		X			Cocina.



A14-E12 Taller de cocina. Grupos de trabajo para la realización de una jornada gastronómica temática.	2-10	2 h.		X	El alumnado en gran grupo elegirá la temática de la jornada gastronómica: platos típicos de la zona, platos de temporada, otras culturas... y se repartirá los platos que posteriormente realizarán en el taller de cocina en pequeño grupo.	Para valorar las diferencias culturales que existen en la alimentación. Para aprender a confeccionar platos adecuados en función del aporte calórico y los principios nutricionales.	Cocina. Menaje de cocina. Biberones. Alimentos.
A15 Exposición relativa a las dificultades y alteraciones en la alimentación.	3	1,5 h.	X		El profesor o la profesora expondrá contenidos relativos a las dificultades y alteraciones en la alimentación	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a las dificultades y alteraciones en la alimentación.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A16-E13 Grupos de trabajo para la elaboración de una tabla sobre las distintas alteraciones y trastornos alimentarios.	3	1,5 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá buscar información en diferentes fuentes para posteriormente elaborar una tabla en la que se recojan determinados aspectos relacionados con las alteraciones y trastornos alimentarios.	Para que el alumnado conozca, comprenda e identifique las distintas alteraciones y trastornos alimentarios que existen, sus causas, síntomas, tratamiento, medidas preventivas y protocolos de actuación a seguir.	Tabla. Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrives/disquetes.
E14 Evaluación Final. Resolución de una prueba escrita.		1 h.		X	El alumnado deberá resolver de manera individual un cuestionario sobre los conceptos mas destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido en el desarrollo de la unidad didáctica.	Examen.
OBSERVACIONES							
<ul style="list-style-type: none"> La actividad A6, pretende destacar la importancia de los puntos de tangencia en la definición del perfil de la pieza, de cara a su fabricación en máquina convencional o de CNC. Esto sirve también para las intersecciones, cuya finalidad no es determinarlas sino interpretarlas. La corrección de láminas puede realizarla el alumno o alumna personalmente, si se le entregan las soluciones, fomentando así el autoaprendizaje. Por ser una U.D. de poca duración, no hacemos prueba de evaluación específica, haciéndola en conjunto con la U.D siguiente. 							



Unidad didáctica nº. 4: PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN RELACIÓN A LA ATENCIÓN Y SATISFACCIÓN DELAS NECESIDADES BÁSICAS DE ACTIVIDAD Y DESCANSO

Duración: 25 h.

RA 1: Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.

RA 3: Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.

RA 4: Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando las pautas de actuación.

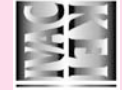
Objetivos de aprendizaje:

1. Describir las características y necesidades de los niños y de las niñas en relación con el descanso.
2. Explicar el papel de las rutinas en el desarrollo infantil y su influencia en la organización temporal de la actividad del centro.
3. Establecer las rutinas diarias para el descanso.
4. Preparar el espacio y las condiciones más adecuadas para el descanso.
5. Organizar los tiempos respetando los ritmos infantiles y el equilibrio entre los periodos de actividad y descanso.
6. Seleccionar los objetos y recursos materiales necesarios para trabajar los hábitos descanso.
7. Seleccionar las ayudas técnicas necesarias.
8. Comprobar que el ambiente, los materiales y equipos específicos cumplen con las normas de higiene y seguridad establecidas en la normativa legal vigente.
9. Organizar recursos informativos para las familias.
10. Valorar la importancia de respetar los ritmos individuales de los niños y de las niñas.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las necesidades y ritmos de descanso y sueño infantiles. • Identificación de trastornos relacionados con el descanso. • Organización de la actividad: importancia de los ritmos individuales y del equilibrio entre la actividad y el descanso. • Determinación de instalaciones y materiales para el descanso del alumnado. 	X		X			
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Las rutinas escolares y las actividades cotidianas. 			X			



ACTIVIDAD		METODOLOGÍA			RECURSOS		
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A0 Presentación de la unidad didáctica. E0 Evaluación inicial.		1 h.	X		El profesor o la profesora realizará preguntas a todos los alumnos y a todas las alumnas, por oral, a modo de lluvia de ideas antes de hacer una pequeña presentación de la unidad y una encuesta al finalizar esta última.	Para suscitar motivación e interés del alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos. Para dar a conocer al alumnado qué es lo que va a aprender en esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con los de las demás unidades didácticas, con el fin de que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global del módulo y realicen aprendizajes significativos.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Encuesta previamente realizada. Pizarra. Tizas.
A1-E1 Trabajo en grupos para la elaboración de trípticos informativos relativos al sueño infantil.	1	1 h.		X	El alumnado, por grupos, elaborará trípticos informativos para la familia donde queden reflejados los aspectos más importantes del sueño infantil.	Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia relativos a cuestiones importantes relacionadas con satisfacción de las necesidades básicas del sueño.	Cartulinas. Imágenes. Rotuladores. Pegamento. Tijeras.
A2-E2 Trabajo en grupos para el diseño de espacios de actividad-descanso en un	1-4-6-7-8	1 h.		X	El alumnado, dividido en grupos, diseñará el espacio de actividad-descanso para un	Para diseñar ambientes aptos para la satisfacción de las	Libro de texto. Sala de ordenadores.



centro de educación infantil.							
A2.1 Trabajo en grupos para la elaboración y exposición de maquetas.	1-4-6-7-8	2 h.		X	<p>determinado grupo de edad. Para ello deberá buscar información y usarla a la hora de confeccionar los espacios.</p> <p>Cada grupo deberá mostrar al resto de sus compañeros y de sus compañeras sus elaboraciones: maquetas, planos... y explicar qué dice la normativa en relación con los espacios de sueño, cuestiones que hay que tener en cuenta en cuanto a la salud y seguridad...</p>	<p>necesidades de higiene.</p> <p>Para valorar el papel del educador o de la educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña.</p> <p>Para respetar las normas de higiene, prevención y seguridad.</p> <p>Preparar el espacio y las condiciones más adecuadas para el descanso.</p> <p>Seleccionar los objetos y recursos materiales necesarios para trabajar los hábitos descanso.</p> <p>Para seleccionar las ayudas técnicas necesarias.</p> <p>Para comprobar que el ambiente, los materiales y equipos específicos cumplen con las normas de higiene y seguridad establecidas en la normativa legal vigente.</p>	<p>Internet.</p> <p>Pendrives/disquetes.</p> <p>Impresora.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Imágenes.</p> <p>Rotuladores.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Otros materiales.</p>
A3-E3 Trabajo en grupos para la creación de ambientes apropiados para el descanso.	1-4-6-7-8	2 h.		X	<p>El alumnado, en el aula taller y dividido en grupos, deberá crear distintos ambientes apropiados para el descanso, en función de la edad, en cuanto a ambientes, iluminación, colocación de cunas, colchonetas....</p>	<p>Para diseñar ambientes aptos para la satisfacción de las necesidades de higiene.</p> <p>Para valorar el papel del educador y de la educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña.</p> <p>Para respetar las normas de higiene, prevención y seguridad.</p>	<p>Aula taller.</p> <p>Cunas.</p> <p>Colchonetas.</p>



A4 Trabajo en grupos para la confección de un cuadro con las horas de sueño necesarias para un infante o para una infanta.	1-5	1,5 h.		X	El alumnado, dividido en grupos, deberá confeccionar de un cuadro de las horas de sueño que un niño o una niña precisan, en función de la edad que se les haya asignado, para ello deberán buscar y seleccionar información de distintas fuentes.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a elaborar tablas que les permita organizar los aspectos más relevantes de un determinado tema.	Libro de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pendrive/disquetes. Impresora.
A5-E4 Realización de fichas sobre metodología.	3-5-6-10	2 h.		X	El alumnado deberá buscar información que les permita elaborar unas fichas sobre la metodología más habitual para llevar al alumnado a dormir la siesta.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a elaborar instrumentos que les permitan organizar los aspectos más relevantes de un determinado tema. Para organizar los tiempos respetando los ritmos infantiles y el equilibrio entre los períodos de actividad y descanso.	Libro de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pendrive/disquetes. Impresora.
A6-E5 Práctica autónoma del alumnado en la realización de un dossier de recopilación de recursos educativos.	6-8	2 h.		X	El alumnado deberá hacer una recopilación de canciones de cuna, poesías y música adecuada para el momento de ir a dormir. Con la información recabada deberá realizar un dossier.	Para aprender a buscar y seleccionar recursos siguiendo una serie de criterios educativos y para aprender a organizar una composición escrita que les sirva de material de apoyo. Para clasificar y categorizar diferentes recursos educativos.	Sala de ordenadores. Internet. Pendrive/disquetes. Impresora.
A7 Trabajo en grupos para la simulación de reuniones con la familia sobre el hábito de dormir.	1-2-9-10	2 h.		X	El alumnado, dividido en grupos, deberá preparar y simular una reunión con la familia para transmitirle una serie de orientaciones para desarrollar adecuadamente el hábito de dormir	Para aprender a estructurar la información que se va a dar a la familia en torno a la satisfacción de las necesidades básicas de	La propia aula.

					teniendo en cuenta la edad del niño o la niña.	sus hijos y de sus hijas.	
A8 Exposición relativa a las rutinas escolares y a las actividades cotidianas.	2-3	1,5 h.	X		El profesor o la profesora expondrán contenidos relativos a las rutinas escolares y a las actividades cotidianas, apoyándose en una presentación de Power Point.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a las rutinas escolares y a las actividades cotidianas.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A9-E6 Trabajo en grupos para el diseño de actividades referidas al ciclo actividad-descanso.	3-4-5-6-7-8-10	1,5h		X	El alumnado, dividido en grupos, deberá diseñar actividades referidas al ciclo actividad-descanso.	Para aprender a proponer actividades, recursos y estrategias adecuadas para la satisfacción de las necesidades básicas de actividad-descanso de los niños y de las niñas. Para valorar la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A10 Lluvia de ideas para identificar los signos más frecuentes de la fatiga infantil.	1-10	0,5 h.	X	X	El profesor o la profesora animarán al grupo a expresar las ideas relativas a la fatiga infantil que posean. Cada idea será anotada en la pizarra por el profesor o por la profesora. Una vez anotadas todas las aportaciones cada alumno y cada alumna deberá extraer unas conclusiones de lo anotado en la pizarra. Por ultimo, en gran grupo elaboraremos un documento referido a los signos más frecuentes de la fatiga infantil.	Para suscitar motivación e interés del alumnado y para conocer sus conocimientos previos acerca de la fatiga. Para extraer conclusiones. Para concienciar al alumnado de la importancia que tienen el sueño y el descanso en la salud de los niños y de las niñas. Para elaborar una definición del concepto de fatiga surgida de la reflexión y el análisis grupal.	Pizarra. Tizas. Recursos propios del aula.
A10.1 Práctica autónoma del alumnado: Obtención de conclusiones en relación con A2.		0,5 h.					
A10.2 Trabajo en grupos para la elaboración de una definición en relación con A2.		0,5 h.		X			
A11 Práctica autónoma del alumnado en la realización de una tabla referida a las alteraciones mas frecuentes en la infancia.	1	1 h.		X	El alumnado, dividido en grupos, deberá completar una tabla referida a las alteraciones más frecuentes en la infancia. Para ello, deberá buscar información en diferentes medios.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a elaborar tablas que les permita organizar los aspectos más	Tabla. Libros de texto. Sala de ordenadores. Internet. Pendrive/disquetes. Impresora.

						relevantes de un determinado tema.	
A12-E7 Práctica autónoma del alumnado en la realización de informes sobre la evolución diaria de sueño.	9	2 h.		X	El alumnado deberá elaborar distintos documentos informativos con el objetivo de transmitir a las familias la información recogida sobre la evolución diaria de las horas de sueño de cada niño y cada niña.	Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia y el propio educador o educadora relativos a cuestiones relevantes relacionadas con la satisfacción de la necesidad de descanso.	Ordenadores. Impresora.
A13-E8 Resolución de supuestos prácticos.	1	2 h.		X	El profesor o la profesora dará al alumnado una serie de situaciones en las que es necesario una actuación por parte del educador o de la educadora ante distintos casos de niños y niñas problemáticas a la hora de dormirse y ser capaces de resolverlos. El profesor o la profesora valorará las intervenciones del alumnado.	Para identificar los principales problemas relacionados con el sueño infantil. Para aplicar actitudinal y procedimentalmente conceptos relativos a los protocolos de actuación ante ellos.	Supuestos prácticos previamente realizados por el profesorado.
E9 Evaluación Final. Resolver una prueba escrita.		1 h.		X	El alumnado deberá resolver de manera individual un cuestionario sobre los conceptos más destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido en el desarrollo de la unidad didáctica.	Examen.

OBSERVACIONES

- Se ha intentado que el alumnado pueda realizar en clase gran parte de las actividades de aprendizaje, no obstante, deberá dedicar una cantidad de tiempo mayor, por su cuenta, de la prevista en la temporalización, para poder finalizar algunas de las actividades.
- En las distintas actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado entregará al profesor o a la profesora los materiales realizados en las mismas para su corrección y valoración. Mientras el alumnado realiza estas actividades el profesor o la profesora observarán el modo de proceder del alumnado y recogerán datos en función de unos indicadores que les sirvan para una posterior evaluación.



Unidad didáctica nº. 5: PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN RELACIÓN A LA ATENCIÓN Y SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE HIGIENE		Duración: 30 h.					
<p><i>RA 1: Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y de las niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.</i></p> <p><i>RA 2: Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil.</i></p> <p><i>RA 3: Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.</i></p> <p><i>RA 4: Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando las pautas de actuación.</i></p> <p>Objetivos de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las pautas de actuación en relación a la higiene y vestido. 2. Describir las características y necesidades de los niños y de las niñas en relación con la higiene y el vestido. 3. Identificar los principales trastornos y conflictos relacionados con la higiene. 4. Proponer actividades, recursos y estrategias adecuadas para la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y de las niñas. 5. Diseñar ambientes aptos para la satisfacción de las necesidades de higiene. 6. Aplicar las técnicas de aseo e higiene infantil. 7. Considerar las medidas de higiene, prevención y seguridad. 8. Valorar la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas. 9. Seleccionar los objetos y recursos materiales necesarios para trabajar los distintos hábitos de higiene. 10. Valorar la importancia de respetar los ritmos individuales de los niños y de las niñas. 							
CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de trastornos relacionados con la higiene. • Aplicación de técnicas para el aseo e higiene infantiles. • Análisis de prácticas concretas de higiene en el ámbito de la educación infantil. • Determinación de instalaciones y materiales para la higiene del alumnado. 	X		X	X		



CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> Aseo e higiene personal. Técnicas de aseo e higiene infantil. El control de esfínteres. Vestido, calzado y otros objetos de uso personal. 				X				X		
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la atención a las necesidades básicas como momento educativo. Valoración de la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas. Valoración de la importancia del papel del profesorado en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del alumnado. 						X	X		X	
ACTIVIDAD				METODOLOGÍA				RECURSOS			
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad		Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer			
				Pr	Al						
A0 Presentación de la unidad didáctica. E0 Evaluación inicial.			1 h.	X		El profesor o la profesora realizarán preguntas a todos los alumnos y a todas las alumnas, por oral, a modo de lluvia de ideas antes de hacer una pequeña presentación de la unidad y una encuesta al finalizar esta última.	Para suscitar motivación e interés del alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos. Para dar a conocer al alumnado qué es lo que va a aprender en esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con los de las demás unidades didácticas, con el fin de que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global del módulo y realicen aprendizajes significativos.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Encuesta previamente realizada. Pizarra. Tizas.			
A1 Exposición relativa al aseo y la higiene infantil.		1-2	2 h.	X		El profesor o la profesora darán una clase magistral relativa al aseo y la higiene infantil.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas al aseo y la higiene infantil.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.			



<p>A2 Trabajo en grupos: A2.1 Elaboración de un listado con los productos y utensilios necesarios para la higiene de los recién nacidos y de las recién nacidas.</p> <p>A2.2 Elaboración de un listado con los productos y elementos necesarios para la higiene de un niño y de una niña de 24 a 36 meses.</p> <p>A2.3 Realización de un mural con los pasos que hay que seguir para bañar al lactante, cambiarlo de ropa y de pañales y una lista con el material idóneo.</p> <p>A2.4-E1 Exposición de la información recabada y de los materiales realizados en relación con A2.1-A2.2-A2.3</p>	9	1 h.	X	X	El profesor o la profesora dividirá la clase en tres grupos. Cada uno de ellos tendrá asignada una de las actividades.	Para seleccionar los objetos y recursos materiales necesarios para trabajar los distintos hábitos de higiene. Para conocer y tener un recurso informativo a mano confeccionado con datos relativos a la higiene infantil.	Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disqueños.
	1 h.			X	Los alumnos y las alumnas del primer y segundo grupo respectivamente deberán buscar información en diferentes fuentes y elaborar un listado con los productos y utensilios necesarios para la higiene de los recién nacidos y las recién nacidas y de los niños y de las niñas de 24 a 36 meses. Los alumnos y las alumnas que conformen el tercer grupo deberán buscar información y elaborar el mural.	Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia y el propio educador o educadora relativos a cuestiones relevantes relacionadas con la autonomía, la salud y la satisfacción de las necesidades básicas.	Cartulinas. Fotografías. Pegamento. Rotuladores. Tijeras.
	1 h.			X	Cada grupo deberá exponer ante el resto la información recabada y los materiales que han realizado. El profesor o la profesora aprovechará para tomar anotaciones.	Para valorar el papel del educador y de la educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña. Para utilizar las ayudas técnicas siguiendo los protocolos establecidos. Para respetar las normas de higiene, prevención y seguridad.	Materiales realizados. Ordenador portátil. Cañón.
	2 h.			X			
<p>A3 Demostración de los pasos a seguir para aplicar las técnicas de aseo, cambio de pañales y vestido. A3.1-E2 Práctica guiada del alumno y de la alumna en relación con A5.</p>	6-7	1 h.	X		El profesor o la profesora realizará una demostración en el aula taller del procedimiento a seguir. El alumnado repetirá las acciones anteriormente realizadas por el profesor o por la profesora ayudado por este o esta última.	Para aprender a aplicar las técnicas de aseo y cambio de pañales y vestido. Para valorar el papel del educador y de la educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña. Para utilizar las ayudas técnicas siguiendo los protocolos establecidos. Para respetar las normas de higiene, prevención y seguridad.	Aula taller. Muñecos y muñecas. Utensilios y productos necesarios para la higiene y vestido.
	1 h.			X			
<p>A4 Grupos de trabajo para la observación de las técnicas de aseo y cambio de pañales en una escuela infantil.</p>	6-7				Asistiremos a una escuela infantil y dividiremos al grupo en subgrupos. Cada subgrupo observará primero y	Para aprender a aplicar correctamente los pasos a seguir para aplicar las técnicas de aseo y cambio de pañales.	Con la colaboración de distintas escuelas infantiles.



<p>A4.1-E3 Prácticas guiadas del alumnado en la realización de las técnicas aprendidas de baño infantil, cambio de ropa y de pañales.</p> <p>A4.2-E4 Práctica autónoma del alumnado en la elaboración de un análisis crítico de la praxis observada en relación con A6.</p> <p>A4.3-E5 Práctica grupal del alumnado: Elaboración de un listado de las medidas preventivas en cuanto a seguridad e higiene que es necesario aplicar.</p>		1 h.		X	participará después en todo lo relativo a la higiene de una franja de edad diferente.	<p>Para valorar el papel del educador y de la educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña.</p> <p>Para utilizar las ayudas técnicas siguiendo los protocolos establecidos.</p> <p>Para respetar las normas de higiene, prevención y seguridad.</p>	Recursos propios del aula.
		1 h.		X	Cada subgrupo deberá detallar por escrito sus funciones, el modo de realizarlas, las dificultades que ha encontrado y analizar su praxis delante de todo el grupo.		
		1 h.		X	Cada subgrupo deberá elaborar un listado con las medidas preventivas e higiénicas que es necesario aplicar.		
A5-E6 Grupos de trabajo para diseño de espacios destinados a la higiene.	5	1,5 h.		X	El alumnado, dividido en grupos, deberá elaborar la maqueta o el plano de los espacios destinados a la higiene de una franja de edad determinada y exponerlo al resto del grupo.	<p>Para diseñar ambientes aptos para la satisfacción de las necesidades de higiene.</p> <p>Para valorar el papel del educador y de la educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y de la niña.</p> <p>Para respetar las normas de higiene, prevención y seguridad.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Rotuladores.</p> <p>Tijeras.</p>
A6-E7 Práctica autónoma del alumnado: Análisis de 1 texto.	7	0,5 h.		X	El alumnado deberá leer detalladamente el texto "Victimas del afán por la higiene", analizarlo y extraer conclusiones.		Texto "Victimas del afán por la higiene".
A7 Exposición relativa al vestido y al calzado.	2	1 h.	X		El profesor o la profesora darán una clase magistral relativa al vestido y calzado.	Para que los alumnos y las alumnas conozcan diferentes cuestiones relativas al vestido y al calzado.	<p>Presentación de Power Point.</p> <p>Cañón.</p> <p>Ordenador portátil.</p>
A8-E8 Grupos de trabajo para la elaboración de circulares informativas sobre la higiene, el vestido y el calzado.	1-2	1 h.		X	El alumnado, dividido en grupos, deberá elegir una franja de edad determinada y elaborar una circular para las familias con recomendaciones sobre los materiales	Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia relativos a cuestiones importantes relacionadas con la autonomía, la salud	<p>Libro de texto.</p> <p>Ordenadores.</p> <p>Impresora.</p>

					necesarios para la higiene y con recomendaciones sobre la higiene y el calzado y exponerlo al resto del grupo.	y la satisfacción de las necesidades básicas de higiene.	
A9 Exposición relativa al control de esfínteres.	1-2-3-4-10	2 h.	X		El profesor o la profesora darán una clase magistral relativa al control de esfínteres.	Para que el alumnado conozca diferentes cuestiones relativas al control de esfínteres.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A10-E9 Grupos de trabajo para la realización de un registro de control de esfínteres	1-2	2 h.		X	El alumnado deberá realizar un registro de observación del control de esfínteres y completarlo con su observación, si es posible, en una escuela infantil y anotar las conclusiones que extraiga de él en una ficha que entregará al profesor o a la profesora para su posterior evaluación.	Para describir las características y necesidades de los niños y de las niñas en relación con el control de esfínteres. Identificar los principales trastornos y conflictos relacionados con la higiene.	Libro de texto. Ordenadores. Impresora.
A10.1-E10 Práctica grupal: Anotación de conclusiones en una ficha.		1,5 h.		X			Ficha de conclusiones.
A11-E11 Práctica autónoma del alumnado en la realización de una tabla los problemas relacionados con la higiene.	3	2 h.		X	El alumnado deberá completar una tabla con la información que recaben sobre los diferentes problemas relacionados con la higiene, su descripción y las medidas preventivas que es necesario implementar para evitarlos y entregarlo al profesor o a la profesora para su posterior corrección y valoración.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a elaborar tablas que les permita organizar los aspectos más relevantes de un determinado tema. Para reflejar gráficamente los problemas relacionados con la higiene.	Tabla. Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendríves/disquetes.
A12-E12 Grupos de trabajo para la elaboración de un programa de higiene buco-dental	4-8-10	3 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá elaborar un programa de higiene buco-dental que promueva hábitos higiénicos saludables.	Para aprender a proponer actividades, recursos y estrategias adecuadas para la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y de las niñas. Para valorar la importancia de la prevención. Para valorar la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas.	Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendríves/disquetes.



A13 Práctica autónoma del alumnado: Búsqueda de información sobre productos para combatir la pediculosis.	9	1 h.		X	El alumnado deberá buscar información sobre los diferentes productos para combatir la pediculosis.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información útil sobre aspectos relevantes de un determinado tema.	Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes.
A14-E13 Práctica autónoma del alumnado: Redacción de informes para comunicar la existencia de pediculosis.	1-2	0,5 h.		X	El alumnado deberá elaborar un informe para las familias comunicándoles de forma correcta la existencia de una infestación de piojos, dando orientaciones de cómo detectarlos y de cómo actuar tanto a nivel preventivo y de tratamiento., que deberá entregar al profesor o la profesora para su posterior corrección y valoración.	Para aprender a elaborar recursos informativos y orientativos para la familia relativos a cuestiones importantes relacionadas con la autonomía, la salud y la satisfacción de las necesidades básicas de higiene.	Libro de texto. Ordenadores. Impresora.
E14 Evaluación Final. Resolver una prueba escrita.		1 h.		X	El alumnado deberá resolver de manera individual un cuestionario sobre los conceptos más destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido en el desarrollo de la unidad didáctica.	Examen.
OBSERVACIONES							
<ul style="list-style-type: none"> Se ha intentado que el alumnado pueda realizar en clase gran parte de las actividades de aprendizaje, no obstante, deberá dedicar una cantidad de tiempo mayor, por su cuenta, de la prevista en la temporalización, para poder finalizar algunas de las actividades. En las distintas actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado entregará al profesor o a la profesora los materiales realizados en las mismas para su corrección y valoración. Mientras el alumnado realiza estas actividades el profesor o la profesora observarán el modo de proceder del alumnado y recogerán datos en función de unos indicadores que les sirvan para una posterior evaluación. 							



Unidad didáctica nº. 6: PROGRAMACIÓN DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL	Duración: 40 h
---	----------------

RA 2: Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil.

RA 4: Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y de las niñas, justificando las pautas de actuación.

RA 6: Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.

Objetivos de aprendizaje:

1. Describir las fases del proceso adquisición de hábitos.
2. Formular objetivos acordes a las posibilidades de autonomía de los niños y de las niñas.
3. Secuenciar los aprendizajes de autonomía personal a partir de las características evolutivas de los niños y de las niñas.
4. Diseñar ambientes favorecedores de la autonomía personal.
5. Seleccionar estrategias e instrumentos para la detección de elementos que dificultan la adquisición de la autonomía personal.
6. Seleccionar las estrategias y técnicas de enseñanza/entrenamiento adecuadas.
7. Proponer actividades adecuadas para la adquisición de hábitos de autonomía personal.
8. Identificar los posibles conflictos y trastornos relacionados con la adquisición de hábitos de autonomía personal.
9. Valorar la importancia de la adquisición de la autonomía personal para la construcción de una autoimagen positiva.
10. Valorar la importancia de la colaboración de la familia en la adquisición y consolidación de hábitos de autonomía personal.
11. Explicar el papel de los adultos en la adquisición de la autonomía infantil.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de estrategias educativas de creación y mantenimiento de hábitos. • Selección de estrategias y técnicas de enseñanza/entrenamiento adecuadas. • Diseño de ambientes favorecedores. • Elaboración de informes sobre la evolución en la adquisición de hábitos, las necesidades básicas y/o trastornos para las familias y otros profesionales. 	X X X				X	



CONCEPTUALES		<ul style="list-style-type: none"> • La autonomía personal en la infancia. Pautas de desarrollo. • Criterios que hay que tener en cuenta en la formación de hábitos. • Hábitos y rutinas relacionadas con las necesidades básicas y la salud. • Estrategias de enseñanza/ aprendizaje para la formación de hábitos. • Estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la autonomía personal en el alumnado. • Pautas básicas para la aplicación de un programa de implantación de hábitos. • Fuentes de información y técnicas de seguimiento de la adquisición de hábitos. 				X	X	X	X	X	X
ACTITUDINALES		<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la autonomía personal en el desarrollo del niño y de la niña. • Valoración del papel de los adultos en la adquisición de la autonomía personal del alumnado. • Valoración de la importancia de la adquisición de la autonomía personal para la construcción de una autoimagen positiva. • Valoración de la importancia de la colaboración de la familia en la adquisición y consolidación de hábitos de autonomía personal. • Respeto a la diversidad y a los diferentes ritmos de aprendizaje, adecuando estos a las características evolutivas. 				X	X	X	X	X	X
ACTIVIDAD				METODOLOGÍA			RECURSOS				
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer				
			Pr	Al							
A0 Presentación de la unidad didáctica. E0 Evaluación inicial.		1 h.	X		El profesor o la profesora realizará preguntas a todos los alumnos y a todas las alumnas, por oral, a modo de lluvia de ideas antes de hacer una pequeña presentación de la unidad y una encuesta al finalizar esta última.	Para suscitar motivación e interés del alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos. Para dar a conocer al alumnado qué es lo que va a aprender en esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con los de las demás unidades didácticas, con el fin de que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global del módulo y realicen aprendizajes significativos.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil. Encuesta previamente realizada. Pizarra. Tizas.				



A1 Exposición relativa a la autonomía personal en la infancia y a las pautas de desarrollo.	10	2 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a la autonomía personal en la infancia y a las pautas de desarrollo, apoyado en una presentación de Power Point.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a la autonomía personal en la infancia y a las pautas de desarrollo.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A2 Lluvia de ideas sobre el concepto de hábito.	1	0,5 h.	X	X	El profesor o la profesora animará al grupo a expresar su concepto de hábito. Cada idea será anotada en la pizarra por el profesor o por la profesora. Una vez anotadas todas las aportaciones cada alumno y cada alumna deberá extraer unas conclusiones de lo anotado en la pizarra.	Para suscitar motivación e interés del alumnado y para conocer sus conocimientos previos acerca de los hábitos. Para elaborar una definición propia del concepto de hábito surgida de la reflexión y el análisis grupal.	Pizarra. Tizas. Cuaderno.
A2.1-E1 Práctica autónoma del alumnado para la obtención de conclusiones en relación con A2.		0,5 h.		X	Por último, en gran grupo elaboraremos nuestra propia definición y la compararemos con otras ya existentes.		
A2.2 Práctica grupal del alumnado en la elaboración de una definición de grupo en relación con A2.		0,5 h.		X			
A3 Debate sobre la importancia de la inculcación de buenos hábitos en la infancia.	10	1 h.		X	El alumnado deberá informarse previamente a la realización del debate y preparar los argumentos en defensa de su postura. El profesor o la profesora harán las funciones de moderador o moderadora.	Para desarrollar la comunicación, la escucha activa, aprender a argumentar y aceptar distintos puntos de vista. Para valorar la importancia de la comunicación en el desempeño de su rol profesional. Para resumir y analizar la información y extraer conclusiones.	Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/disquetes.
A3.1-E2 Recogida de las conclusiones en un trabajo individual en relación con A3.		0,5 h.		X	Al finalizar el debate deberán plasmar por escrito las conclusiones extraídas de este y dárselas al profesorado para que las corrija y valore.		
A4 Exposición relativa a los criterios que hay que tener en cuenta en la formación de hábitos.	1	1,5 h.	X		El profesor o la profesora darán una clase magistral relativa a los criterios que hay que tener en cuenta en la formación de hábitos, apoyado en una presentación de Power Point.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a los criterios que hay que tener en cuenta en la formación de hábitos.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.



A5-E3 Práctica autónoma del alumnado en la realización de una tabla de los principales hábitos.	3	2 h.		X	El alumnado deberá realizar una tabla de doble entrada en la que se vean los principales hábitos que hay que inculcar en los seis primeros años de vida y como se puede influir en este aprendizaje.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a elaborar tablas que les permita organizar los aspectos más relevantes de un determinado tema. Para reflejar gráficamente los principales hábitos y su secuenciación de aprendizaje.	La propia aula. Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/diskettes.
A6 Exposición relativa a las pautas básicas para la aplicación de un programa de implantación de hábitos.	6-10-11	2 h.	X		El profesor o la profesora darán una clase magistral relativa a las pautas básicas para la aplicación de un programa de implantación de hábitos, apoyado en una presentación de Power Point.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a las pautas básicas para la aplicación de un programa de implantación de hábitos.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A7 Exposición relativa a las estrategias de enseñanza/ aprendizaje para la formación de hábitos y a las estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la autonomía personal en el alumnado.	6-10-11	2 h.	X		El profesor o la profesora darán una clase magistral relativa a las estrategias de enseñanza/ aprendizaje para la formación de hábitos y a las estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la autonomía personal en el alumnado, apoyado en una presentación de Power Point.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a las estrategias de enseñanza/ aprendizaje para la formación de hábitos y a las estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la autonomía personal en el alumnado.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A8 Modelización del profesorado relativa a la forma de enseñar un hábito determinado.	6-7-11	1 h.	X		El profesor o la profesora ejemplificará con un alumno voluntario o con una alumna voluntaria la forma adecuada de enseñar un hábito.	Para describir las fases del proceso adquisición de hábitos. Para explicar el papel de los adultos en la adquisición de la autonomía infantil.	Aula taller. Recursos propios del aula taller.
A8.1 Práctica guiada en relación con A8.		1 h.	X	X	Posteriormente, los alumnos y las alumnas agrupados de dos en dos, simularán la forma de enseñar un hábito distinto guiados por el profesorado.		
A8.2-E4 Práctica autónoma del alumnado en relación con A8.		1 h.		X	Por último, el profesor o la profesora irán llamando a todas las parejas una por una para que realicen una simulación autónoma.		

<p>A9-E5 Práctica guiada referente a la realización de un programa de implantación de un hábito.</p>	<p>2-4-7-9-11</p>	<p>4 h.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>El alumnado, en grupos, guiado por el profesor o por la profesora deberá realizar un programa de implantación de un hábito, teniendo en cuenta los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recogida de información. • Análisis de información. • Discusión de grupo. • Criterios de actuación. • Puesta en marcha. • Evaluación • Conclusión. 	<p>Para describir las fases del proceso adquisición de hábitos. Para formular objetivos acordes a las posibilidades de autonomía Para secuenciar los aprendizajes de autonomía personal a partir de las características evolutivas. Para seleccionar estrategias e instrumentos para la detección de elementos que dificultan la adquisición de la autonomía personal. Para seleccionar estrategias y técnicas de enseñanza -entrenamiento adecuadas. Para proponer actividades adecuadas.</p>	<p>Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/diskettes. Impresora.</p>
<p>A10-E6 Práctica guiada relativa a la realización de un programa de un hábito no adquirido.</p>	<p>2-4-5-7-8-9-11</p>	<p>4 h.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>El alumnado, en grupos, guiado por el profesor o por la profesora deberá realizar un programa de un hábito no adquirido, teniendo en cuenta los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recogida de información. • Análisis de información. • Discusión de grupo. • Criterios de actuación. • Puesta en marcha. • Evaluación • Conclusión. 	<p>Para describir las fases del proceso adquisición de hábitos. Para formular objetivos acordes a las posibilidades de autonomía Para secuenciar los aprendizajes de autonomía personal a partir de las características evolutivas. Para seleccionar estrategias e instrumentos para la detección de elementos que dificultan la adquisición de la autonomía personal. Para seleccionar estrategias y técnicas de enseñanza -entrenamiento adecuadas. Para proponer actividades adecuadas. Para identificar conflictos y trastornos relacionados con la adquisición de hábitos de autonomía personal.</p>	<p>Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrive/diskettes. Impresora.</p>

A11 Exposición relativa a las fuentes de información y técnicas e instrumentos de seguimiento de la adquisición de hábitos.	8	2 h.	X		El profesor o la profesora dará una clase magistral relativa a fuentes de información y técnicas de seguimiento de la adquisición de hábitos, apoyado en una presentación de Power Point.	Para dar a conocer al alumnado diferentes cuestiones relativas a las fuentes de información y técnicas de seguimiento de la adquisición de hábitos.	Presentación de Power Point. Cañón. Ordenador portátil.
A12-E7 Práctica guiada sobre la realización de instrumentos de evaluación.	8	2 h.	X	X	El profesor o la profesora guiará la práctica del alumnado, que deberá elaborar, por grupos, diferentes instrumentos de evaluación para observar la evolución del aprendizaje de hábitos. Cada grupo confeccionará los instrumentos para un hábito diferente. Posteriormente deberá exponer ante el resto del grupo los materiales realizados y la forma de utilización correcta.	Para aprender a elaborar instrumentos de evaluación del proceso de adquisición de hábitos realizada a sus hijos y a sus hijas. Para seleccionar e identificar los criterios de evaluación que debe contemplar el documento.	Libro de texto. Ordenadores. Impresora.
A12.1 Exposición de los materiales realizados en relación con A12.		2 h.		X			Instrumentos de evaluación previamente realizados.
A13-E8 Práctica autónoma sobre la elaboración de instrumentos de información para las familias.	10	1,5 h.		X	El alumnado deberá elaborar instrumentos con el objetivo de transmitir a las familias la información recogida de la evaluación del proceso de adquisición de los distintos hábitos.	Para aprender a elaborar instrumentos informativos para la familia de la evaluación del proceso de adquisición de hábitos realizada a sus hijos y a sus hijas.	Libro de texto. Ordenadores. Impresora.
A14-E9 Práctica autónoma relativa a la elaboración de un dossier con técnicas de seguimiento.	8	1,5 h.		X	El alumnado deberá buscar información que les permita elaborar un dossier en el que se recojan las fuentes de información y las técnicas de seguimiento del desarrollo físico y la adquisición de hábitos y la detección de situaciones de riesgo.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a organizar una composición escrita que les sirva de documento de consulta de los aspectos más relevantes de un determinado tema. Para conocer diversas técnicas de seguimiento del desarrollo físico y la adquisición de hábitos.	Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrives/disquetes. Impresora.

A15–E10 Práctica autónoma sobre la elaboración de un dossier para el control y seguimiento de la evolución de la adquisición de hábitos.	8	1,5 h.		X	El alumnado deberá buscar información que les permita elaborar un dossier en el que se recojan distintos indicadores e instrumentos apropiados para el control y seguimiento de la evolución de los niños y niñas y del proceso de intervención.	Para aprender a buscar, seleccionar y contrastar la información hallada en diversas fuentes y para aprender a organizar una composición escrita que les sirva de documento de consulta de los aspectos más relevantes de un determinado tema. Para conocer e identificar instrumentos e indicadores apropiados para el control y seguimiento de la evolución del proceso de intervención.	Libro de texto. Internet. Sala de ordenadores. Pendrives/disquetes. Impresora.
A16 Trabajo en grupos para la recogida de datos necesarios para la evaluación.	8	1 h.		X	El alumnado, por grupos, deberá observar a un grupo de niños y de niñas y recoger una serie de datos necesarios para poder evaluar la adquisición de hábitos.	Para evaluar el proceso y el resultado de la intervención en relación con la adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.	Instrumentos de evaluación.
A16.1–E11 Trabajo en grupos para la aplicación de los instrumentos de evaluación.		1 h.		X	Para ello deberá utilizar los instrumentos de evaluación de la adquisición de hábitos siguiendo el procedimiento correcto.	Para interpretar correctamente la información recogida.	
A16.2–E12 Trabajo en grupos para la interpretación correcta de la información recogida.		2 h.		X	Posteriormente, deberá entregar al profesorado un informe con la interpretación de la información recogida y las conclusiones extraídas para su corrección y valoración.	Para identificar los posibles conflictos y trastornos relacionados con la adquisición de hábitos de autonomía personal.	
E13– Evaluación Final. Resolver una prueba escrita.		1 h.		X	El alumnado deberá resolver de manera individual un cuestionario sobre los conceptos mas destacados del tema.	Para demostrar los conocimientos que ha adquirido en el desarrollo de la unidad didáctica.	Examen.

OBSERVACIONES

- Se ha intentado que el alumnado pueda realizar en clase gran parte de las actividades de aprendizaje, no obstante, deberá dedicar una cantidad de tiempo mayor, por su cuenta, de la prevista en la temporalización, para poder finalizar algunas de las actividades.
- En las distintas actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado entregará al profesor o a la profesora los materiales realizados en las mismas para su corrección y valoración. Mientras el alumnado realiza estas actividades el profesor o la profesora observarán el modo de proceder del alumnado y recogerán datos en función de unos indicadores que les sirvan para una posterior evaluación.

