



LANBIDE PROGRAMACIÓN
HEZIKETAKO ZIKLOEN DE LOS CICLOS FORMATIVOS
PROGRAMAZIOA DE FORMACIÓN PROFESIONAL



SERVICIOS
SOCIOCULTURALES
Y A LA COMUNIDAD

TÉCNICO SUPERIOR EN
EDUCACIÓN INFANTIL

Módulo 1: Didáctica de la Educación Infantil

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

LANBIDE HEZIKETAKO ZIKLOEN PROGRAMAZIOA PROGRAMACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL



SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

TÉCNICO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INFANTIL

Módulo 1: Didáctica de la Educación Infantil

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA
Lanbide Heziketako eta Etengabeko
Ikaskuntzako Sailburuordetza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN
Viceconsejería de Formación Profesional
y Aprendizaje Permanente

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2009

Un registro bibliográfico de esta obra puede consultarse en el catálogo de la Biblioteca General del Gobierno Vasco: <http://www.euskadi.net/ejgvbiblioteca>

Edición: 1.ª, junio 2009

Tirada: 50 ejemplares

© Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco
Departamento de Educación, Universidades e Investigación

Internet: www.euskadi.net

Edita: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Donostia-San Sebastián, 1 – 01010 Vitoria-Gasteiz

Autora: Mari Mar Fernández Ruiz

Coordinación: Víctor Marijuán Marijuán
KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTUA
INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL
www.kei-ivac.com



Diseño y maquetación: TRESEDTRES

Impresión: mccgraphics

D.L.: VI 398/2009



Esta publicación que tienes entre tus manos ha sido elaborada por compañeros y compañeras en activo.

La programación de cualquier materia es un trabajo muy personal, amparado en la experiencia de cada profesor o de cada profesora y sujeto, por lo tanto, a subjetividad. Teniendo en cuenta esta premisa, te invitamos a que lo analices y si lo consideras oportuno lo utilices como material de consulta y si llega el caso, como guía que puede orientar tu intervención docente.

Aún considerando sus posibles limitaciones, está concebido y diseñado a partir del DCB de los nuevos ciclos formativos y tiene en cuenta la normativa vigente en la CAPV relativa al desarrollo curricular así como lo concerniente a la programación docente (Decreto 32/2008 de 26 de febrero).

Esperamos que te sea de utilidad, a la vez que agradecemos a sus autores el esfuerzo realizado para que este trabajo haya sido posible.

ÍNDICE

	SECUENCIACIÓN DE UD _s Y TEMPORALIZACIÓN	Pág. 4
0	Unidad didáctica nº. 0: Presentación del módulo.	Pág. 5
1	Unidad didáctica nº. 1: Análisis de la figura profesional del educador infantil.	Pág. 8
2	Unidad didáctica nº. 2: Análisis de los organismos existentes en relación a la infancia y de la legislación infantil.	Pág. 12
3	Unidad didáctica nº. 3: Estudio activo del contexto en el que se desarrolla la educación infantil.	Pág. 17
4	Unidad didáctica nº. 4: Análisis del concepto del currículo y las bases para su elaboración.	Pág. 21
5	Unidad didáctica nº. 5: Diseño e implementación de la programación.	Pág. 26
6	Unidad didáctica nº. 6: Selección y aplicación de recursos educativos y opciones metodológicas.	Pág. 32
7	Unidad didáctica nº. 7: Diseño de los documentos organizativos de un centro educativo: Proyecto Educativo de Centro y Proyecto Curricular de Centro.	Pág. 38
8	Unidad didáctica nº. 8: Elaboración e implementación de instrumentos de evaluación en Educación Infantil.	Pág. 41

Secuenciación y Temporalización de Unidades Didácticas

BLOQUES DE CONTENIDOS						UNIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	DURACIÓN
B 1	B 2	B 3	B 4	B 5	B 6		
						UD 0: Presentación del módulo.	1 h.
X						UD1: Análisis de la figura profesional del educador infantil.	14 h.
X						UD 2: Análisis de los organismos existentes en relación a la infancia y de la legislación infantil.	22 h.
X		X				UD 3: Estudio activo del contexto en el que se desarrolla la educación infantil.	20 h.
	X					UD 4: Análisis del concepto de currículo y las bases para su elaboración.	32 h.
				X		UD 5: Diseño e implementación de la programación.	32 h.
		X	X			UD 6: Selección y aplicación de recursos educativos y opciones metodológicas.	30 h.
	X					UD 7: Diseño de los documentos organizativos de un centro educativo: Proyecto Educativo de Centro y Proyecto Curricular de Centro.	25 h.
					X	UD 8: Elaboración e implementación de instrumentos de evaluación en Educación Infantil.	24 h.
TOTAL							200 h.

Bloque 1: Análisis del contexto de la intervención educativa.

Bloque 2: Diseño de la intervención educativa.

Bloque 3: Determinación de las estrategias metodológicas.

Bloque 4: Planificación de los espacios, tiempos y recursos en la intervención educativa.

Bloque 5: Organización de la implementación de actividades de educación formal y no formal.

Bloque 6: Diseño de la evaluación del proceso de la intervención.

Unidad didáctica nº. 0: PRESENTACIÓN DEL MÓDULO		Duración: 1 h.					
Objetivos de aprendizaje:							
		Bloques					
CONTENIDOS		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las relaciones existentes entre los módulos del ciclo y las de éste con las cualificaciones que le sirven de referente. • Identificación y registro en el soporte adecuado de los aspectos, normas y elementos que se planteen en torno a cuestiones disciplinares, metodológicos, relacionales, etc. 						
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cualificaciones que constituyen el ciclo y relación con el módulo. • Contribución del módulo al logro de los objetivos del ciclo. • Objetivos del módulo. • Criterios de evaluación del módulo y de las unidades didácticas. 						
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de lograr un consenso en relación con los comportamientos deseados por parte de todos los componentes del grupo, incluido el profesor o la profesora. • Normas y criterios a seguir en el desarrollo del módulo. 						



ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. inplikat.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A1 Presentación de alumnos y alumnas y profesor o profesora.	1	10 min.	X	X	El profesor o la profesora así como los alumnos y las alumnas se presentarán personalmente. El profesor o profesora sugerirá los aspectos que puedan resultar de interés en la presentación, siendo opcional el ofrecer una información u otra.	La finalidad es permitir un conocimiento inicial y romper barreras sociales a efectos de favorecer la comunicación entre los componentes del grupo. Cuando el grupo sea de continuidad, no será necesaria esta actividad.	No se requieren medios especiales para llevarla a cabo.
A2 Presentación de los elementos que componen la programación.	2-4	10 min.	X	X	El profesor o profesora valiéndose de un esquema o de una presentación utilizando recursos informáticos, si la infraestructura del aula lo permite, realizará una exposición de los elementos que constituyen la programación, horarios, etc.	Que los alumnos y las alumnas adquieran una visión global de la programación de la materia del módulo, de su estructura, relaciones, tiempos y duraciones, etc.	Pizarra. Presentación en Power Point o similar. Cronogramas. Fotocopias con la información.
A3 Presentación de los criterios y normas que guiarán la gestión del proceso formativo.	2-3	10 min.	X	X	Mediante una exposición verbal apoyada por transparencias u otros elementos el profesor o profesora dará a conocer los criterios de diferente índole que serán utilizados en la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje que se produzcan en el aula. Exámenes, criterios de corrección y evaluación, reglamento de régimen interno, responsabilidades disciplinarias, etc. Se abrirá un tiempo para que todas las dudas puedan ser aclaradas.	El alumnado conocerá, así, y comprenderá el marco académico, social e interrelacional, de modo que pueda ajustar sus intervenciones a dicho marco normativo.	Esta actividad puede hacerse en el salón de clase o en aula taller y no requiere de recursos especiales.
A4-E1 Identificación de los conocimientos previos de los alumnos y de las alumnas en relación con el módulo profesional a cursar.	5	30 min.	X	X	Esta actividad se puede desarrollar a través de un diálogo, mediante preguntas del profesor o profesora respondidas por los alumnos y por las alumnas o mediante un cuestionario preparado al efecto en formato de preguntas abiertas o de respuesta múltiple.	Se trata de conocer el punto de partida del conocimiento del alumnado referido a los contenidos que serán desarrollados en el módulo. Este conocimiento permitirá al profesor o profesora reestructurar la programación, adecuándose a la realidad del grupo y de las individualidades.	Cuestionarios.



OBSERVACIONES

- La actividad A1 será suficiente con que se realice en uno de los módulos. El equipo del ciclo se pondrá de acuerdo en determinar en cuál se hará.
- La actividad A4 puede mantenerse aunque en cada una de las unidades didácticas se realiza una actividad que incluya una evaluación inicial. En todo caso, ambas actividades son compatibles y complementarias. Puede ser un primer momento para tomar contacto con los conocimientos previos, de modo general, aunque sea en cada unidad donde se haga una incidencia mayor.
- En las unidades didácticas de este módulo, las actividades pueden ser de enseñanza y aprendizaje (A) o de evaluación (E). En ocasiones, una misma actividad además de ser de enseñanza y aprendizaje, puede serlo, también, de evaluación. En estos casos se expresará como (An-Em) y serán actividades que participan de la triple naturaleza. La numeración de las A, la (n) y de las E, la (m) es independiente entre sí.

Unidad didáctica nº. 1: ESTUDIO DE LA FIGURA PROFESIONAL DEL EDUCADOR INFANTIL							Duración: 14 h.					
<p>RA 1: Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.</p> <p>Objetivos de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar y entender la actividad profesional del Técnico en Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa. 2. Mostrar iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión. 3. Utilizar y valorar el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información. 												
CONTENIDOS							Bloques					
							1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del papel del Técnico en Educación Infantil. • Identificación de competencias, actitudes y principios ineludibles de la profesión en situaciones de práctica educativa. 					X					
CONCEPTUALES		<ul style="list-style-type: none"> • Papel del Técnico de Educación Infantil en la intervención educativa: Definición. Competencias y principios básicos. 					X					
ACTITUDINALES		<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de la importancia de la figura del educador infantil como modelo en el desarrollo evolutivo. • Compromiso con la labor educativa. • Respeto y defensa de los derechos el niño. • Interés por el contexto que rodea el ámbito educativo tanto actual como histórico. • Iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión. • Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información. • Valoración de la importancia del trabajo en equipo. 					X					
ACTIVIDAD				METODOLOGÍA				RECURSOS				
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad		Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer		PARA QUÉ se va a hacer		CON QUÉ se va a hacer		
				Pr	Al							
A0 Presentación de la unidad didáctica E0 Evaluación inicial.		Todos	1 h.	X		El profesor o la profesora, a través de un cuestionario inicial, introducirá al		Para motivar al alumnado al ejercicio óptimo de la profesión elegida y suscitar		Pizarra magnética. Cuestionario individual.		

					alumnado en la profesión. Tras la respuesta individual al mismo, se realizará una puesta en común que concluirá con las aclaraciones del profesor o de la profesora.	el interés necesario para el proceso iniciado.	
A1 Exposición relativa al perfil del educador.	1, 2	2 h.	X		El profesor o la profesora expondrá los contenidos relativos al perfil del educador infantil, describiendo: características, funciones, competencias y principios deontológicos. La explicación se acompañará de ejemplos y diferentes situaciones prácticas.	Para que el alumno o la alumna conozcan los principios que rigen la profesión y sienten las bases para un correcto uso de los mismos. Para suscitar en el alumnado la reflexión sobre situaciones habituales en el mundo e la educación infantil.	Pizarra magnética. Presentación Power Point.
A2 Trabajo en equipo: Realización de un mural.	1, 2	1 h.		X	El alumnado, tras la explicación de la actividad anterior, organizado en grupos de 4-5 personas, hará una reflexión sobre los principales principios de actuación en el campo educativo que resumirá en un posible código deontológico del educador infantil que resumirá en un mural que se colgará en el aula.	Para no perder de vista el comportamiento correcto ante la práctica educativa. Para incitar al alumnado a la reflexión sobre su campo de actuación y para que este valore los beneficios del trabajo en equipo.	Cartulinas. Rotuladores. Revistas o fotos. Tijeras. Pegamento.
A3-E1 Práctica autónoma: A3.1 Comentario de situaciones profesionales.	1, 2	2 h.		X	El alumno o la alumna, tras el visionado de un video propuesto por el profesor o por la profesora, realizará un comentario individual sobre las actitudes y comportamientos de educadores y educadoras en el ejercicio de su profesión para posteriormente concluir con una puesta en común.	Para de una manera activa, analizar situaciones concretas y habituales de la práctica educativa. Para que el alumnado se familiarice con situaciones habituales de la práctica educativa. Para que el alumno o la alumna sea capaz de posicionarse y defender su opinión ante una situación concreta.	Video- DVD- película. Aparato reproductor video-DVD. Pizarra magnética.



A3.2 Análisis de situaciones de la vida cotidiana.	1, 2	1 h.		X	El alumnado trasladará el esquema utilizado en la actividad anterior a situaciones de la vida cotidiana. Analizará la relación que se da entre los niños y niñas de 0 a 6 años y sus padres, cuidadores...		
A4 Debate: Actitudes y aptitudes de un educador o educadora de infantil.	1, 2	1 h.		X	El alumnado debatirá, en gran grupo, moderado por el educador o por la educadora, acerca de las actitudes y aptitudes que tiene que tener un educador o educadora de infantil.	Para desarrollar la comunicación, la escucha activa, aprender a argumentar y a aceptar distintos puntos de vista. Para valorar la importancia de la comunicación en el desempeño de su rol profesional.	Los recursos propios del aula.
A5 Trabajo en equipo: Entrevista a un educador o a una educadora.	1, 2	3 h.		X	El alumnado agrupado en grupos de 4-5 personas intentará contactar con educadores de diferentes tipologías para entrevistarlos. Para ello, elaborarán previamente un guión y establecerán un <i>rapport</i> . Finalmente, se sacarán conclusiones debatiéndolo en clase.	Para que el alumnado conozca de primera mano el perfil del educador o educadora tanto como persona como profesional, saber cuál es su realidad, su problemática... Para conocer las diferentes formas de hacer dependiendo de si se trata de una escuela infantil, de una ludoteca...	Material fungible. Educador o educadora. Recursos propios del aula.
A6 Práctica autónoma: ¿Cuál es tu perfil como educador?	1, 2, 3	1 h.		X	El alumnado a través de una tabla que le facilitará el profesor o la profesora se autoevaluará puntuándose del 1 al 5 en diferentes aspectos: competencias, actitudes y comportamientos. Una vez finalizada la autoevaluación cada alumno o alumna fijará sus propias líneas de mejora.	Para que el alumnado sea consciente de cuáles son sus debilidades y fortalezas y así pueda mejorar. Sería interesante repetir esta actividad a mitad y final de curso para observar la progresión del alumnado en la consecución de su rol profesional.	Tabla. Material para el trabajo personal.



A7 Charla: Experto en educación infantil.	1, 2, 3	2 h.			Para finalizar con la primera unidad y a modo de conclusión, asistirá al aula un experto o una experta en educación infantil que además de exponer todo lo relacionado con la profesión, acercará al alumnado el material y los recursos más utilizados para que los conozca in situ.	Para que tome contacto directo con la profesión. Para motivarle desde la práctica en el inicio de la profesión seleccionada.	Pizarra magnética. Presentación Power Point. Materiales propios de educación infantil, sobre todo del primer ciclo.
OBSERVACIONES							
<ul style="list-style-type: none"> • En la actividad A4, en caso de no contar con un video-DVD relacionado con el tema, se puede sustituir el visionado por la lectura de textos cortos que expliquen las situaciones. • Si no es posible contactar con un experto en esta unidad, se podría dejar para más adelante. • El contenido de esta unidad se tendrá presente a lo largo de todo el módulo. 							



Unidad didáctica nº. 2: ANÁLISIS DE LOS ORGANISMOS Y LEGISLACIÓN INFANTIL Duración: 22 h.

RA 1: Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.

Objetivos de aprendizaje:

1. Identificar la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención.
2. Analizar la terminología básica en torno a los derechos de la infancia.
3. Analizar la evolución histórica de los documentos existentes referentes a la defensa de los derechos de los niños y niñas.
4. Analizar los organismos de atención a la infancia a nivel internacional.
5. Analizar la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel económico, estatal y europeo.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la legislación vigente en relación a los servicios de atención a la infancia. • Análisis de los Organismos de atención a la infancia. 	X					
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal a nivel europeo, estatal y autonómico. • Derechos de la infancia. • Organismos que trabajan en su defensa. 	X					
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y defensa de los derechos del niño. • Compromiso con la labor educativa. • Valoración del papel del profesorado como garante de los derechos de la infancia. 	X					

ACTIVIDAD				METODOLOGÍA			RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A0 Presentación de la unidad didáctica.	Todos	1 h.	X		El profesor o la profesora presentarán	Para que el alumnado sea consciente	Pizarra magnética.



					los objetivos y contenidos de aprendizaje de la unidad didáctica y los relacionará con el resto de unidades y módulos.	del marco legal que gira en torno al mundo educativo y conozca los derechos y deberes de la infancia y de las personas que participan de la labor educativa.	Presentación Power Point.
A1 Análisis terminológico.	1, 2, 3, 4, 5	2 h.	X		El profesor o la profesora, a través de una explicación detallada con ejemplos, aclarará términos básicos necesarios para el ejercicio de la profesión elegida tanto desde el punto de vista legal como educativo. Así, definirá términos como declaración, convención..., intervención, inclusión... Finalmente, y sólo a modo de introducción ya que se trabajará en la unidad didáctica siguiente, se hará referencia a la distinción entre educación formal, no formal y socioasistencial.	Para que el alumnado tome contacto con la terminología básica que va a utilizar a lo largo del ciclo y durante su vida profesional.	Pizarra magnética. Presentación Power Point.
A2-E1 Práctica guiada seguida de práctica autónoma: "Carpeta de prensa: Por los derechos de la Infancia".	1, 2	3 h.	X	X	El alumnado, sensibilizado por el profesor o la profesora, que a través de una noticia relacionada con los derechos de la infancia despertará su curiosidad, buscará en diferentes fuentes de información, noticias breves relacionadas con el tema. Posteriormente, las noticias seleccionadas de manera individual se comentarán en pequeños grupos en el aula para finalmente comentarlas en gran grupo y archivarlas en una carpeta. A lo largo del curso, el alumnado irá	Para sensibilización del alumnado. Para la creación de una carpeta de prensa sobre Infancia y Educación que se vaya actualizando durante todo el curso y sirva para el uso de los diferentes módulos. Para crear un clima de participación y comenzar a trabajar a través de metodologías activas donde el protagonismo sea sobre todo del alumnado, de manera que la adquisición de los aprendizajes se haga de manera significativa. La finalidad de esta actividad será,	Ordenadores con conexión a Internet. Sala de ordenadores. Periódicos, revistas... Radio, TV. Carpeta o archivador. Pen drives. Material fungible necesario para la realización de la carpeta.



					ampliando el contenido de la carpeta con todas las noticias que se publiquen en torno a la infancia y al mundo educativo.	además de la recopilación de información, el comentario y la defensa de un tema ante la clase y/o la realización de debates.	
A3 Explicación del contexto de intervención.	1, 2	2 h.	X		El profesor o la profesora explicará el contexto de la intervención en educación infantil a todos los niveles: internacional, europeo, estatal y autonómico, haciendo hincapié en el fenómeno de la inmigración. Está explicación se hará tanto desde el punto de vista educativo como del de la legislación.	Para que el alumnado adquiera una visión global de la intervención y conozca aspectos básicos de la realidad actual, legislación y documentos básicos.	Pizarra magnética. Presentación Power Point.
A4 Explicación seguida de práctica autónoma relativa a la Evolución histórica de los documentos elaborados para la defensa de los derechos de la infancia.	3	2 h.	X	X	El profesor o la profesora, a través de una clase magistral, explicará al alumnado los documentos de defensa de los derechos de la infancia a lo largo de la historia. A continuación, el alumnado, de manera individual, realizará un análisis comparativo de los documentos valorando la evolución hasta llegar al momento actual.	Para que el alumnado conozca la evolución histórica en materia de derechos de la infancia. Para fomentar el trabajo individual y la capacidad de análisis y síntesis.	Material de trabajo personal. Libro de texto.
A5 Visionado de diferentes videos relacionados con campañas de defensa de derechos de la infancia.	3	1 h.		X	El profesor o la profesora propondrá el visionado de diferentes videos sobre la defensa de los derechos de los niños.	Para que el alumnado conozca los derechos de la infancia y se sensibilice en la importancia del respeto de los mismos.	Video-DVD. Reproductor de video-DVD.
A6 Práctica en grupo: Diseño de una campaña de sensibilización de derechos de la infancia.	3	2 h.		X	El alumnado, en grupos de 4-5, elaborará una campaña de sensibilización potenciando algunos de los derechos de la infancia vistos con anterioridad.	Para que el alumnado simule alguna de las actividades que se llevan a cabo en la escuela infantil, tales como el día internacional del niño o la semana de los derechos de la infancia y ponga en marcha la creatividad.	Material necesario para la elaboración de la campaña.



A7-E2 Trabajo en grupo en relación con la "Educación infantil en el mundo".	1,4	3 h.		X	<p>Situados en grupos de 4-5 personas, el alumnado buscará información en Internet en relación con dos temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias educativas en otros países. • Organismos internacionales trabajando a favor de la infancia, diferenciando entre gubernamentales y no gubernamentales. <p>A la mitad de la clase se le asignará el primer tema y a la otra mitad el segundo.</p> <p>Tras la selección de la información necesaria, cada grupo elaborará un breve trabajo expositivo que defenderá ante la clase.</p>	<p>Para que el alumnado conozca las diferentes formas de intervenir en función de la zona geográfica y tendencia cultural.</p> <p>Para el conocimiento de los organismos existentes relacionados con la atención a la infancia.</p> <p>Para que el alumnado valore la importancia del trabajo en equipo y la utilización de metodologías activas que permitan realizar aprendizajes significativos a través de su propia acción.</p>	<p>Ordenadores.</p> <p>Conexión a Internet.</p> <p>Pendrives.</p> <p>Todo el material necesario para la elaboración del trabajo expositivo.</p>
A8 Visionado de una película relacionada con los derechos de la infancia o una experiencia educativa en otro país.	1, 2, 3	2 h.		X	<p>El alumnado, tras el visionado de la película, realizará un comentario individual de la misma.</p>	<p>Para reflexionar de manera individual sobre los temas tratados y concretarlo en un caso particular.</p>	<p>Video-DVD.</p> <p>Reproductor.</p> <p>Material de trabajo personal.</p>
A9 Explicación seguida de práctica autónoma referida a la Legislación básica.	5	2 h.	X	X	<p>Tras una sesión magistral, el alumnado elaborará una síntesis de las leyes más significativas en relación a la infancia, tanto a nivel autonómico como estatal, destacando términos y ejemplos significativos.</p>	<p>Para seguir ampliando los conocimientos básicos para la correcta práctica profesional.</p>	<p>Material para el trabajo personal.</p> <p>Recursos propios del aula.</p>
A10-E3 Actividades de repaso.	Todos	2 h.	X	X	<p>El alumnado realizará una serie de actividades de repaso de modo que conozca los apartados en los que tiene mayor dificultad.</p> <p>El profesor o la profesora resolverá todas aquellas dudas que puedan surgir en la realización de esta actividad.</p>	<p>Para que el alumno sea consciente del grado de conocimiento adquirido y tenga la oportunidad de resolver dudas.</p>	<p>Material de trabajo personal.</p> <p>Actividades de repaso.</p>



OBSERVACIONES

- Se cuenta con libro de texto de apoyo a las explicaciones y para la realización de actividades de repaso.
- La duración de las actividades se podrá ver modificada en función del grupo y de las características del mismo. Así mismo, el material podrá ser modificado siempre y cuando se traten todos los contenidos requeridos para la consecución de los objetivos.
- En las actividades de aprendizaje y evaluación el alumnado presentará los materiales realizados para su corrección y valoración. Así mismo, cuando la actividad así lo requiera, el alumnado defenderá bien individualmente o en grupo la materia trabajada en el aula.

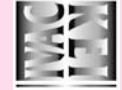
Unidad didáctica nº. 3: ESTUDIO DEL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACIÓN INFANTIL		Duración: 20 h.					
<p><i>RA 1: Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.</i></p> <p><i>RA 3: Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.</i></p> <p>Objetivos de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir entre educación formal, no formal y socioasistencial. 2. Comparar los diferentes tipos de centros y programas de educación formal, no formal y socioasistencial. 3. Describir las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal. 4. Interpretar los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia. 5. Analizar los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos de atención a la infancia. 6. Comparar experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa. 							
CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de instituciones de educación formal y no formal. • Establecimiento de similitudes y diferencias entre instituciones de educación formal y no formal. • Recorrido histórico de autores y corrientes que nos ayude a entender el panorama educativo actual. 	X X		X			
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones formales y no formales de atención a la infancia. Tipos. Modelos. Funciones. Características. • La escuela infantil. Modelos. Funciones. Características. 	X		X			
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por el contexto que rodea el ámbito educativo tanto actual como histórico. • Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información. • Valoración de la importancia del trabajo en equipo. 	X X		X			

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A0 Presentación de la unidad didáctica.	Todos	1 h.	X		El profesor o la profesora presentará los objetivos de aprendizaje de la unidad didáctica, de manera que los alumnos y las alumnas la integren dentro de los aprendizajes del módulo.	Para dar a conocer al alumnado qué es lo que va a aprender en esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con las demás unidades didácticas. La finalidad será que el alumnado adquiera una visión global del módulo y realice aprendizajes significativos.	Pizarra magnética. Presentación de Power Point.
A1 Explicación seguida de actividades en relación con los Tipos de educación.	1	2 h.	X	X	El profesor o la profesora explicará los diferentes tipos de educación: formal, no formal y socioasistencial. A continuación, el alumnado realizará un análisis diferencial entre los diversos tipos de educación, para lo que se ayudará de unos cuadros que le facilitará el profesor o profesora.	Para que alumnado tenga una visión completa de su campo de trabajo. Para identificar los diferentes centros de trabajo del educador infantil.	Pizarra magnética. Presentación Power Point.
A2-E1 Trabajo en equipo en relación con: Los Servicios Socioeducativos de nuestro entorno.	1, 2, 3	4 h.		X	El alumnado clasificará y catalogará los servicios socioeducativos que afectan a la zona de influencia en la que se halla. Para ello, se formarán grupos de 4-5 personas que realizarán las siguientes tareas: - Confeccionar una tipología de los centros de intervención a la infancia que existen en la Comunidad Autónoma, defendiendo cómo se denominan y qué servicios proporcionan (educación formal, no formal socioasistencial) - Visitarlos o contactar con ellos vía	Para que el alumnado asuma la importancia de conocer el catálogo de servicios de la zona. Para que el alumnado conozca el trabajo de campo y se motive hacia temas relacionados con la profesión.	Material de trabajo personal. Recursos propios del aula. Material para la elaboración de las fichas y catálogo.

					<p>telefónica o e-mail y hacer una ficha de cada uno, introduciendo cuantos más datos mejor.</p> <p>- Elaborar el catálogo de los diferentes servicios, incluyendo fotografías...</p>		
A3 Trabajo en equipo referente a las Aportaciones de la Psicología a la Escuela Infantil.	4,5	4 h.		X	<p>El alumnado organizado en parejas o en grupos de 3 personas, buscará información relativa a las diferentes escuelas psicológicas (se le asignará una a cada grupo), haciendo un recorrido por los autores más significativos. Una vez seleccionada la información, la sintetizarán y la expondrán ante el grupo.-clase.</p>	<p>Para que el alumnado valore las aportaciones de los diferentes autores y exponga, tras gestionar la información, los datos más interesantes al resto del grupo.</p>	<p>Ordenadores. Conexión a Internet. Recursos propios del aula. Material para la elaboración e la exposición.</p>
A4-E2 Explicación complementada con actividades, relativa a las Aportaciones de la pedagogía.	1, 2, 3	2 h. 3 h.		X X	<p>El profesorado explicará las aportaciones de varios autores: Rousseau, Fröbel, Agazzi, Freinet, Monessori, Decroly... Para ello, se apoyará en un video donde se podrán ver las diferentes formas de hacer. A continuación, el alumnado a través de un role-playing simulará diferentes situaciones en el aula acorde con las aportaciones descritas. Será necesaria la elaboración del material, organización de la clase...</p>	<p>Para que el alumnado conozca las aportaciones que desde la pedagogía se han hecho al mundo de la educación infantil y las pueda trasladar a su práctica educativa.</p>	<p>Pizarra interactiva. Presentación en Power Point. Video-DVD. Reproductor de video-DVD. Todo el material necesario para el Role-playing. Recursos propios del aula.</p>
A5 Debate en grupo sobre las aportaciones tanto pedagógicas como psicológicas.	4, 5, 6	1h.		X	<p>El alumnado debatirá, en gran grupo, moderado por el educador o por la educadora, acerca cuál o cuáles son las aportaciones con las que más se identifica y cree que son más eficaces.</p>	<p>Para desarrollar la comunicación, la escucha activa, aprender a argumentar y a aceptar distintos puntos de vista. Para valorar la importancia de la comunicación en el desempeño de su rol profesional. Para comprobar que complementar ideas da lugar a un resultado mejor.</p>	<p>Los recursos propios del aula.</p>



A6 Actividades de repaso.	Todos	2 h.	X	X	El alumnado procederá a realizar una serie de actividades que le faciliten el repaso de la materia vista a lo largo de ésta y las dos unidades anteriores. El profesorado a lo largo del repaso resolverá todas las dudas que surjan.	Para resolver todas las dudas existentes y conseguir mejores aprendizajes y resultados en la prueba final.	Material personal. Recursos propios del aula.
E3 Evaluación final: Resolución de una prueba escrita.		1 h.		X	El alumnado deberá resolver de manera individual, un cuestionario sobre la materia vista en las dos últimas unidades.	Para demostrar la adquisición de las competencias técnicas relacionadas con la última materia trabajada en clase.	Prueba escrita.
OBSERVACIONES							
<ul style="list-style-type: none"> • Para la realización de la A2, además del tiempo dedicado en clase para la unificación de la información y posterior presentación, se destinará un mes para la total realización ya que existe un importante trabajo de campo. • Se cuenta con libro de texto de apoyo a las explicaciones y para la realización de actividades de repaso. • La temporalización de las actividades puede variar en función de las características del grupo y la disponibilidad de recursos. • En las actividades que sean evaluativas, el alumnado deberá presentar el material trabajado para su valoración. • El número de personas integrantes de los grupos variará en función del número de alumnos y alumnas componentes del grupo-clase. No debiera ser menor de 4. 							



Unidad didáctica nº. 4: ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE CURRÍCULO Y LAS BASES PARA SU ELABORACIÓN Duración: 32 h.

RA 2: *Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolo con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.*

Objetivos de aprendizaje:

1. Analizar las diferentes definiciones de currículo.
2. Analizar los diferentes tipos de currículo.
3. Identificar los elementos del currículum.
4. Describir las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil.
5. Identificar los diferentes niveles de concreción curricular.
6. Comparar los documentos de planificación de distintos tipos de institución en el ámbito formal y no formal.
7. Identificar los diferentes niveles de planificación de una actividad de educación no formal: plan, programa y proyecto y elaborar uno.
8. Analizar la evolución de la legislación educativa desde la Ley general de educación hasta la LOE.
9. Seleccionar objetivos y contenidos partiendo del marco curricular o del plan o programa, y las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales.
10. Analizar la importancia de la atención a la diversidad.
11. Análisis del currículo de la propia comunidad autónoma.
12. Valorar la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e identificación de los elementos que componen un currículo. • Comparación entre documentos de planificación de instituciones formales y no formales. • Elaboración de planes, programas y proyectos de intervención no formal. • Análisis del currículo de Educación Infantil en nuestra comunidad. 		X X X X				
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • El currículo. Tipos y elementos que lo componen. • El currículo en Educación Infantil. • Niveles de concreción individual. • Niveles de planificación de una intervención en el ámbito no formal: plan, programa y proyecto. 		X X X X				



ACTIVIDAD		METODOLOGÍA				RECURSOS	
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A0-E0 Presentación de la unidad didáctica.	Todos	1 h.	X	X	El profesor o la profesora propondrá la realización de una lluvia de ideas a través de un cuestionario que el alumnado contestará en grupos pequeños y posteriormente pondrá en común en grupo grande.	Para que el alumno sea consciente del punto del que parte tras analizar sus conocimientos previos y sea capaz de detectar cuáles son sus necesidades de aprendizaje.	Cuestionario. Pizarra magnética.
A1 Análisis terminológico.	Todos	1,5 h.	X		Detectadas las necesidades de aprendizaje del alumnado, el profesor o la profesora aclararán los términos necesarios para el seguimiento de la unidad didáctica.	Para que el alumnado aclare posibles conceptos erróneos y se familiarice con la terminología básica relacionada con el currículo.	Pizarra magnética. Presentación Power Point.
A2 Explicación seguida de práctica autónoma referente a "Tipos De currículo".	1,2,3,4, 12	2 h.	X	X	El profesor o la profesora introducirán al alumnado en las diferentes clasificaciones de currículo existentes. Posteriormente, el alumnado, organizado por parejas, buscará en Internet ejemplos de diferentes currículos. Finalmente, puesta en común de la información recogida.	Para que el alumnado realice un aprendizaje significativo de los tipos de currículo siendo ellos y ellas quienes busquen ejemplos y experiencias.	Ordenadores. Conexión a internet. Material fungible para la recogida de información.
A3 Explicación relativa a los diferentes niveles de concreción curricular.	5, 12	1,5 h.	X	X	El profesor o la profesora expondrá los tres niveles de concreción curricular. Posteriormente, el alumnado de manera individual, procederá a la elaboración de un cuadro donde queden	Para que los alumnos y las alumnas comprendan la importancia de diferenciar los tres niveles.	Pizarra magnética. Material para el trabajo personal.

					reflejados los tres niveles de concreción curricular, indicando: quién lo realiza, en que documento se concreta y que aspectos desarrolla.	Para la creación de hábitos de síntesis y trabajo personal.	
A4 Trabajo en equipo: Búsqueda de documentos.	5, 12	2 h.		X	El alumnado, de manera individual, buscará en Internet ejemplos de cada uno de los niveles de concreción. Posteriormente y en grupos, trabajarán en clase. Pondrán en común los documentos encontrados buscando similitudes, diferencias, reflexionando, sacando conclusiones...	Para que el alumnado desarrolle una actitud de investigación y crítica en relación a documentos existentes.	Ordenadores. Conexión a internet.
A5 Continuación del trabajo en equipo: Búsqueda de documentos II	5,6,7, 12	2 h.		X	El alumnado buscará, a través de diferentes medios, documentos de planificación, de instituciones formales y no formales. Posteriormente, se realizará una puesta en común en el aula sobre las similitudes y diferencias entre unos documentos y otros.	Para que el alumnado comprenda las diferencias de planificación entre ambos tipos de instituciones. Para seguir trabajando en el alumnado las competencias relacionadas con aprender a aprender y gestión de la información.	Ordenadores. Conexión a Internet. Otros medios de información que el alumnado considere oportunos.
A6 Profundización en la planificación de las instituciones no formales mediante: <ul style="list-style-type: none"> • Visita a una ludoteca. • Visita al área de bienestar social del ayuntamiento del municipio. 	7, 9, 10, 12	4 h.		X	Acudiremos a diferentes instituciones para que nos muestren sus planes, programas y proyectos. Tras ambas visitas el alumnado realizará un comentario sobre las mismas.	Para que el alumnado compruebe in situ la puesta en práctica de la planificación. Para que tome contacto con otro tipo de instituciones diferentes a la escuela infantil y pueda ampliar sus miras en relación a un puesto de trabajo.	Contacto con los lugares visitados. Material de uso personal.
A7-E1 Trabajo en grupo para la Elaboración de un proyecto: Ludoteca.	7, 9, 10, 12	8 h,		X	El alumnado tras la información recogida, elaborará, en grupos de 4-5 personas, un proyecto.	Para comenzar a familiarizarse en la elaboración de este tipo de documentos.	Material personal de trabajo. Información recogida en las visitas. Materiales propios del aula. Ordenadores. Conexión a Internet.



A8 Explicación referida a la evolución en materia de legislación educativa, seguida de práctica autónoma.	8, 12	2 h.	X	X	El profesor o la profesora presentará al alumnado las diferentes leyes que desde el año 70 han regido el sistema educativo. A continuación y con las leyes en la mano, el alumnado, organizado en grupos, realizará una síntesis dejando clara la evolución, diferencias y aportaciones en cada uno de los momentos.	Para que el alumnado sea consciente de la evolución legislativa y se familiarice con los documentos. Para seguir desarrollando el trabajo cooperativo.	Leyes.
A9 Análisis en profundidad de la LOE.	8, 9, 10, 12	3 h.	X	X	El profesor o profesora tras una explicación inicial propondrá al alumnado la elaboración de un esquema de contenidos de la LOE, haciendo hincapié en los componentes, competencias, contenidos, estrategias metodológicas y criterios de evaluación. A continuación de un breve recorrido teórico, el alumnado deberá formular ejemplos de cada uno de los apartados. Para ello, contarán con todo el material utilizado con anterioridad y, si fuese necesario, con el aula de ordenadores para poder acceder a Internet.	Para iniciarse en la formulación de objetivos, contenidos... Para fomentar en el alumnado el hábito de planificación que posteriormente le llevará a la implementación de actividades.	Recursos propios del aula. Material utilizado en actividades anteriores. Ordenadores con conexión a Internet si fuese necesario.
A10 Debate en grupo-clase sobre La diversidad.	9, 10, 12	2 h.	X	X	El profesorado procederá a la lectura de un texto cuyo tema central sea la diversidad. A continuación, se procederá a un debate sobre el tema. Finalmente, a modo de conclusión el profesor o la profesora facilitará un ACI a cada alumno y alumna y se verá un video donde niños y niñas con diferentes dificultades se integran sin problema gracias a una planificación adaptada a sus necesidades.	Para sensibilizar al alumnado en el tema de la diversidad y tome conciencia de la importancia de planificar en función de las necesidades de cada individuo.	Texto sobre diversidad. Vídeo- DVD. Reproductor.
A11 Análisis del currículo de la comunidad autónoma propia.	11, 12	1 h.		X	Individualmente o por parejas, el alumnado obtendrá el currículo vasco que regula los contenidos educativos del primer ciclo de educación infantil. Se trata de leerlo con detenimiento y elaborar un breve mapa conceptual.	Para que el alumnado se familiarice con la normativa de su comunidad y aprenda a manejarla.	Ordenadores con conexión a Internet. Material para el trabajo personal.



A12-E2 Actividades de repaso.	Todos	2 h.		X	El alumnado realizará una serie de actividades de repaso de modo que conozca los apartados en los que tiene mayor dificultad. El profesor o la profesora resolverá todas aquellas dudas que puedan surgir en la realización de esta actividad.	Para que el alumno sea consciente del grado de conocimiento adquirido y tenga la oportunidad de resolver dudas.	Material de trabajo personal. Actividades de repaso.
OBSERVACIONES							
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con libro de texto de apoyo a las explicaciones y para la realización de actividades de repaso. • La temporalización de las actividades puede variar en función de las características del grupo y la disponibilidad de recursos. • El tratamiento de la diversidad podrá ser más amplio en función del tiempo que se le dedique en otros módulos. De cualquier forma en la siguiente unidad se tratará con mayor detenimiento. • Muchos de los aspectos tratados en esta unidad se verán ampliados en unidades posteriores. • En las actividades que sean evaluativas, el alumnado deberá presentar el material trabajado para su valoración. • El número de personas integrantes en los grupos variará en función del número de alumnos y alumnas componentes del grupo-clase. • La actividad A7-E1 podrá fijarse a lo largo del trimestre en un horario concreto ya que requiere mucho tiempo de recogida de información y elaboración. 							



Unidad didáctica nº. 5: DISEÑO DE PROGRAMACIÓN Duración: 32 h.

RA 5: Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.

Objetivos de aprendizaje:

1. Relacionar las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas tanto a nivel formal como no formal.
2. Integrar los diferentes temas transversales en las actividades programadas
3. Diseñar las diferentes actividades para el tratamiento de atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.
4. Identificar posibles dificultades y propuesto soluciones viables.
5. Analizar adaptaciones curriculares en relación a supuestos de necesidades educativas especiales permanentes o temporales.
6. Elaborar adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo destinatarios, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida.
7. Valorar la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación.
8. Valorar la importancia de la programación en educación infantil.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Programación y elaboración de unidades didácticas • Diseño de adaptaciones curriculares. • Relación de actividades con objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas. • Integración de diferentes temas transversales en las actividades programadas. • Diseño de actividades que traten la atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales. • Identificación de posibles dificultades y proposición de soluciones viables. • Recopilación de experiencias existentes en relación a transversalidad y diversidad. • Análisis y diseño de adaptaciones curriculares. • Implementación de actividades formales y no formales. 					X	
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • La programación en la etapa 0 - 6 años. • Diseño de actividades en Educación infantil • Transversalidad. • Atención a la Diversidad: <ul style="list-style-type: none"> • Diversidades funcionales. Tipos. • Adaptaciones curriculares. 					X	



ACTIVIDAD		METODOLOGÍA				RECURSOS	
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A0 Presentación de la unidad didáctica E0 Evaluación inicial.	Todos	1 h.	X		El profesor o la profesora realizará preguntas genéricas a todos los alumnos y alumnas, oralmente, a modo de lluvia de ideas antes de hacer una pequeña presentación de la unidad.	Para suscitar la motivación y el interés del alumnado, para conocer sus expectativas y detectar conocimientos previos. Para dar a conocer al alumnado qué es lo que va a aprender en esta unidad didáctica y el modo en que se relacionan estos nuevos aprendizajes con los de las demás unidades didácticas, con el fin de que las alumnas y los alumnos adquieran una visión global del módulo y realicen aprendizajes significativos.	Currículo Vasco (Lo han obtenido en la UD4) Pizarra digital. Ordenador portátil. Presentación de Power Point.
A1 Exposición relativa a características, funciones y necesidad de programación y la relación de ésta con el resto de documentos organizativos existentes en un centro.	7, 8	1,5 h.	X		El profesor o la profesora darán una clase magistral relativa a las características, funciones y necesidad de programación y relacionará esta última con el resto de los documentos existentes en un centro educativo.	Para dar a conocer al alumnado la programación y su posición dentro del conjunto de un centro educativo.	Pizarra interactiva. Ordenador portátil. Presentación Power Point.



A2 Debate en grupo-clase sobre la importancia de la programación en educación infantil.	7, 8	1,5 h.		X	El alumnado debatirá, en gran grupo, moderado por el educador o por la educadora, la importancia de la programación en educación infantil y la necesidad de la coherencia de ésta con el resto documentos.	Para desarrollar la comunicación, la escucha activa, aprender a argumentar y a aceptar distintos puntos de vista. Para valorar la importancia de la comunicación en el desempeño de su rol profesional.	Los recursos propios del aula.
A3 Explicación sobre las propuestas didácticas en la programación de educación infantil.	1	2 h.	X	X	El profesorado explicará las diferentes propuestas didácticas: Áreas de experiencia, agrupaciones de actividades globalizadas y agrupaciones de actividades definidas por áreas de desarrollo.	Para que el alumno conozca el abanico de posibilidades a la hora de programar y valore la posibilidad de aunar varias para la consecución de un resultado mejor.	Pizarra interactiva. Ordenador portátil. Presentación de Power Point.
A4 Debate en gran grupo en relación con qué propuesta didáctica de las vistas con anterioridad utilizar.	1	1 h.		X	El alumnado debatirá, en gran grupo, moderado por el educador o por la educadora, los beneficios y desventajas de la utilización de cada una de las propuestas.	Para desarrollar la comunicación, la escucha activa, aprender a argumentar y a aceptar distintos puntos de vista. Para valorar la importancia de la comunicación en el desempeño de su rol profesional.	Los recursos propios del aula.
A5 Análisis comparativo de las diferentes propuestas organizativas utilizadas habitualmente en educación infantil.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2 h.		X	El alumnado agrupado en pequeños grupos, buscará en Internet diferentes esquemas y procesos de programación. A continuación elaborarán una propuesta por grupo.	Para conocer la variedad existente en relación con la programación y valorar las circunstancias en las cuáles es más adecuada una u otra.	Ordenadores. Conexión a Internet. Material de trabajo personal.
A6 Explicación del esquema de diseño de programación más utilizado.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2 h.	X	X	El profesor o la profesora, tras el análisis previo realizado por el alumnado, presentará el esquema principal para el diseño de la programación de educación infantil. Para ello, se definirán cada uno de los apartados haciendo hincapié en la formulación de los mismos.	Para que el alumnado conozca los elementos principales de la programación y comprenda la importancia de la correcta formulación de los mismos trabajando en la elaboración de ejemplos.	Pizarra magnética. Ordenador portátil. Presentación Power point.



A6.1 Trabajo en equipo: Elaboración de programaciones.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	*3 h.		X	El alumnado en grupos de 4-5 personas programará actividades con el esquema propuesto. Cada grupo expondrá sus actividades en clase y las entregará debidamente presentadas a su profesor.	Para desarrollar en el alumnado la capacidad de crear actividades acomodándose a diferentes situaciones.	Material de trabajo personal. Material para llevar a cabo la actividad.
A7 Visita a un centro educativo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 h.			Se acudirá a un centro educativo.	Para conocer la forma de organización y de trabajo de un centro en concreto. Para visualizar <i>in situ</i> las actividades que se llevan a cabo en un centro de educación infantil.	Contacto con un centro educativo que permita la visita de alumnado.
A7.1-E1 Práctica autónoma.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 h.			El alumnado, con la ayuda de un guión facilitado por el profesorado, elaborará una ficha resumen donde recoja todo lo visto durante la visita. Así mismo se posicionará sobre todo ello con una actitud crítica.	Para fomentar en el alumno o en la alumna la motivación, interés y actitud crítica necesaria para la puesta en práctica de lo descrito por su perfil profesional.	Guión. Material de trabajo personal.
A8 Tratamiento de la diversidad en relación con la programación.							
A8.1-E2 Explicación introductoria.	3, 4, 5, 6	2 h.	X	X	El profesorado a través de un cuestionario, comprobará las ideas previas que el alumnado posee en torno a este tema y le concienciará de la importancia de la necesidad de adaptar la programación a las necesidades específicas de cada niño y de cada niña. A continuación explicará los términos necesarios para profundizar en el tema.	Para sensibilizar al alumnado sobre importancia de adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los niños y niñas. Para conocer el punto de partida de este tema y la necesaria implicación por su parte.	Cuestionario. Ordenador. Presentación Power Point. Pizarra magnética.
A8.2 Charla de una institución que trabaje con población con diversidad funcional.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2 h.			Acudirá al aula un profesional de una institución que trabaje con infancia con discapacidad.	Para concienciar al alumnado de su papel de facilitador de la integración de las personas con dificultades y valorar el trabajo en equipo y la adaptación de las actividades para la consecución de los objetivos.	Contacto con una institución. Material necesario por parte del ponente.



A8.3 Visita al Berritzegune de su zona.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 h.			Acudirán al Berritzegune de la zona que les pertenece.	Para conocer de primera mano el funcionamiento de este equipo de trabajo y su papel a favor de la diversidad.	Contacto con el Berritzegune.
A8.4 Trabajo en equipo relativo a Discapacidades y centros de atención.	4, 7, 8	2 h.			El alumnado realizará un estudio en torno a discapacidades y centros de atención.	Para desarrollar la competencia de búsqueda de información en el alumnado y para que se concien en la necesidad de planificar de manera coherente si el niño o la niña acude a dos centros educativos diferentes.	Ordenadores.
A8.5-E3 Trabajo en equipo referido a la Elaboración de material para personas con discapacidad.	3	3 h.	X		El alumnado organizado en grupos de 4-5 personas diseñará actividades para llevar a cabo en un aula donde convivan niños y niñas de población general con niños y niñas con discapacidad. Así mismo, elaborarán el material necesario para llevarlo a cabo. El producto final se expondrá en clase.	Para practicar una de las funciones que llevará a cabo a menudo a lo largo de su camino profesional y valorar la importancia de adaptar actividades y materiales para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas garantizando el principio de integración.	Material de trabajo personal. Recursos propios del aula.
A8.6 Trabajo en equipo: Análisis de ACIs.	5, 6	2 h.		X	El alumnado analizará diferentes adaptaciones curriculares individuales. Para ello, utilizará además de las facilitadas por el profesor o por la profesora en la unidad anterior, otras halladas en Internet.	Para que el alumnado se familiarice con este tipo de documento y conozca el posible contenido adaptado.	ACIs. Material de trabajo personal.
A8.7 Debate sobre la necesidad de un: Trabajo coherente entre todos coagentes que trabajan en la estimulación del niño.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 h.		X	El alumnado debatirá en grupo la necesidad de trabajar de manera coordinada con todas las personas implicadas en la educación del niño o de la niña, haciendo especial hincapié en problemas que pudieran surgir y en las pautas para su solución.	Para que el alumnado sea consciente de la importancia de colaborar tanto con la familia como con centros o instituciones ajenas al centro.	Recursos propios del aula. Documentación obtenida a lo largo de este apartado dedicado a la diversidad.

						<p>Para que valoren la importancia de un trabajo coherente para la consecución de los objetivos de aprendizaje fijados para el niño o para la niña.</p> <p>Para valorar la importancia de poder ser asesorado en un momento concreto así como poder asesorar creando una relación de colaboración con el resto de agentes.</p>	
A9 Elaboración de actividades de repaso.	Todos	2 h.	X	X	El alumnado procederá a realizar una serie de actividades que faciliten el repaso de la materia vista a lo largo de esta y de las dos unidades anteriores. El profesor o la profesora a lo largo del repaso resolverá todas las dudas que surjan.	Para resolver todas las dudas existentes y conseguir mejores aprendizajes y resultados en la prueba final.	Material personal. Recursos propios del aula.
E3 Evaluación final: Resolución de una prueba escrita.		1 h.		X	El alumnado deberá resolver de manera individual, un cuestionario sobre la materia vista en las dos últimas unidades: ésta y la anterior	Para demostrar la adquisición de las competencias técnicas relacionadas con la última materia trabajada en clase.	Prueba escrita.
OBSERVACIONES							
<ul style="list-style-type: none"> La realización correcta de la actividad 6.1. es una de las claves de este módulo, por lo que el tiempo dedicado a su elaboración puede ser muy variable. El profesor o la profesora decidirá en cada caso el número de horas lectivas que se pueden destinar a su elaboración. La exposición y el debate no deberían ser inferiores a los 20 minutos por cada trabajo. 							



Unidad didáctica nº. 6: SELECCIÓN Y APLICACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS Y OPCIONES METODOLÓGICAS Duración: 30 h.

RA 3: Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.

RA 4: Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.

Objetivos de aprendizaje:

1. Análisis terminológico.
2. Identificar los modelos didácticos específicos de educación infantil.
3. Comparar experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.
4. Seleccionar los criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños.
5. Identificar los diferentes materiales didácticos, espacios y tiempos de acuerdo con la intervención educativa.
6. Describir la normativa que regula el uso de espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal según el marco estatal y regional.
7. Definir la organización del tiempo y del espacio como recurso didáctico.
8. Reconocer y valorar la necesidad de organizar las tareas.
9. Analizar los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el número de participantes, edad, metodología y programación prevista.
10. Analizar los espacios y materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad.
11. Seleccionar materiales didácticos y didáctico-interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos.
12. Establecer los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos, teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales.
13. Responsabilizarse de la importancia de generar entornos seguros.

CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes de Educación Infantil. • Comparación de diversas experiencias educativas en niños y niñas de 0 a 6 años. • Selección de criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, en el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas. • Selección de materiales didácticos y didáctico-interactivos de acuerdo a la planificación de la intervención educativa. • Asignación de espacios, tiempos y recursos (materiales y personales) de acuerdo con la planificación de la intervención educativa. 			X X X			
					X X		



	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el nº de participantes, edad, metodología y programación prevista. Análisis de los espacios, materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad. 						X		
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> Modelos didácticos específicos de educación infantil. Materiales didácticos, espacios y tiempos. Normativa reguladora del uso de los mismos tanto en educación formal como no formal. Normativa de seguridad en los espacios dedicados a la atención a la infancia. Recursos didácticos: organización espacial y temporal. Accesibilidad a los espacios. 					X X X X X X			
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> Interés por los modelos didácticos que han dado lugar a la práctica educativa actual. Sensibilización en la generación entornos seguros y accesibles. Valoración de la importancia de generar entornos seguros y accesibles. Valoración de la importancia de organizar todas las tareas. 					X	X X X		
ACTIVIDAD				METODOLOGÍA			RECURSOS		
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer		
			Pr	Al					
A0 Presentación de la unidad didáctica.	Todos	1 h.	X		<p>Para la presentación de esta unidad didáctica el profesor se ayudará del esquema de programación que se trabajó en la unidad anterior ya que en él se hablaba de dos aspectos básicos que se desarrollarán a lo largo de esta unidad: recursos educativos y opciones metodológicas.</p> <p>Para aclarar la manera de proceder a lo largo de la unidad el profesor o la</p>	<p>Para que el alumnado sea consciente del contenido a tratar y la manera en la que se hará.</p> <p>Para suscitar en el alumnado la motivación y el interés necesario.</p>	<p>Pizarra magnética. Presentación de Power Point.</p>		

					profesora presentará los contenidos a tratar y la manera de hacerlo.		
A1 Análisis comparativo entre los términos: recursos educativos y opciones metodológicas.	1	1 h.	X	X	Por parejas, el alumnado pensará y reflejará en papel las similitudes y diferencias que existen entre los dos términos y a qué creen que hace referencia cada uno de ellos. Tras una breve reflexión, se comentarán los resultados en gran grupo. El profesor o la profesora concluirá dando ambas definiciones y marcando el contenido que se verá en cada uno de ellos.	Para que el alumnado reflexione sobre aspectos ya tratados y sea capaz de concluir a qué hacemos referencia cuando hablamos de este tema.	Material de trabajo personal. Pizarra magnética.
A2 Explicación relativa al espacio como recurso educativo.	6, 7, 8	1 h.	X		El profesor o la profesora presentará tanto las consideraciones como los diferentes espacios que se pueden encontrar en un centro de educación infantil.	Para dar a conocer al alumnado las consideraciones normativas en cuanto al espacio y la importancia de su correcta organización para el correcto desempeño de la actividad.	Presentación de Power Point. Pizarra magnética. Legislación existente en torno al tema.
A3 Trabajo en equipo referente a la Elaboración de una maqueta.	6, 7, 8, 12,13	5 h.		X	El alumnado, organizado en grupos de 4-5 personas, elaborará una pequeña maqueta con los diferentes espacios existentes en un centro de educación infantil. Para ello, tendrán que decidir previamente las dependencias que tendría, cómo ubicar el material, la accesibilidad...	Para que el alumnado tenga la oportunidad de trabajar sobre los espacios, mostrando sus prioridades, observando las posibles barreras, aportando ideas para crear entornos accesibles...	Todo el material necesario para la elaboración de la maqueta: cartones, cartulinas, plastilina, material reciclado...
A4 Explicación seguida de práctica autónoma referida a: El tiempo como recurso educativo.	6, 7, 8, 12,13	2 h.	X	X	El profesor o la profesora expondrá los contenidos relativos al tiempo haciendo referencia a la distribución de las actividades en el tiempo, horario... A continuación el alumnado, agrupado por	Para que el alumnado sea consciente de la importancia de la buena organización del tiempo para un correcto funcionamiento tanto del aula como del centro.	Material de trabajo personal.

A4.1 Periodo de adaptación.	6, 7, 8, 12,13	3 h.		X	<p>parejas, elaborará un ejemplo de cada uno de los supuestos: un cronograma, un horario...</p> <p>El alumnado en grupos de 4-5 personas, elaborará un pequeño trabajo en torno a un tiempo especial que requiere un tratamiento específico: El período de adaptación.</p>	<p>Para que el alumnado investigue en torno a este tiempo especial, aprendiendo a buscar, seleccionar y contrastar información hallada en diversas fuentes y finalmente crear su propia opinión en relación con el tema.</p>	<p>Ordenadores. Conexión Internet. Entrevistas con educadores. Bibliografía. DVD.</p>
A5 Explicación relativa al material como recurso educativo.	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	1 h.	X		<p>El profesor o la profesora desarrollará los diferentes apartados relativos al material: mobiliario, material de juego, materiales del entorno y la naturaleza, material fungible.</p>	<p>Para que el alumnado sea consciente de todo el material necesario para el funcionamiento de una escuela infantil.</p>	
A6 Elaboración de listas de material.	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	2 h.		X	<p>El alumnado elaborará una lista de materiales básicos para las diferentes edades en cada uno de los apartados señalados con anterioridad.</p> <p>A continuación y de la misma forma, elaborará un listado de materiales para diferentes actividades: psicomotriz, de lenguaje, juego libre, experimental...</p>	<p>Para identificar los materiales necesarios, establecer prioridades...</p>	<p>Material de trabajo personal. Catálogos...</p>
A7 Explicación relativa a los recursos humanos	12		X	X	<p>El profesor o la profesora hará una breve reseña de los recursos humanos existentes en los diferentes equipos de trabajo educativos tanto del ámbito formal como no formal.</p> <p>Este punto se verá completado en la siguiente unidad didáctica en lo referente a organigrama y funciograma.</p>	<p>Para que el alumno o la alumna sea consciente de la importancia de las personas implicadas en el proceso educativo: personal docente, no docente...</p>	

A8 Actividades de repaso en relación con la organización de recursos educativos.	Todos	2 h.		X	Ejecución, por parte del alumnado, de diferentes actividades propuestas por el profesor o por la profesora.	Para ayudar a fijar los conocimientos adquiridos hasta ahora e implementar los mismos.	Ejercicios de repaso. Material de trabajo personal
A9-E1 Explicación seguida de trabajo en equipo relativa a las: Opciones metodológicas.	2, 3, 4	1 h. 5 h.		X X	El profesor o la profesora hará, de nuevo, referencia al concepto de opciones metodológicas que apareció al inicio de la unidad y darán paso al estudio de algunas de ellas: centros de interés, rincones... Para la profundización en las mismas, la clase se dividirá en grupos de 4-5 personas. Cada grupo escogerá una opción metodológica y elaborará una ficha que contenga los siguientes aspectos: definición, organización, desarrollo y edades en las que se aconseja su utilización. A continuación y de acuerdo a la información recabada, cada grupo expondrá su ficha en clase y simulará una actividad llevando a cabo esa opción. Para ello reunirá todo lo necesario, material, accesibilidad del espacio, adecuación del tiempo...	Para que el alumnado sea capaz de buscar y seleccionar toda la información necesaria para llevar a la práctica las actividades educativas propuestas en las programaciones y se informe de todos los modos posibles de hacer dentro del aula, siendo consciente de la importancia de complementar uno con otro de manera que se obtenga el mejor resultado final.	Ordenadores. Conexión a Internet. Materia de trabajo individual. Material necesario para la exposición.
A10 Práctica autónoma consistente en el Análisis comparativo entre las diferentes opciones metodológicas.	2, 3, 4	1 h.		X	El alumnado, tras la exposición de las diferentes opciones metodológicas, concluirá los beneficios y desventajas de cada una de ellas, decantándose por una o valorando la posibilidad de la utilización simultánea de varias de ellas.	Para que el alumnado sea consciente de la importancia de valorar todas las opciones, reflexionar y sacar conclusiones de manera que enriquezcan la práctica educativa.	Material de trabajo personal.
A11 Visita a dos centros de educación infantil.	Todos	4 h.			El alumnado acudirá a dos centros infantiles.	Para que el alumnado compruebe <i>in situ</i> la puesta en práctica de diferentes formas de hacer, aplicando de diferente	Contacto con 2 centros de educación infantil del entorno donde se lleven a cabo propuestas diferentes.



						manera los recursos desde diversas opciones metodológicas.	
OBSERVACIONES							

Unidad didáctica nº. 7: DISEÑO DE LOS DOCUMENTOS ORGANIZATIVOS DE UN CENTRO EDUCATIVO: PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO Y PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO		Duración: 25 h.					
<p><i>RA 2: Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándola con los niveles de planificación, los elementos que la coronen y los criterios de formulación.</i></p> <p>Objetivos de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los documentos organizativos de un centro educativo. 2. Analiza los elementos y características de cada uno de los documentos. 3. Elabora los diferentes documentos de organización. 							
CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis diferencial de los diferentes documentos. • Análisis e identificación de los elementos que componen cada uno de los documentos organizativos de centro. • Elaboración de un PEC y un PCC. 		X X X				
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos organizativos de un centro: DCB, RRI, PEC, PCC, memoria, plan anual... • Órganos de gobierno y participación del centro: <ul style="list-style-type: none"> • Consejo escolar. • Claustro de profesores. • Dirección y equipo directivo. • Asociaciones de madres y padres. • El PEC: elementos que lo componen. • El PCC: qué pretende y que decisiones se toman en él. 		X X				
ACTITUDINALES	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la importancia de los documentos organizativos de un centro. • Valoración de la necesidad de la correcta elaboración y puesta en práctica de los mismos. • Valoración de la importancia del trabajo en equipo y la toma de decisiones conjunta en una labor común. • Creatividad en la generación de los documentos. 		X X X X				

ACTIVIDAD					METODOLOGÍA		RECURSOS
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A0 Presentación de la unidad didáctica E0 Evaluación inicial.	Todos	1 h.	X	X	El profesorado a través de un breve cuestionario evaluará el punto de partida de la unidad.	Para situar al alumnado en el campo organizativo del centro. Para que el alumnado valore la importancia de los documentos en la organización de un centro y su implicación con los mismos.	Cuestionario. Pizarra magnética.
A1 Explicación seguida de práctica autónoma referida al: Análisis de los diferentes documentos organizativos de un centro.	1, 2	2 h.	X	X	El alumnado a través de un cuadro comparativo destacará las diferentes y similitudes entre los distintos documentos de un centro (DCB, RRI, PEC...), haciendo especial hincapié en quién lo elabora, la duración y las características.	Para que el alumnado clarifique las funciones de los diferentes documentos.	Material de trabajo personal.
A2-E1 Explicación seguida de trabajo en equipo para la: Elaboración de un Proyecto Educativo.	3	5 h.	X	X	El alumnado a partir de una ficha de contexto y con una explicación previa, elaborará un PEC. Para ello, se formarán grupos de 4-5 personas. El trabajo se entregará debidamente presentado al profesor o a la profesora para su evaluación.	Para que el alumnado practique la elaboración de documentos y valore la importancia de su participación en dicha elaboración.	Material de trabajo personal. Ordenadores. Conexión a Internet.
A3 Trabajo en equipo referido a la: Comparación de proyectos curriculares.	1, 2	2 h.		X	El alumnado en grupos de 4-5 personas buscará Proyectos Curriculares de escuelas de educación infantil que hagan referencia al ciclo de 0-3 años y que respondan a criterios	Para que el alumnado sea consciente de la variabilidad existente y sea capaz de posicionarse u opinar en torno a ello.	Ordenadores. Conexión a Internet.

					socioeconómicos diferentes. Compararán los documentos y sacarán conclusiones que posteriormente debatirán en el aula.		
A4 Explicación de las pautas básicas de elaboración de un Proyecto Curricular.	1, 2, 3	2 h.	X		El profesor o la profesora explicará las pautas básicas para la elaboración de un PCC. Para ello, describirá las fases o momentos a seguir.	Para que el alumnado se sitúe y sea consciente de todo lo que hay que tener en cuenta a la hora de elaborar un documento como este.	Presentación de Power Point. Ordenador. Pizarra magnética.
A5 Trabajo en equipo consistente en la: Elaboración de un Proyecto Curricular.	3	13 h.		X	El alumnado realizará en grupos un Proyecto Curricular siguiendo las fases destacadas por el profesor o por la profesora con anterioridad.	Para que el alumnado profundice en este documento y valore la importancia de conocer el procedimiento a la hora de elaborar el mismo.	Material de trabajo personal. Recursos propios del aula. Ordenadores. Conexión a Internet.
OBSERVACIONES							
<ul style="list-style-type: none"> • La temporalización de esta unidad variará en función del tiempo que se dedique en el aula a la elaboración de documentos. • Se cuenta con libro de texto de apoyo a las explicaciones y para la realización de actividades de repaso. 							

Unidad didáctica nº. 8: ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL		Duración: 24 h.					
<p>RA 6: Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentado la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.</p> <p>Objetivos de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los diferentes modelos de evaluación. 2. Definir las estrategias y técnicas de evaluación teniendo en cuenta la planificación de la intervención y a los momentos de la intervención. 3. Seleccionar las estrategias y técnicas de evaluación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención. 4. Diseñar las actividades de evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan o programa en el caso de la educación no formal. 5. Establecer indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención que valoren: la adecuación de los objetivos y criterios metodológicos, la selección y secuenciación de los contenidos y actividades y la funcionalidad y adecuación de los espacios y materiales empleados 6. Valorar la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso. 7. Valorar la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio. 8. Identificar los recursos para la formación permanente de los educadores 							
CONTENIDOS		Bloques					
		1	2	3	4	5	6
PROCEDIMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación, selección y elaboración de instrumentos de evaluación. • Establecimiento de indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención. • Interpretación de la información obtenida de los procesos de evaluación. • Identificación de los principios de calidad que deben regir en toda actividad educativa y establecimiento de propuestas de mejora. 						X
CONCEPTUALES	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. Modelos, técnicas e instrumentos. • Indicadores de evaluación. • La observación como instrumento de gran valor. • Gestión de la calidad en centros educativos 						X

ACTIVIDAD		METODOLOGÍA				RECURSOS	
QUÉ voy o van a hacer Tipo de actividad	Objetiv. Implicad.	T	QUIÉN		CÓMO se va a hacer	PARA QUÉ se va a hacer	CON QUÉ se va a hacer
			Pr	Al			
A0 Presentación de la unidad didáctica. E0 Evaluación inicial.	Todos	1 h.	X	X	El profesor o la profesora presentará esta última unidad didáctica con la ayuda del alumnado ya que la evaluación es un tema que ha salido a lo largo de todo el módulo y el alumnado ya conoce. Para ello, el profesor o a la profesora realizará una serie de preguntas a las que el alumnado responderá dando lugar a los temas a tratar a lo largo de la unidad.	Para que el alumnado valore la importancia de la evaluación en el proceso educativo, entendiéndola como instrumento de mejora. Para que el alumnado sea consciente tanto de lo aprendido a lo largo este módulo como del resto.	Pizarra magnética.
A1 Explicación del concepto de evaluación.	1, 6,8	2 h.	X		El profesor o la profesora introducirá al alumnado en el concepto de evaluación haciendo referencia al papel de la evaluación dentro del sistema educativo, indicando qué aspectos se van a evaluar y el papel que cumple el educador o la educadora en la realización de la misma. A continuación, y de la misma manera, el profesor o profesora explicará las características de la evaluación y los diferentes tipos existentes.	Para que el alumnado sea consciente de que la evaluación es un instrumento clave en la intervención educativa y que tanto personas como procesos, documentos... están sujetos a la misma. Para que entiendan la importancia del papel del educador o de la educadora en la realización de la evaluación tanto de los alumnos y de las alumnas como de sí mismos.	Pizarra magnética. Presentación Power Point.

<p>A2 Explicación seguida de práctica autónoma referente a: El proceso de evaluación.</p>	<p>1, 2, 3, 6, 7, 8</p>	<p>2 h. 2 h.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>El profesor o la profesora explicará el proceso de evaluación con sus diferentes fases.</p> <p>A continuación, el alumnado elaborará un esquema de lo comentado, haciendo hincapié en los métodos e instrumentos de evaluación en educación infantil. Para facilitar la tarea relativa a los instrumentos, el profesor o la profesora propondrá un cuadro que recoja los siguientes aspectos: Método, instrumento, uso en educación infantil, ámbito que evalúa, en qué fase se utiliza y con qué frecuencia.</p>	<p>Para que el alumnado conozca la manera de evaluar e identifique quién, cómo y cuándo hay que hacerlo.</p>	<p>Pizarra interactiva. Material personal de trabajo. Recursos propios del aula.</p>
<p>A3-E1 Práctica autónoma: Puesta en práctica de los métodos de evaluación.</p> <p>A3.1 Visionado de experiencias para observar.</p> <p>A3.2 Elaboración de un cuestionario.</p> <p>A3.3 Realizar una tarea de análisis.</p> <p>A3.4 Búsqueda de tests.</p>	<p>4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>4 h.</p>	<p>X</p>	<p>El alumnado trabajará individualmente los cuatro métodos de evaluación de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación: durante el visionado de una película donde se desarrollen 4 situaciones diferentes y habituales en un centro de educación infantil, el alumnado observará y recogerá toda la información que le parezca relevante. • Interrogación: tomando como referencia los Proyectos Educativos de Centro que se han utilizado en unidades anteriores, el alumnado, organizado por parejas, realizará un cuestionario para evaluar si los objetivos 	<p>Para implementar lo aprendido y comenzar a practicar con el objetivo de que el alumnado coja soltura en prácticas de este tipo. Para el conocimiento de las herramientas más útiles.</p>	<p>Video-DVD. Reproductor. Material de trabajo personal. Recursos propios del aula. Ordenadores con conexión a internet.</p>	

					<p>generales enunciados se cumplen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis: el alumnado realizará un documento donde analice la actividad psicomotriz de un niño, estructurando ésta en pequeños ejercicios que permitan, de forma gradual, recoger aciertos y errores. El objetivo será analizar la evolución de dicho niño. Test: búsqueda en Internet de diferentes tests utilizados en educación infantil. 		
A4-E2 Trabajo en equipo para la: Elaboración de instrumentos de evaluación.	4, 5, 6, 7, 8	3 h.		X	<p>El alumnado elaborará, en grupos de 4-5 personas, un ejemplo de cada uno de los instrumentos de evaluación vistos con anterioridad: anecdotarios, escalas de estimación, cuestionario... La realización de todos ellos irá destinada a evaluar la misma actividad o conducta.</p>	<p>Para que el alumnado asuma la importancia que tiene la correcta elección del instrumento de evaluación y entienda que dependiendo del momento, la conducta o la actividad es necesaria la utilización de un instrumento u otro. Para que sea consciente de la importancia de conocer y manejar todos los instrumentos de evaluación.</p>	<p>Material de trabajo personal. Recursos propios del aula.</p>
A5 Explicación seguida de práctica autónoma relativa a: Los procesos de evaluación puestos en práctica en un centro educativo.	Todos	3 h.	X	X	<p>El profesor o la profesora explicará el proceso de evaluación tanto a nivel de centro (documentos, servicios, recursos...) como de actividad educativa y de alumnado (individual y grupalmente).</p> <p>A continuación, el alumnado elaborará una síntesis de este apartado.</p>	<p>Para que el alumnado comprenda la importancia de evaluar todos los procesos abiertos en un centro educativo. Para que el alumno sea competente en la gestión de la información.</p>	<p>Pizarra magnética. Presentación de Power Point. Material para el trabajo personal. Recursos propios del aula.</p>

A6 Explicación del papel de la familia en el proceso de evaluación.	Todos	1 h.	X		El profesor o la profesora explicará detalladamente la importancia de la relación escuela-familia. Para ello, volverá a hacer hincapié en la necesidad de recoger información y transmitirla de manera correcta. En este apartado se hará referencia a: partes diarios, listas o escalas de control, entrevistas, realización de informes....	Para que el alumnado valore la importancia de recoger información y transmitirla de una manera correcta de forma que repercuta en el mejor desarrollo del alumnado.	Pizarra magnética. Presentación Power Point.
A7-E3 Trabajo en equipo. A7.1 Cuestionario inicial para padres ante la incorporación del niño al centro A7.2 Role Playing: entrevista inicial.	Todos	1 h. 2 h.		X	Agrupados en grupo de 3 personas, el alumnado elaborará un cuestionario inicial de incorporación al centro. Posteriormente y teniendo como referencia el cuestionario, cada grupo preparará una entrevista inicial con la familia que llevará a cabo en el aula a través de un role-playing. Si el alumnado quisiera se aceptaría una grabación previa en video y posterior visionado en clase.	Para valorar la importancia de comunicarse de manera correcta con la familia como fuente de información para el correcto desarrollo del niño o niña.	Material de trabajo personal. Recursos propios del aula. Reproductor de video-DVD.
A8 Charla de un o de una educadora de infantil en relación con la importancia de la evaluación.	Todos	2 h.			Acudirá al aula una educadora o un educador de infantil para charlar sobre la importancia de la evaluación y aportar documentos reales de evaluación y experiencias concretas.	Para suscitar en el alumnado motivación e interés por el tema y crearle inquietud frente al mismo. Para que conozca de primera mano experiencias relacionadas con el tema.	Contacto con una educadora o un educador de infantil. Recursos propios del aula así como el necesario para la exposición.
E4 Evaluación final: Resolución de una prueba escrita.		1 h.		X	El alumnado deberá resolver de manera individual, un cuestionario sobre la materia vista en las dos últimas unidades. Sí.	Para demostrar la adquisición de las competencias técnicas relacionadas con la última materia trabajada en clase.	Prueba escrita.

OBSERVACIONES

- Se cuenta con libro de texto, de consulta o con apuntes de apoyo a las explicaciones y para la realización de actividades de repaso.
- La temporalización de las actividades puede variar en función de las características del grupo y la disponibilidad de recursos.
- En las actividades que sean evaluativas, el alumnado deberá presentar el material trabajado para su valoración.
- El número de personas integrantes en los grupos variará en función del número de alumnos y alumnas componentes del grupo-clase.

