

Créditos Formativos



SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

Técnica / Técnico Superior en

Educación Infantil

Técnica / Técnico Superior en Educación Infantil

Créditos Formativos

0011	Didáctica de la Educación Infantil	
001115	Contextualización de la intervención en Educación Infantil	1
001125	Diseño de la intervención en Educación Infantil.....	3
001135	Determinación de estrategias metodológicas en Educación Infantil.....	5
001145	Planificación de la intervención en Educación Infantil.....	7
001155	Evaluación del proceso de intervención en Educación Infantil.....	10
0012	Autonomía personal y salud infantil	
001215	Planificación de actividades educativas en atención a necesidades básicas y habilidades de autonomía	12
001225	Programación de la intervención en atención a necesidades básicas y fomento de la autonomía	15
001235	Intervención en atención a necesidades básicas y promoción de autonomía	17
001245	Promoción de la salud y seguridad infantil	19
001255	Evaluación de programas de adquisición de hábitos y atención a necesidades básicas	21
0013	El juego infantil y su metodología	
001313	El juego como eje metodológico del desarrollo infantil	23
001323	Diseño y evaluación de proyectos de intervención lúdica	25
001333	Implementación de actividades lúdicas en educación infantil	29
0014	Expresión y comunicación	
001414	Planificación y evaluación de estrategias y actividades de desarrollo de la expresión y la comunicación infantil.....	32
001424	Recursos de expresión y comunicación para la población infantil	35
001434	Implementación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral.....	37
001444	Implementación de actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal	39
0015	Desarrollo cognitivo y motor	
001513	Diseño de la intervención para niños/as entorno al desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor.....	41
001523	Implementación de actividades de intervención para el desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor.....	45
001533	Evaluación de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor	47
0016	Desarrollo socio-afectivo	
001613	Planificación de la intervención en el ámbito del desarrollo socio-afectivo de niños/as.....	49
001623	Estrategias en resolución de conflictos en la infancia.....	54
001633	Implementación y evaluación de la intervención en el ámbito socio-afectivo de niños/as	56

0017 Habilidades sociales

001714	Estrategias y técnicas favorecedoras de la relación social y la comunicación.....	58
001724	Dinamización del trabajo en grupo	60
001734	Gestión de conflictos.....	63
001744	Evaluación de la competencia social.....	65

0018 Intervención con familias y atención a menores en riesgo social

001812	Intervención socio-educativa con niños y niñas de centros de acogida para menores.....	67
001822	Intervención socioeducativa con familias en riesgo social	70

0021 Formación y orientación laboral

002113	Orientación profesional y trabajo en equipo	73
002123	Marco normativo de las relaciones laborales	76
002133	Prevención de riesgos	79

CRÉDITO FORMATIVO	Contextualización de la intervención en Educación Infantil	Duración	40
Código	001115		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Didáctica de la Educación Infantil	Duración	200
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Diseño de la intervención en Educación Infantil	Duración	40
	Determinación de estrategias metodológicas en Educación Infantil		40
	Planificación de la intervención en Educación Infantil		50
	Evaluación del proceso de intervención en Educación Infantil		30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.

Criterios de evaluación:

- Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención
- Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.
- Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad.
- Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una escuela infantil
- Se han descrito las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal.
- Se ha valorado la actividad profesional del Técnico Superior de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa.
- Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.
- Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.

CONTENIDOS

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del papel del Técnico Superior de Educación Infantil. - Identificación de competencias, actitudes y principios ineludibles de la profesión en situaciones de práctica educativa. - Identificación de instituciones de educación formal y no formal. - Establecimiento de similitudes/diferencias entre instituciones de educación formal y no formal. - Análisis de la legislación vigente en relación a los servicios de atención a la infancia. - Análisis de los Organismos de atención a la infancia. - Recorrido histórico de autores o autoras y corrientes que nos ayude a entender el panorama educativo actual. - Análisis de los modelos pedagógicos actuales.
-----------------	--

<p>conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papel del Técnico Superior de Educación Infantil en la intervención educativa. Definición. Competencias y principios básicos. - Instituciones formales y no formales de atención a la infancia. Tipos. Modelos. Funciones. Características. - Legislación vigente de los servicios de atención a la infancia en el ámbito formal y no formal a nivel europeo, estatal y autonómico. - Derechos de la infancia. Organismos que trabajan en su defensa. - La escuela infantil. Modelos. Funciones. Características.
<p>actitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de conciencia de la importancia de la figura del educador y de la educadora infantil como modelo en el desarrollo evolutivo. - Compromiso con la labor educativa. - Respeto y defensa de los derechos del niño y de la niña. - Interés por el contexto que rodea el ámbito educativo tanto actual como histórico. - Iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión. - Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información. - Valoración de la importancia del trabajo en equipo.

CRÉDITO FORMATIVO	Diseño de la intervención en Educación Infantil	Duración	40
Código	001125		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Didáctica de la Educación Infantil	Duración	200
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Contextualización de la intervención en Educación Infantil	Duración	40
	Determinación de estrategias metodológicas en Educación Infantil		40
	Planificación de la intervención en Educación Infantil		50
	Evaluación del proceso de intervención en Educación Infantil		30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolos con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.

Criterios de evaluación

- Se han identificado los elementos de un currículum.
- Se han identificado los elementos de un proyecto de intervención educativa no formal.
- Se han analizado los elementos del currículo de Educación Infantil.
- Se han descrito las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil.
- Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular.
- Se han identificado los diferentes niveles de planificación de una actividad de educación no formal: plan, programa y proyecto.
- Se han comparado documentos de planificación de distintos tipos de institución en el ámbito formal y no formal.
- Se han seleccionado objetivos y contenidos partiendo del marco curricular o del plan o programa, y las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales.
- Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa.

CONTENIDOS

1. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del currículo de Educación Infantil en nuestra comunidad. - Análisis e identificación de los elementos que componen un Proyecto Educativo y un Proyecto Curricular. - Elaboración de un PEC y un PCC. - Comparación entre documentos de planificación de instituciones formales y no formales. - Elaboración de planes, programas y proyectos de intervención no formal.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - El currículo. Tipos y elementos que lo componen. - El currículo en Educación Infantil. - Niveles de concreción individual.



	<ul style="list-style-type: none">- Niveles de planificación de una intervención en el ámbito no formal: plan, programa y proyecto.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none">- Valoración de la importancia de la planificación en atención a la infancia tanto en el ámbito formal como en el no formal.- Valoración de la importancia del trabajo en equipo.- Creatividad en la generación de planes, programas y proyectos.

CRÉDITO FORMATIVO	Determinación de estrategias metodológicas en Educación Infantil	Duración	40
Código	001135		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Didáctica de la Educación Infantil	Duración	200
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Contextualización de la intervención en Educación Infantil	Duración	40
	Diseño de la intervención en Educación Infantil		40
	Planificación de la intervención en Educación Infantil		50
	Evaluación del proceso de intervención en Educación Infantil		30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil.
- Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia.
- Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la educación formal de educación infantil.
- Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa.
- Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas.
- Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.
- Se han diseñado las adaptaciones curriculares teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados o implicadas y la información obtenida.
- Se ha valorado la participación en las actividades en equipo el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.

CONTENIDOS

1. DETERMINACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes de Educación Infantil. - Comparación de diversas experiencias educativas en niños y niñas de 0 a 6 años. - Selección de criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, en el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y de las niñas. - Programación y elaboración de unidades didácticas. - Diseño de adaptaciones curriculares.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Aportaciones históricas que definen el proceso de enseñanza- aprendizaje. - Modelos didácticos específicos de educación infantil. - La programación en la etapa 0-6 años.



	<ul style="list-style-type: none">- Adaptaciones curriculares.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none">- Interés por los modelos didácticos que han dado lugar a la práctica educativa actual.- Toma de conciencia de la importancia de la programación.- Valoración de la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.- Creatividad en la generación de programaciones didácticas.

CRÉDITO FORMATIVO	Planificación de la intervención en Educación Infantil	Duración	50
Código	001145		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Didáctica de la Educación Infantil	Duración	200
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Contextualización de la intervención en Educación Infantil	Duración	40
	Diseño de la intervención en Educación Infantil		40
	Determinación de estrategias metodológicas en Educación Infantil		40
	Evaluación del proceso de intervención en Educación Infantil		30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado los diferentes materiales didácticos, espacios y tiempos de acuerdo con la intervención educativa.
- Se ha descrito la normativa que regula el uso de espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal según el marco estatal y regional.
- Se ha definido la organización del tiempo y del espacio como recurso didáctico.
- Se ha reconocido y valorado la necesidad de organizar las tareas.
- Se han analizado los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el número de participantes, edad, metodología y programación prevista.
- Se han analizado los espacios y materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad.
- Se han seleccionado materiales didácticos y didáctico-interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos.
- Se han establecido los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos, teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales.
- Se ha responsabilizado de la importancia de generar entornos seguros.

2. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.

Criterios de evaluación:

- Se han relacionado las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas.
- Se han integrado los diferentes temas transversales en las actividades programadas
- Se han diseñado diferentes actividades para el tratamiento de atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.
- Se han identificado posibles dificultades y propuesto soluciones viables.
- Se han elaborado adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo destinatarios o destinatarias.

- f) Se han analizado adaptaciones curriculares en relación a supuestos de necesidades educativas especiales permanentes o temporales.
- g) Se ha valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación.

CONTENIDOS

1. PLANIFICACIÓN DE LOS ESPACIOS, TIEMPOS Y RECURSOS EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de materiales didácticos y didáctico-interactivos de acuerdo a la planificación de la intervención educativa. - Asignación de espacios, tiempos y recursos (materiales y personales) de acuerdo con la planificación de la intervención educativa. - Análisis de los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el nº de participantes, edad, metodología y programación prevista. - Análisis de los espacios, materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales didácticos, espacios y tiempos. - Normativa reguladora del uso de los mismos tanto en educación formal como no formal. - Normativa de seguridad en los espacios dedicados a la atención a la infancia. - Recursos didácticos: organización espacial y temporal. - Accesibilidad a los espacios.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización en la generación entornos seguros y accesibles. - Valoración de la importancia de generar entornos seguros y accesibles. - Valoración de la importancia de organizar todas las tareas.

2. ORGANIZACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL.

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de actividades con objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas. - Integración de diferentes temas transversales en las actividades programadas. - Diseño de actividades que traten la atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales. - Identificación de posibles dificultades y proposición de soluciones viables. - Recopilación de experiencias existentes en relación a transversalidad y diversidad. - Análisis y diseño de adaptaciones curriculares. - Implementación de actividades formales y no formales.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de actividades en Educación infantil. - Transversalidad. - Diversidades funcionales. Tipos. - Atención a la diversidad.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de conciencia de la importancia de la transversalidad desde los primeros años de vida.



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Interés por conocer las diversidades funcionales que podemos encontrar en el aula en Educación Infantil.- Creatividad en la elaboración de actividades.- Valoración de la coherencia de la implementación de actividades formales y no formales.- Valoración de la importancia del trabajo en equipo y comunicación con agentes externos al centro. |
|--|--|

CRÉDITO FORMATIVO	Evaluación del proceso de intervención en Educación Infantil	Duración	30
Código	001155		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Didáctica de la Educación Infantil	Duración	200
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Contextualización de la intervención en Educación Infantil	Duración	40
	Diseño de la intervención en Educación Infantil		40
	Determinación de estrategias metodológicas en Educación Infantil		40
	Planificación de la intervención en Educación Infantil		50

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentado la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.

Criterios de evaluación

- a) Se han identificado los diferentes modelos de evaluación.
- b) Se han definido las estrategias y técnicas de evaluación teniendo en cuenta la planificación de la intervención y los momentos de la intervención.
- c) Se han seleccionado las estrategias y técnicas de valuación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención.
- d) Se han diseñado las actividades de evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan o programa en el caso de la educación no formal.
- e) Se han establecido indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención que valoren: la adecuación de los objetivos y criterios metodológicos, la selección y secuenciación de los contenidos y actividades y la funcionalidad y adecuación de los espacios y materiales empleados
- f) Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso.
- g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.
- h) Se han identificado los recursos para la formación permanente de los educadores o las educadoras.

CONTENIDOS

1. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación, selección y elaboración de instrumentos de evaluación. - Establecimiento de indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención. - Interpretación de la información obtenida de los procesos de evaluación. - Identificación de los principios de calidad que deben regir toda actividad educativa y establecimiento de propuestas de mejora.
conceptuales	- Evaluación. Modelos, técnicas e instrumentos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Indicadores de evaluación. - La observación como instrumento de gran valor. - Gestión de la calidad en centros educativos.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la necesidad de evaluar los diferentes momentos del proceso de intervención educativa. - Predisposición a la autocrítica y autoevaluación. - Actualización y formación permanente. - Toma de conciencia de la necesidad de ofertar un servicio educativo de calidad con una actitud permanente de mejora. - Valoración del uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.

CRÉDITO FORMATIVO	Planificación de actividades educativas en atención a necesidades básicas y habilidades de autonomía	Duración	50
Código	001215		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Autonomía personal y salud infantil	Duración	198
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Programación de la intervención en atención a necesidades básicas y fomento de la autonomía	Duración	40
	Intervención en atención a necesidades básicas y promoción de autonomía		48
	Promoción de la salud y seguridad infantil		30
	Evaluación de programas de adquisición de hábitos y atención a necesidades básicas		30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Planifica actividades educativas de atención a las necesidades básicas de los niños y niñas analizando las pautas de alimentación, higiene y descanso y los patrones de crecimiento y desarrollo físico.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las fases del desarrollo físico y los factores que influyen en el mismo.
- Se han descrito las características y necesidades de los niños y niñas en relación con la alimentación, la higiene y el descanso.
- Se han elaborado distintos tipos de dietas y menús adaptados a la edad y características del niño o niña (edad, alergias, intolerancias alimentarias y otras).
- Se han descrito las pautas de actuación en relación al aseo, higiene y vestido.
- Se han descrito las pautas de actuación en relación al descanso y el sueño infantil.
- Se han identificado los principales trastornos y conflictos relacionados con la alimentación, la higiene y el descanso.
- Se han propuesto actividades, recursos y estrategias adecuadas para la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas.
- Se han diseñado ambientes aptos para la satisfacción de las necesidades de alimentación, higiene y descanso.
- Se han establecido los elementos materiales, espaciales y temporales que intervienen en la planificación y desarrollo de las rutinas diarias.
- Se ha relacionado la forma de atención de cada una de las necesidades básicas con las características de los niños y de las niñas.
- Se han considerado las medidas de higiene, prevención y seguridad.
- Se ha valorado la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas.

2. Organiza los espacios, tiempos y recursos de la intervención relacionándolos con los ritmos infantiles y la necesidad de las rutinas de los niños y de las niñas de 0 a 6 años y, en su caso, con las ayudas técnicas que se precisen.

Criterios de evaluación:

- Se ha explicado el papel de las rutinas en el desarrollo infantil y su influencia en la organización temporal de la actividad del centro.

- b) Se han establecido las rutinas diarias para la alimentación, higiene y descanso.
- c) Se ha preparado el espacio y las condiciones más adecuadas para el descanso, la higiene y la alimentación.
- d) Se han organizado los tiempos respetando los ritmos infantiles y el equilibrio entre
- e) los períodos de actividad y descanso.
- f) Se han aportado soluciones ante dificultades detectadas.
- g) Se han seleccionado los objetos y recursos materiales necesarios para trabajar los distintos hábitos de alimentación, higiene, descanso u otros.
- h) Se han seleccionado las ayudas técnicas necesarias.
- i) Se ha comprobado que el ambiente, los materiales y equipos específicos cumplen con las normas de higiene y seguridad establecidas en la normativa legal vigente.
- j) Se ha valorado la importancia de respetar los ritmos individuales de los niños y niñas.

CONTENIDOS

1. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES BÁSICAS

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de las características y pautas de alimentación infantil. – Análisis de la información de los productos alimenticios. – Elaboración de menús. – Identificación de las necesidades y ritmos de descanso y sueño infantiles. – Identificación de trastornos relacionados con la alimentación, el descanso y la higiene. – Identificación de las diferentes fases del crecimiento físico de 0-6 años y los trastornos más frecuentes. – Análisis de peligros y Puntos de Control Críticos en prevención y seguridad.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> – Crecimiento y desarrollo físico de 0-6 años. Factores que influyen en el crecimiento, fases, características y trastornos más frecuentes – Alimentación y nutrición infantil: la alimentación en la escuela infantil. Calidad alimentaria. Dificultades y alteraciones en la alimentación. – Aseo e higiene personal. – Vestido, calzado y otros objetos de uso personal. – Prevención y seguridad en la atención a las necesidades básicas.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la atención a las necesidades básicas como momento educativo. – Valoración de la importancia educativa de las actividades relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas. – Reconocimiento y conciencia de la necesidad de la adopción de medidas de higiene, prevención y seguridad en la atención a las necesidades básicas. – Valoración de la importancia de la observación en la detección precoz de trastornos relacionados con el crecimiento y desarrollo.

2. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS, TIEMPO Y RECURSOS PARA LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS Y LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> – Determinación de instalaciones y materiales para la alimentación, higiene y descanso del alumnado. – Análisis de las rutinas en la organización del tiempo. – Adecuación de espacios y recursos para favorecer la autonomía del alumnado.
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la actividad: importancia de los ritmos individuales y del equilibrio entre la actividad y el descanso. - Identificación de ayudas técnicas para la movilidad y la comunicación en la infancia.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Alteraciones y conservación de los alimentos. - Higiene de instalaciones y utensilios. - Normativa en materia de seguridad e higiene. - Las rutinas escolares y las actividades cotidianas.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las necesidades infantiles como eje de la actividad educativa. - Valoración de la importancia de respetar los ritmos individuales del alumnado. - Reconocimiento y conciencia de la necesidad de la adopción de medidas de higiene, prevención y seguridad ambientales.

CRÉDITO FORMATIVO	Programación de la intervención en atención a necesidades básicas y fomento de la autonomía	Duración	40
Código	001225		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Autonomía personal y salud infantil	Duración	198
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Planificación de actividades educativas en atención a necesidades básicas y habilidades de autonomía	Duración	50
	Intervención en atención a necesidades básicas y promoción de autonomía		48
	Promoción de la salud y seguridad infantil		30
	Evaluación de programas de adquisición de hábitos y atención a necesidades básicas		30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Programa intervenciones educativas para favorecer el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas, relacionándolas con las estrategias de planificación educativa y los ritmos de desarrollo infantil.

Criterios de evaluación:

- Se han descrito las fases del proceso de adquisición de hábitos.
- Se han formulado objetivos acordes a las posibilidades de autonomía de los niños y niñas.
- Se han secuenciado los aprendizajes de autonomía personal a partir de las características evolutivas de los niños y niñas.
- Se han diseñado ambientes favorecedores de la autonomía personal.
- Se han establecido estrategias e instrumentos para la detección de elementos que dificultan la adquisición de la autonomía personal de los niños y niñas.
- Se han seleccionado las estrategias y técnicas de enseñanza/entrenamiento adecuadas.
- Se han propuesto actividades adecuadas para la adquisición de hábitos de autonomía personal.
- Se han identificado los posibles conflictos y trastornos relacionados con la adquisición de hábitos de autonomía personal.
- Se ha valorado la importancia de la adquisición de la autonomía personal para la construcción de una autoimagen positiva por parte del niño y la niña y su desarrollo integral.
- Se ha valorado la importancia de la colaboración de la familia en la adquisición y consolidación de hábitos de autonomía personal.
- Se ha explicado el papel de las personas adultas en la adquisición de la autonomía infantil.

CONTENIDOS

1. PROGRAMACIÓN DE INTERVENCIONES PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA PERSONAL EN LA INFANCIA

procedimentales	<p>– Análisis de estrategias educativas de creación y mantenimiento de hábitos relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La alimentación. • El control de esfínteres.
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • La autonomía personal en las actividades de la vida cotidiana infantil. – Selección de estrategias y técnicas de enseñanza/entrenamiento adecuadas. – Diseño de ambientes favorecedores. – Identificación de conflictos y trastornos relacionados con la adquisición de hábitos de autonomía personal.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> – La autonomía personal en la infancia. Pautas de desarrollo. – Hábitos y rutinas de 0 a 6 años relacionados con las necesidades básicas: <ul style="list-style-type: none"> • Fisiológicas. • Sociales. • Relacionadas con la salud. – Criterios que hay que tener en cuenta en la formación de hábitos. – Estrategias de enseñanza / aprendizaje para la formación de hábitos: <ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo positivo. • Moldeamiento. • Encadenamiento. – Pautas básicas para la aplicación de un programa de implantación de hábitos.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de la autonomía personal en el desarrollo del niño y de la niña. – Valoración del papel de las personas adultas en la adquisición de la autonomía personal del alumnado. – Valoración de la importancia de la adquisición de la autonomía personal para la construcción de una autoimagen positiva. – Valoración de la importancia de la colaboración de la familia en la adquisición y consolidación de hábitos de autonomía personal. – Respeto a la diversidad y a los diferentes ritmos de aprendizaje, adecuando estos a las características evolutivas.

CRÉDITO FORMATIVO	Intervención en atención a necesidades básicas y promoción de autonomía	Duración	48
Código	001235		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Autonomía personal y salud infantil	Duración	198
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Planificación de actividades educativas en atención a necesidades básicas y habilidades de autonomía	Duración	50
	Programación de la intervención en atención a necesidades básicas y fomento de la autonomía		40
	Promoción de la salud y seguridad infantil		30
	Evaluación de programas de adquisición de hábitos y atención a necesidades básicas		30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Realiza actividades de atención a las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía de los niños y niñas, justificando las pautas de actuación.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las características de los niños y niñas del grupo asignado.
- Se ha llevado a cabo la intervención, adecuándola a las características individuales de los niños y niñas, criterios metodológicos previstos y recursos disponibles.
- Se han descrito las estrategias para satisfacer las necesidades de relación en las rutinas diarias.
- Se han aplicado las técnicas de alimentación de los bebés.
- Se han aplicado las técnicas de aseo e higiene infantil.
- Se ha establecido una relación educativa con el niño o la niña.
- Se han aplicado estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas.
- Se han respetado los ritmos individuales de los niños y niñas.
- Se han utilizado las ayudas técnicas siguiendo los protocolos establecidos.
- Se han respetado las normas de higiene, prevención y seguridad
- Se ha respondido adecuadamente ante las contingencias.
- Se ha valorado el papel del educador o educadora en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del niño y la niña.

CONTENIDOS

1. INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN A LAS NECESIDADES BÁSICAS Y DE PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> – Aplicación de técnicas para la alimentación de los bebés. – Manipulación higiénica de los alimentos. – Análisis de prácticas concretas de higiene en el ámbito de la educación infantil.
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de técnicas para el aseo e higiene infantiles. - Análisis del papel del profesorado en la atención a las necesidades básicas y la promoción de la autonomía personal del alumnado.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de seguridad e higiene aplicables al educador o educadora infantil. - Técnicas de alimentación de los bebés. - Técnicas de aseo e higiene infantil. - Estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la autonomía personal del alumnado.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la coordinación con las familias y otras personas profesionales para la atención del alumnado. - Valoración de la importancia del papel del profesorado en la satisfacción de las necesidades básicas y el desarrollo de la autonomía del alumnado. - Respeto a las normas de higiene, prevención y seguridad. - Respeto a los ritmos individuales del alumnado.

CRÉDITO FORMATIVO	Promoción de la salud y seguridad infantil	Duración	30
Código	001245		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Autonomía personal y salud infantil	Duración	198
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Planificación de actividades educativas en atención a necesidades básicas y habilidades de autonomía	Duración	50
	Programación de la intervención en atención a necesidades básicas y fomento de la autonomía		40
	Intervención en atención a necesidades básicas y promoción de autonomía		48
	Evaluación de programas de adquisición de hábitos y atención a necesidades básicas		30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Interviene en situaciones de especial dificultad o riesgo para la salud y la seguridad de los niños y niñas relacionando su actuación con los protocolos establecidos para la prevención e intervención en casos de enfermedad o accidente.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las características y necesidades básicas de los niños y niñas de 0 a 6 años en materia de salud y seguridad relacionándolas con la etapa evolutiva en la que se encuentran y los instrumentos adecuados.
- Se han descrito las condiciones y medidas sanitarias y preventivas que hay que adoptar para la promoción de la salud y el bienestar en los centros de atención a la infancia.
- Se ha valorado la importancia del estado de salud y la higiene personal del educador o educadora en la prevención de riesgos para la salud.
- Se han indicado los criterios y/o síntomas más relevantes para la identificación de las principales enfermedades infantiles describiendo los protocolos de actuación a seguir.
- Se han identificado los accidentes infantiles más frecuentes.
- Se han descrito las estrategias de prevención de los accidentes infantiles.
- Se ha valorado el papel de las actitudes del educador infantil o de la educadora infantil ante las situaciones de enfermedad y accidente.
- Se ha comprobado que el ambiente, los materiales y equipos específicos cumplen las normas de calidad y seguridad establecidas.
- Se han establecido y mantenido relaciones de comunicación efectivas con las familias y, en su caso, otros profesionales siguiendo los procedimientos previstos.
- Se ha valorado el papel del técnico o de la técnica en educación infantil como agente de salud y seguridad.

CONTENIDOS

1. INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE ESPECIAL DIFICULTAD RELACIONADAS CON LA SALUD Y LA SEGURIDAD

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de los riesgos y factores que predisponen a los accidentes en la infancia. – Identificación y pautas de intervención ante las enfermedades infantiles más frecuentes. Epidemiología
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las condiciones y medidas sanitarias y preventivas que hay que adoptar para la promoción de la salud y el bienestar en los centros infantiles. - Elaboración, valoración y selección de principios aplicables a la prevención de contagios e infecciones y a la promoción de hábitos de vida saludables.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Salud y enfermedad. La promoción de la salud - Las vacunas. - Prevención de riesgos relacionados con la salud y la seguridad infantiles. - Trastornos derivados de la discapacidad o situaciones de inadaptación social. Pautas de intervención. - Peligros y puntos de control críticos. - Normas de desinfección en la escuela infantil y en el hogar. - Protocolos de actuación ante casos de enfermedades transmisibles.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del papel del profesorado en la prevención de riesgos relacionados con la salud y la seguridad infantiles. - Valoración del papel del profesorado como agente de salud y seguridad. - Toma de conciencia de la importancia de la colaboración con otros profesionales en la prevención y promoción de la salud. - Valoración del papel de las actitudes del profesorado ante las situaciones de enfermedad y accidente.

CRÉDITO FORMATIVO	Evaluación de programas de adquisición de hábitos y atención a necesidades básicas	Duración	30
Código	001255		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Autonomía personal y salud infantil	Duración	198
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Planificación de actividades educativas en atención a necesidades básicas y habilidades de autonomía	Duración	50
	Programación de la intervención en atención a necesidades básicas y fomento de la autonomía		40
	Intervención en atención a necesidades básicas y promoción de autonomía		48
	Promoción de la salud y seguridad infantil		30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención en relación con la satisfacción de las necesidades básicas y adquisición de hábitos de autonomía personal, justificando la selección de las estrategias e instrumentos empleados.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las fuentes de información y las técnicas de seguimiento del desarrollo físico y la adquisición de hábitos y la detección de situaciones de riesgo.
- Se han seleccionado los indicadores e instrumentos apropiados para el control y seguimiento de la evolución de los niños y niñas y del proceso de intervención.
- Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.
- Se han registrado los datos en el soporte establecido.
- Se ha interpretado correctamente la información recogida.
- Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.
- Se han identificado las situaciones en las que es necesaria la colaboración de las familias y de otros u otras profesionales.
- Se han elaborado informes sobre la evolución en la adquisición de hábitos, la satisfacción de las necesidades básicas y/o trastornos en estos ámbitos dirigidos a las familias y otros u otras profesionales.
- Se ha valorado la importancia de la evaluación para dar una respuesta adecuada a las necesidades básicas de los niños y niñas.

CONTENIDOS

1. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE ADQUISICIÓN DE HÁBITOS Y ATENCIÓN A LAS NECESIDADES BÁSICAS

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretación de instrumentos y datos sobre la evolución de los parámetros físicos. – Análisis de estrategias e instrumentos para valorar las condiciones de seguridad e higiene de los centros educativos y de atención a la infancia. – Detección de indicadores de riesgo para la salud o la seguridad infantil. – Elaboración de informes sobre la evolución en la adquisición de hábitos, las necesidades básicas y/o trastornos para las familias y otros profesionales.
-----------------	--



<p>conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos para el control y seguimiento del desarrollo físico y la adquisición de hábitos de autonomía personal. - La información a las familias y otros profesionales. Instrumentos. - Fuentes de información y técnicas de seguimiento del desarrollo físico y la adquisición de hábitos.
<p>actitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de la evaluación para dar una respuesta adecuada a las necesidades básicas del alumnado. - Rigor en la recogida de datos. - Valoración de la importancia de la colaboración y el intercambio de información entre los distintos profesionales que intervienen con el alumnado. - Valoración de la importancia de la comunicación con las familias y el intercambio de información.

CRÉDITO FORMATIVO	El juego como eje metodológico del desarrollo infantil	Duración	30
Código	001313		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	El juego infantil y su metodología	Duración	140
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Diseño y evaluación de proyectos de intervención lúdica	Duración	60
	Implementación de actividades lúdicas en educación infantil		50

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Contextualiza el modelo lúdico en la intervención educativa, valorándolo con las diferentes teorías sobre el juego, su evolución e importancia en el desarrollo infantil y su papel como eje metodológico.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las características del juego en los niños y niñas.
- Se ha analizado la evolución del juego durante el desarrollo infantil.
- Se ha analizado la importancia del juego en el desarrollo infantil.
- Se ha valorado la importancia de incorporar aspectos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se han establecido similitudes y diferencias entre las diversas teorías del juego.
- Se ha relacionado el juego con las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.
- Se ha reconocido la importancia del juego como factor de integración, adaptación social, igualdad y convivencia.
- Se han analizado proyectos que utilicen el juego como eje de intervención, en el ámbito formal y no formal.
- Se han incorporado elementos lúdicos en la intervención educativa.
- Se ha valorado la importancia del juego en el desarrollo infantil y como eje metodológico de la intervención educativa.

CONTENIDOS

1. DETERMINACIÓN DEL MODELO LÚDICO EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las técnicas y recursos del modelo lúdico. - Establecimiento de similitudes/ diferencias entre las diversas teorías del juego. - Relación del juego con las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. - Análisis de proyectos que utilizan el juego como eje de intervención, en el ámbito formal y no formal. - Identificación de la importancia del juego en la atención a la diversidad.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - El modelo lúdico. Características. - Teorías sobre el juego. Tipo y clases. - Características del juego infantil. - Evolución del juego en el desarrollo de los niños/as. - El juego y el desarrollo infantil. - El juego y las dimensiones afectiva, social, cognitiva, sensorial y motora. - Juego y aprendizaje escolar.

	<p>– El juego y las necesidades educativas especiales.</p>
actitudinales	<ul style="list-style-type: none">– Respeto y promoción de los juegos infantiles.– Valoración de la importancia del juego en el desarrollo del menor.– Valoración del juego como eje metodológico de la intervención educativa.– Reconocimiento de la importancia del juego como factor de integración, adaptación social, igualdad y convivencia.

CRÉDITO FORMATIVO	Diseño y evaluación de proyectos de intervención lúdica	Duración	60
Código	001323		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	El juego infantil y su metodología	Duración	140
Resto de créditos formativos que completan el módulo	El juego como eje metodológico del desarrollo infantil	Duración	30
	Implementación de actividades lúdicas en educación infantil		50

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Diseña proyectos de intervención lúdicos, relacionándolos con el contexto y equipamiento o servicio en el que se desarrolla y los principios de la animación infantil.

Criterios de evaluación:

- Se han descrito los principios, objetivos y modalidades de la animación infantil
- Se han identificado los diferentes tipos de centros que ofrecen actividades de juego infantil.
- Se ha analizado la legislación, características, requisitos mínimos de funcionamiento, funciones que cumplen y personal.
- Se han identificado las características y prestaciones del servicio o equipamiento lúdico
- Se han aplicado los elementos de la programación en el diseño del proyecto lúdico
- Se han establecido espacios de juego teniendo en cuenta: el tipo de institución, los objetivos previstos, las características de los niños **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.**
- Se han valorado las nuevas tecnologías como fuente de información en la planificación de proyectos lúdico-recreativos
- Se han establecido criterios de organización de lugares de juegos interiores y/o exteriores.
- Se han definido los criterios de selección de materiales, actividades a realizar, de organización y recogida de materiales, técnicas de evaluación y elementos de seguridad en los lugares de juegos.
- Se ha tenido en cuenta la gestión y organización de recursos humanos y materiales en el diseño del proyecto lúdico.
- Se ha adaptado un proyecto-tipo de intervención lúdico-recreativa para un programa, centro o institución determinada.
- Se ha valorado la importancia de generar entornos seguros.

2. Diseña actividades lúdicas, relacionándolas con las teorías del juego y con el momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña.

Criterios de evaluación:

- Se ha tenido en cuenta el momento evolutivo de los niños y niñas en el diseño de las actividades lúdicas.
- Se han enumerado y clasificado diferentes actividades lúdicas atendiendo a criterios como son, entre otros: edades, espacios, rol del o de la técnica, número de participantes, capacidades que desarrollan, relaciones que se establecen y materiales necesarios.
- Se han tenido en cuenta las características y el nivel de desarrollo de los niños y niñas para la programación de actividades lúdico-recreativas.
- Se han recopilado juegos tradicionales relacionándolos con la edad.
- Se han analizado los elementos de la planificación de actividades lúdicas.

- f) Se ha relacionado el significado de los juegos más frecuentes en la etapa infantil con las capacidades que desarrollan.
- g) Se han valorado las nuevas tecnologías como fuente de información.
- h) Se ha valorado la actitud del profesional con respecto al tipo de intervención.

3. Evalúa proyectos y actividades de intervención lúdica, justificando las técnicas e instrumentos de observación seleccionados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las condiciones y los métodos necesarios para realizar una evaluación de la actividad lúdica.
- b) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- c) Se han aplicado distintas técnicas e instrumentos de evaluación a distintas situaciones lúdicas, teniendo en cuenta, entre otros, criterios de fiabilidad, validez, utilidad y practicidad para los usuarios y usuarias de la información.
- d) Se ha elegido y aplicado la técnica adecuada según la finalidad del registro.
- e) Se han extraído las conclusiones y explicado las consecuencias que se derivan para el ajuste o modificación del proyecto.
- f) Se ha valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.
- g) Se han identificado las adaptaciones que requiere el juego en un supuesto práctico de observación de actividad lúdica.

CONTENIDOS

1. PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN LÚDICO-RECREATIVOS EN LA INFANCIA

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y selección de técnicas y recursos lúdicos en la planificación de los proyectos. - Diseño de un proyecto de intervención lúdico-recreativo. - Planificación, diseño y organización de rincones y zonas de juego interiores y exteriores. - Adaptación de un proyecto-tipo de intervención lúdico-recreativa para un programa, centro o institución determinada. - Análisis de los espacios lúdicos y recreativos de las zonas urbanas y rurales. - Análisis de proyectos que utilicen el juego como eje de intervención, en el ámbito formal y no formal.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - La animación como actividad socioeducativa en la infancia. - Principios, objetivos y modalidades de la animación infantil. - Proyectos de intervención lúdico-recreativos: individuales y colectivos. En espacios cerrados y/o abiertos. - Para niños y niñas de diferentes edades. - Pautas para elaborar un proyecto de intervención lúdico-recreativo. - Programas de intervención educativa en la atención a la diversidad. - Elementos de la planificación de proyectos lúdicos. - El uso de las nuevas tecnologías en la planificación de proyectos lúdico-recreativos. - Los espacios lúdicos y recreativos: <ul style="list-style-type: none"> • Características, prestaciones y funciones que cumplen. • Interiores y exteriores. • Adecuación a las necesidades infantiles.

	<ul style="list-style-type: none"> • Requisitos mínimos de funcionamiento. • Personal. <ul style="list-style-type: none"> – Medidas de seguridad en los espacios lúdicos y recreativos. – Sectores productivos de oferta lúdica: <ul style="list-style-type: none"> • Las ludotecas • Otros servicios lúdicos: espacios de juegos en grandes almacenes, aeropuertos, hoteles, centros hospitalarios, otros. – Adaptaciones en los recursos y ayudas técnicas referidas al juego.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> – Creatividad en el diseño de los proyectos lúdico-recreativos en la infancia. – Consideración de las características/necesidades individuales de cada niño o niña y/o grupo en la planificación de los proyectos. – Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información en la planificación de proyectos lúdico-recreativos. – Valoración de la importancia de generar entornos seguros.

2. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> – Justificación del juego como recurso educativo. – Selección de juegos para espacios cerrados y abiertos. – Diseño de actividades lúdicas teniendo en cuenta el momento evolutivo, características y nivel de desarrollo del niño o niña. – Análisis de los juegos más frecuentes de la etapa infantil relacionándolos con las capacidades que desarrollan. – Recopilación de juegos tradicionales y actuales. – Utilización del juego como medio de integración social.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> – La clasificación de los juegos: tipos y finalidad. – Juegos tradicionales del País Vasco. – Cancionero popular del País Vasco. – El proceso de análisis de destinatarios o destinatarias. – Elementos de la planificación de actividades lúdicas. – Materiales y recursos lúdicos utilizados en los juegos escolares y extraescolares. – Influencia de los roles sociales en los juegos. – Influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en los juegos infantiles.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> – Interés por la investigación de juegos y canciones tradicionales del País Vasco y de otras formas de juego nuevas. – Conciencia sobre la influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en las actividades lúdicas infantiles. – Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información sobre recursos lúdicos. – Consideración de las características y el nivel de desarrollo de los niños y niñas para la programación de actividades lúdico-recreativas.

3. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD LÚDICA

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> – Observación del desarrollo del juego de grupos de niños y niñas de diferentes edades.
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Elección y elaboración de los instrumentos de observación según la finalidad del registro. - Elección y aplicación de la técnica adecuada según la finalidad del registro. - Aplicación de distintas técnicas e instrumentos de evaluación a distintas situaciones lúdicas, teniendo en cuenta, entre otros, criterios de fiabilidad, validez, utilidad y practicidad. - Extracción de conclusiones y explicación de las consecuencias que se derivan para el ajuste o modificación de la actividad o proyecto lúdico.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación de la actividad lúdica. Principios. Finalidad. - La técnica de la observación para la evaluación de la actividad lúdica: parámetros y condiciones/requisitos necesarios para su realización. - Diferentes instrumentos de observación. - La selección de los indicadores de evaluación. - Los criterios de fiabilidad, validez, utilidad y practicidad de la información proporcionada mediante la técnica de la observación. - Las nuevas tecnologías como fuente de información.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de la observación del juego en la etapa infantil. - Predisposición a la autoevaluación. - Valoración del uso de las nuevas tecnologías como fuente de información.

CRÉDITO FORMATIVO	Implementación de actividades lúdicas en educación infantil	Duración	50
Código	001333		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	El juego infantil y su metodología	Duración	140
Resto de créditos formativos que completan el módulo	El juego como eje metodológico del desarrollo infantil	Duración	30
	Diseño y evaluación de proyectos de intervención lúdica		60

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Selecciona juguetes para actividades lúdicas, relacionando las características de los mismos con las etapas del desarrollo infantil.

Criterios de evaluación:

- Se han analizado diferentes tipos de juguetes, sus características, su función y las capacidades que contribuyen a desarrollar en el proceso evolutivo del niño y de la niña.
- Se han valorado las nuevas tecnologías como fuente de información.
- Se ha elaborado un dossier de juguetes infantiles adecuados a la edad.
- Se han recopilado juguetes tradicionales relacionándolos con la edad.
- Se han identificado juguetes para espacios cerrados y abiertos adecuados a la edad.
- Se han enumerado y clasificado diferentes juguetes atendiendo a los criterios de: edad, espacio de realización, rol del educador o de la educadora, número de participantes, capacidades que desarrollan, relaciones que se establecen y materiales necesarios.
- Se han establecido criterios para la disposición, utilización y conservación de materiales lúdicos.
- Se ha analizado la legislación vigente en materia de uso y seguridad de juguetes.
- Se ha reconocido la necesidad de la adecuación a las condiciones de seguridad de los juguetes infantiles.

2. Implementa actividades lúdicas, relacionándolas con los objetivos establecidos y los recursos necesarios.

Criterios de evaluación:

- Se ha tenido en cuenta la adecuación de las actividades con los objetivos establecidos en la implementación de las mismas.
- Se ha justificado la necesidad de diversidad en el desarrollo de actividades lúdicas.
- Se han organizado los espacios, recursos y materiales adecuándose a las características evolutivas de los destinatarios o de las destinatarias, en función de la edad de los mismos y acorde con los objetivos previstos.
- Se ha establecido una distribución temporal de las actividades en función de la edad de los destinatarios o de las destinatarias.
- Se han identificado los trastornos más comunes y las alternativas de intervención.
- Se han realizado juguetes con distintos materiales adecuados a la etapa.
- Se han realizado las actividades lúdico-recreativas ajustándose a la planificación temporal.
- Se ha valorado la importancia de generar entornos seguros.

CONTENIDOS

1. DETERMINACIÓN DE RECURSOS LÚDICOS

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de diferentes tipos de juguetes: sus características, función, capacidades que contribuyen a desarrollar y rol de la persona educadora. - Selección de juguetes para distintos espacios y adecuados a la edad. - Análisis de las posibilidades lúdicas de material diverso. - Análisis e interpretación de legislación vigente en materia de uso y seguridad de juguetes. - Elaboración de un dossier de juguetes infantiles adecuados a la edad. - Recopilación de juguetes tradicionales relacionándolos con la edad.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Características y funciones de los juguetes. - La clasificación de los juguetes atendiendo a los criterios de: edad, espacio de realización, rol de la persona educadora, número de participantes, capacidades que desarrollan, relaciones que se establecen y materiales necesarios. - La organización de los recursos y materiales. - El recurso lúdico: generación y renovación. - La disposición, utilización y conservación de los materiales y juguetes. - Creatividad y juguetes. - Influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en los juguetes infantiles. - Influencia de los roles sociales en los juguetes. - Legislación vigente sobre uso y seguridad de juguetes.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad en la generación y selección de recursos lúdicos. - Conciencia sobre la influencia de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en los juguetes infantiles. - Valoración de las nuevas tecnologías como fuente de información sobre recursos lúdicos. - Reconocimiento y conciencia de la necesidad de la adecuación a las condiciones de seguridad de los juguetes infantiles

2. IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la programación en la implementación de las actividades lúdicas. - Adecuación de las actividades con los objetivos establecidos en la implementación de las mismas. - Establecimiento de una distribución temporal de las actividades en función de la edad de los destinatarios o destinatarias. - Realización de distintas actividades lúdico-recreativas ajustándose a la planificación temporal. - Realización de juguetes con distintos materiales adecuados a la etapa infantil. - Creación de un ambiente adecuado para la actividad lúdica. - Preparación y desarrollo de fiestas infantiles, salidas extraescolares, campamentos, talleres, proyectos lúdicos y recreativos. - Análisis de estrategias para favorecer situaciones lúdicas.
-----------------	--

<p>conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades lúdicas escolares, extraescolares, de ocio y tiempo libre y de animación infantil. - Las actividades lúdicas y la adecuación a la edad y momento evolutivo del niño o niña. - Principios para una adecuada organización espacial. - Materiales lúdicos y juguetes. Elaboración. - La promoción de igualdad a partir del juego. - Trastornos más comunes en la infancia y las alternativas de intervención. - La intervención del educador/educadora en el juego de los niños y niñas. - Aspectos organizativos y legislativos.
<p>actitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del juego como recurso para la integración y la convivencia. - Valoración de la necesidad de diversidad en el desarrollo de actividades lúdicas. - Creatividad e innovación en la elaboración de juguetes. - Valoración de la importancia de generar entornos seguros.

CRÉDITO FORMATIVO	Planificación y evaluación de estrategias y actividades de desarrollo de la expresión y la comunicación infantil	Duración	60
Código	001414		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Expresión y comunicación	Duración	198
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Recursos de expresión y comunicación para la población infantil	Duración	30
	Implementación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral		50
	Implementación de actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal		58

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos.

Criterios de evaluación

- Se han identificado las características de los diferentes tipos de expresión en función de la edad de las personas destinatarias.
- Se han analizado las teorías sobre la conexión y la relación de lenguaje y pensamiento en niños y niñas de 0-6 años
- Se han formulado objetivos favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.
- Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños y niñas.
- Se han definido espacios favorecedores de desarrollo de la expresión y comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas.
- Se ha establecido una distribución temporal de las actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.
- Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y la comunicación infantil.
- Se ha valorado la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil.

2. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación:

- Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño o de la niña.
- Se han elaborado instrumentos de observación en el seguimiento de la evolución expresiva y comunicativa de los niños o de las niñas.
- Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.
- Se han registrado los datos derivados de la evaluación en el soporte establecido.
- Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación.

- g) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales.
- h) Se ha elaborado la documentación dirigida a las familias y a otros profesionales.
- i) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.

CONTENIDOS

1. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FAVORECEDORAS DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de los diferentes tipos de expresión en función de la edad de las personas destinatarias. - Análisis de las teorías sobre la conexión y la relación de lenguaje y pensamiento en niños y niñas o 0-6 años. - Análisis de diferentes situaciones comunicativas características de la comunidad bilingüe. - Formulación de objetivos, actividades, favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación acorde a las características evolutivas de los niños y niñas. - Establecimiento de espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas. - Distribución temporal de las actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas. - Formulación de propuestas creativas en el diseño de actividades para la expresión y la comunicación infantil. - Análisis de las principales alteraciones de la expresión oral. - Utilización de sistemas alternativos de comunicación.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - La expresión. - La comunicación. - Pautas de análisis de las situaciones comunicativas. - Bilingüismo y diglosia. - Desarrollo expresivo y comunicativo en el niño o niña. - Alteraciones de la expresión. - Programación de actividades favorecedoras del desarrollo expresivo y comunicativo. - Sistemas alternativos de comunicación.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil. - Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del niño y de la niña. - Valoración de la necesidad de sistemas específicos de comunicación por alteraciones o trastornos que afectan a la comunicación.

2. EVALUACIÓN DEL PROCESO Y EL RESULTADO DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA EN EL ÁMBITO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de instrumentos de observación en el seguimiento de la evolución expresiva y comunicativa de los niños y de las niñas. - Aplicación de instrumentos de evaluación siguiendo el procedimiento correcto. - Elaboración e interpretación de registros de evaluación. - Identificación de las situaciones en las que es necesaria la colaboración con otros profesionales.
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la expresión y comunicación con niños y niñas. - Elaboración de documentación dirigida a las familias. - Identificación de las posibles causas de una intervención no adecuada.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - La observación de la expresión oral, plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal en los niños y niñas. - Instrumentos de observación de la expresión y de la comunicación en los niños y niñas: diseño y selección. - Evaluación de programas de intervención en el ámbito de la expresión y comunicación con niños y niñas. - Relación familia-escuela en el proceso de evaluación. - Relación entre escuela infantil y otros equipos de profesionales especializados.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención. - Análisis de posibles causas de intervenciones no adecuadas. - Valoración de la necesidad de coordinarse con otros profesionales. - Colaboración con el grupo de trabajo. - Colaboración entre familia y escuela

CRÉDITO FORMATIVO	Recursos de expresión y comunicación para la población infantil	Duración	30
Código	001424		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Expresión y comunicación	Duración	198
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Planificación y evaluación de estrategias y actividades de desarrollo de la expresión y la comunicación infantil	Duración	60
	Implementación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral		50
	Implementación de actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal		58

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismo con el momento evolutivo de las personas destinatarias.

Criterios de evaluación

- Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil.
- Se han identificado las características del recurso.
- Se han justificado las posibilidades didácticas y el valor educativo de los recursos seleccionados
- Se han descrito las normas de seguridad aplicables a cada recurso.
- Se han definido los criterios relevantes que en cada recurso permiten seleccionarlo.
- Se ha relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.
- Se ha valorado la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas.

CONTENIDOS

1. SELECCIÓN DE RECURSOS DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN DIRIGIDOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> – Organización de los recursos para la expresión y la comunicación en el aula. – Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil. – Identificación de los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil. – Definición de los criterios relevantes que en cada recurso permiten seleccionarlos. – Asociación del momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> – Recursos didácticos y aplicaciones características para el desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • La expresión plástica infantil. o La expresión gráfica infantil. o La expresión oral. • La expresión rítmico musical en la infancia.

	<ul style="list-style-type: none"> • La expresión lógico matemática en la infancia. • La expresión corporal en la infancia. <p>– Criterios para la selección y utilización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatura infantil. • Recursos audiovisuales. <p>– Materiales multimedia.</p>
actitudinales	<p>– Valoración de los diferentes modos de expresión de los niños y niñas.</p> <p>– Valoración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como recurso para el desarrollo de la expresión y comunicación infantil.</p> <p>– Valoración de la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas.</p> <p>– Respeto a las normas de los diferentes recursos.</p>

CRÉDITO FORMATIVO	Implementación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral	Duración	50
Código	001434		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Expresión y comunicación	Duración	198
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Planificación y evaluación de estrategias y actividades de desarrollo de la expresión y la comunicación infantil	Duración	60
	Recursos de expresión y comunicación para la población infantil		30
	Implementación de actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal		58

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Implementa estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral, relacionándolas con los objetivos previstos.

Criterios de evaluación:

- Se ha identificado la lengua materna de los niños y niñas con los que se va a trabajar.
- Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo
- Se han realizado las actividades de desarrollo de la expresión oral ajustándose a la planificación temporal.
- Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad
- Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión oral en niños y niñas.
- Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.
- Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo de la expresión oral.
- Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.
- Se ha valorado la importancia de respetar la lengua materna de los niños y niñas.
- Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación.
- Se han identificado los trastornos más comunes y las alternativas de intervención.

CONTENIDOS

1. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES FAVORECEDORAS DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Observación del desarrollo lingüístico de los niños y niñas. - Identificación de la lengua materna de los niños y niñas con los que se va a trabajar. - Organización de espacios en función de la actividad y características del grupo. - Elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión oral. - Identificación e intervención de los trastornos y alteraciones en el desarrollo de la expresión oral.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de intervención en situaciones de bilingüismo y diglosia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Principales estrategias para el desarrollo de la expresión oral en la infancia. - Espacios, recursos materiales y actividades. - Trastornos más frecuentes relacionados con el desarrollo de la expresión oral.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por la lengua materna de los niños y niñas. - Respeto al ritmo y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad. - Interés por las estrategias de intervención favorecedoras de un clima de afecto y confianza. - Respeto a la diversidad lingüística. - Valoración de la coherencia en la realización de actividades con la planificación.

CRÉDITO FORMATIVO	Implementación de actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal	Duración	58
Código	001444		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Expresión y comunicación	Duración	198
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Planificación y evaluación de estrategias y actividades de desarrollo de la expresión y la comunicación infantil	Duración	60
	Recursos de expresión y comunicación para la población infantil		30
	Implementación de estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral		50

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemático y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apropiados.

Criterios de evaluación:

- Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.
- Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.
- Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.
- Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical y corporal en la infancia.
- Se han respetado los ritmos y necesidades individuales.
- Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.
- Se ha valorado la coherencia de la realización de las actividades con la planificación.
- Se ha respondido ante las contingencias.
- Se han generado entornos de intervención seguros.
- Se han valorado las expresiones de aproximación al lenguaje gráfico.

CONTENIDOS

1. IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES FAVORECEDORAS DEL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, GRÁFICA, RÍTMICO-MUSICAL, LÓGICO MATEMÁTICA Y CORPORAL

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de espacios en función de la actividad. - Elaboración de materiales favorecedores del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal. - Realización de actividades ajustándose a la planificación temporal. - Preparación para saber dar respuestas ante contingencias. - Creación de entornos de intervención seguros.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para el desarrollo de: <ul style="list-style-type: none"> • La expresión plástica infantil.



	<ul style="list-style-type: none"> • La expresión gráfica infantil. • La expresión rítmico-musical en la infancia. • La expresión lógico-matemática en la infancia. • La expresión corporal en la infancia. <p>– Materiales favorecedores de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico-matemática y corporal.</p>
<p>actitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Valoración de los diferentes modos de expresión de los niños y niñas. – Respeto a los ritmos y necesidades individuales. – Interés por la utilización de estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza. – Valoración de la coherencia en la realización de actividades con la planificación.

CRÉDITO FORMATIVO	Diseño de la intervención para niños/as entorno al desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor	Duración	90
Código	001513		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Desarrollo cognitivo y motor	Duración	198
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Implementación de actividades de intervención para el desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor	Duración	78
	Evaluación de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor		30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las teorías explicativas del ámbito sensorial.
- Se han identificado las características evolutivas en el ámbito sensorial de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- Se han identificado las principales alteraciones y trastornos del desarrollo sensorial.
- Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito sensorial de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito sensorial de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito sensorial de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- Se han organizado los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito sensorial de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas en el ámbito sensorial de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- Se han realizado propuestas creativas e innovadoras en la planificación de la intervención.
- Se ha valorado la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del niño y de la niña.

2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor, relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las características motrices de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- Se han formulado objetivos acordes a las características motrices de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- Se han propuesto actividades apropiadas a las características motrices de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- Se han seleccionado recursos apropiados a las características motrices de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.

- e) Se han organizado los espacios adecuándose a las características motrices de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- f) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características motrices de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- g) Se han seleccionado las ayudas técnicas que es preciso emplear.
- h) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal.

3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo.
- b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito cognitivo de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- c) Se han identificado las principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo.
- d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- g) Se han definido los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.
- h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.
- i) Se han hecho propuestas creativas e innovadoras.

4. Planifica estrategias, actividades y recursos psicomotrices, relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los principios de la educación psicomotriz.
- b) Se han identificado las características psicomotrices de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- c) Se han formulado objetivos acordes a las características psicomotrices de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- d) Se han seleccionado actividades apropiadas a las características psicomotrices de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- e) Se han seleccionado recursos apropiados a las características psicomotrices de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- f) Se han organizado los espacios adecuándose a las características psicomotrices de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- g) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características psicomotrices de las personas destinatarias en función de la edad de las mismas.
- h) Se han identificado los principios y ámbitos de actuación de la educación psicomotriz.
- i) Se ha valorado la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.

CONTENIDOS

1. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO SENSORIAL

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las teorías explicativas del ámbito sensorial. - Identificación de las características evolutivas en el ámbito sensorial en función de la edad. - Formulación de objetivos y actividades acordes a las características evolutivas. - Organización correcta de recursos, espacios y temporalidad. - Identificación de las principales alteraciones en el desarrollo sensorial. - Identificación del tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo sensorial.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Las sensaciones. Bases psicológicas y fisiológicas. - La percepción. - Los sentidos. - Objetivos de la educación sensorial. - Alteraciones a nivel sensorial.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de la exploración en el desarrollo sensorial. - Creatividad y actitud innovadora en la planificación de la intervención. - Valoración de la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del alumnado.

2. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO MOTOR

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las características evolutivas en el ámbito motor en función de la edad. - Formulación de objetivos y actividades acordes a las características evolutivas. - Organización correcta de recursos, espacios y temporalidad. - Identificación de las principales alteraciones en el desarrollo motor. - Selección de las ayudas técnicas que es preciso emplear.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que determinan el desarrollo motor. - Leyes del desarrollo motor. - Desarrollo de los automatismos y la postura corporal en el niño o niña. - Ayudas técnicas. - Objetivos de la educación de la motricidad. - Alteraciones en el desarrollo motor.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal. - Valoración de los espacios seguros para favorecer la movilidad de los niños y niñas

3. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO COGNITIVO

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo. - Identificación de las características evolutivas en el ámbito cognitivo en función de la edad. - Formulación de objetivos y actividades acordes a las características evolutivas. - Organización correcta de recursos, espacios y temporalidad. - Identificación de los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo. - Relación entre el desarrollo sensorio-motor y cognitivo en la infancia.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - El proceso cognitivo. Inteligencia. Atención y Memoria. Creatividad. Reflexión y razonamiento. - Principales hitos evolutivos en el desarrollo cognitivo. - Estructuración y organización espacio-temporal. - Principales alteraciones del desarrollo cognitivo y su tratamiento educativo. - Objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal. - Valoración del uso de las TIC como recurso para el desarrollo cognitivo infantil. - Creatividad y actitud innovadora en la planificación de la intervención.

4. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS PSICOMOTRICES

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los principios y ámbitos de la educación psicomotriz. - Identificación de las características psicomotrices de las personas destinatarias en función de la edad. - Análisis del esquema corporal y su evolución. - Análisis de la motricidad gráfica y su evolución. - Formulación de objetivos y actividades psicomotrices en función de la edad. - Organización correcta de recursos, espacios y temporalidad.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - La psicomotricidad: Características y evolución. - El control tónico. - El control postural. - La estructuración espacio-temporal. - La lateralidad. - Objetivos de la práctica psicomotriz.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la función globalizadora de la psicomotricidad y su desarrollo cognitivo, afectivo y motriz. - Valoración de la importancia de la psicomotricidad en la educación infantil.

CRÉDITO FORMATIVO	Implementación de actividades de intervención para el desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor	Duración	78
Código	001523		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Desarrollo cognitivo y motor	Duración	198
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Diseño de la intervención para niños/as entorno al desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor	Duración	90
	Evaluación de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor.		30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.

Criterios de evaluación:

- Se han descrito las principales dificultades que pueden surgir en la realización de las actividades.
- Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo
- Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.
- Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.
- Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.
- Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.
- Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación
- Se ha respondido ante las contingencias.
- Se han generado entornos de intervención seguros.

CONTENIDOS

1. IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO SENSORIAL, MOTOR, COGNITIVO Y PSICOMOTOR

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las principales dificultades que pueden surgir en la realización de actividades. - Organización de los espacios en función de la actividad y de las características de grupo. - Preparación y selección de los recursos materiales propios de la actividad. - Realización de las actividades ajustándose a la planificación temporal.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de conciencia de la importancia de crear situaciones afectivas y de confianza. - Toma de conciencia de la importancia de crear entornos seguros.



	- Valoración de la importancia de la coherencia de la implementación de las actividades con la planificación.
--	---

CRÉDITO FORMATIVO	Evaluación de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor	Duración	30
Código	001533		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Desarrollo cognitivo y motor	Duración	198
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Diseño de la intervención para niños/as entorno al desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor	Duración	90
	Implementación de actividades de intervención para el desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor		78

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.

Criterios de evaluación:

- Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño o niña.
- Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.
- Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.
- Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención.
- Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otras personas profesionales.
- Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.
- Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.

CONTENIDOS

1. EVALUACIÓN DEL PROCESO Y EL RESULTADO DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA EN EL ÁMBITO SENSORIAL, MOTOR, COGNITIVO Y PSICOMOTOR

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> – Selección de los indicadores de evaluación. – Selección del instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del alumnado. – Aplicación del instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto. – Registro de los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido. – Interpretación de la información recogida. – Identificación de las posibles causas de una intervención no adecuada.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> – Técnicas e instrumentos para la evaluación de: <ul style="list-style-type: none"> • La intervención. • El desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor.



actitudinales

- Valoración de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención.
- Valoración de la importancia del ajuste entre la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista.
- Toma de conciencia de la importancia de la colaboración con otros profesionales.

CRÉDITO FORMATIVO	Planificación de la intervención en el ámbito del desarrollo socio-afectivo de niños/as	Duración	85
Código	001613		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Desarrollo socio-afectivo	Duración	165
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Estrategias en resolución de conflictos en la infancia	Duración	30
	Implementación y evaluación de la intervención en el ámbito socio-afectivo de niños/as		50

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo afectivo de los niños y niñas analizando las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo afectivo de los niños y niñas.
- Se han descrito las principales características de la afectividad infantil, su evolución y los trastornos más frecuentes.
- Se ha valorado la importancia del apego en el desarrollo integral del niño y de la niña.
- Se han identificado y considerado las variables relevantes para el diseño de la intervención.
- Se han formulado objetivos pertinentes a las características evolutivas de los niños y niñas.
- Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas.
- Se han descrito estrategias adecuadas para organizar el período de adaptación.
- Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la identidad personal y de una auto-imagen positiva.
- Se ha valorado la importancia de las personas adultas y los padres y madres en la construcción de una identidad personal ajustada.
- Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral del sujeto.

2. Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas relacionándolas con los factores influyentes y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las diferentes teorías acerca del desarrollo social de los niños y niñas.
- Se han identificado y descrito las funciones de los agentes sociales que intervienen en el desarrollo social.
- Se han descrito las principales pautas evolutivas en el desarrollo social: afectividad, evolución, apego, trastornos.
- Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención.
- Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas en el ámbito social.
- Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características de los niños y niñas.
- Se han propuesto actividades y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.
- Se han propuesto actividades favorecedoras de la observación y exploración del entorno social.

- k) Se ha valorado el papel de la escuela en la socialización de los niños y niñas.
- l) Se ha valorado la importancia de la afectividad en el desarrollo integral infantil.

3. Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo en valores de los niños y niñas, relacionándolas con las teorías explicativas y las características individuales y del grupo al que van dirigidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes concepciones teóricas acerca del desarrollo en valores de los niños y niñas.
- b) Se han descrito las características y la evolución de la moralidad infantil.
- c) Se han identificado y considerado las variables sociales relevantes para el diseño de la intervención.
- d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas de los niños y niñas.
- e) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias coherentes con los objetivos y las características evolutivas de los niños y niñas.
- f) Se han propuesto programas y actividades de educación en valores favorecedoras del desarrollo integral.
- g) Se ha valorado la actitud del adulto en la interiorización de valores y normas en los niños y niñas de 0-6 años.

4. Planifica intervenciones para favorecer el desarrollo sexual de los niños y niñas, analizando las características evolutivas de la sexualidad infantil y la influencia de los estereotipos sociales.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las diferentes concepciones acerca del desarrollo sexual de los niños y niñas.
- b) Se han identificado y descrito los factores que influyen en la adquisición de la identidad sexual y de género.
- c) Se han descrito las principales características de la sexualidad infantil.
- d) Se ha valorado el papel de los estereotipos en la construcción de la identidad sexual y de género.
- e) Se han formulado objetivos adecuados a las características evolutivas de los niños y niñas.
- f) Se han propuesto actividades, recursos y estrategias favorecedoras del desarrollo de una identidad sexual.
- g) Se han identificado y descrito los elementos contextuales, personales y organizativos que favorecen o dificultan una práctica pedagógica no sexista.
- h) Se han establecido estrategias y mecanismos para la detección de elementos que dificultan la igualdad de género.
- i) Se han descrito programas, actividades y estrategias de actuación promotoras de igualdad.
- j) Se han seleccionado recursos didácticos no sexistas para la intervención.
- k) Se ha valorado la necesidad de analizar las propias actitudes y comportamientos relacionados con la igualdad de género.

CONTENIDOS

1. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO AFECTIVO

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboración de un cuadro del desarrollo socio-afectivo – Elaboración de situaciones que favorezcan el correcto desarrollo afectivo. – Identificación de situaciones de emociones manifiestas – Diseño de actividades que favorezcan la expresión de las emociones. – Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar el desarrollo afectivo del niño o niña. – Uso de cuentos para trabajar los conflictos relacionados con la afectividad – Elaboración de actividades que favorezcan el desarrollo afectivo del niño o niña. – Identificación de problemas relacionados con el desarrollo afectivo
-----------------	--

conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías explicativas del desarrollo afectivo. - Características de la afectividad infantil. - Fases evolutivas de la afectividad infantil - Apego: etapas en el desarrollo del apego, factores que inciden en su formación y su evolución. - Papel de la escuela en el desarrollo afectivo del niño o niña - El periodo de adaptación en el desarrollo afectivo. - Conflictos más comunes en el desarrollo afectivo. - Estrategias que favorezcan el buen desarrollo afectivo - Emociones en el niño en el periodo infantil - Canalización de las emociones. Pentacidad. - El llanto: expresión emocional - El miedo, vergüenza y orgullo - Teoría de la mente - El desarrollo afectivo en la diversidad - Papel del educador en el desarrollo afectivo
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de actividades que se relacionen con la afectividad infantil. - Actitud de escucha - Actitud responsable para la canalización de emociones - Disposición flexible ante la diversidad - Valoración de la importancia de la observación en la detección de problemas afectivos. - Iniciativa para la búsqueda de soluciones. - Valoración de la colaboración familia escuela en el desarrollo afectivo del niño o niña.

2. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIAL

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar el desarrollo social del niño o niña. - Uso de cuentos para trabajar los conflictos relacionados con la socialización. - Elaboración de actividades que favorezcan el desarrollo social del niño o niña. - Análisis de las características del desarrollo social del niño o niña. - Identificación de las necesidades básicas que favorecen un óptimo desarrollo social. - Identificación de problemas relacionados con el desarrollo social en la infancia.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías del desarrollo social. - Características y conflictos del proceso de socialización en el niño o niña. - Agentes en el proceso de socialización. - Construcción de la identidad y del conocimiento social. - Auto-conocimiento. - Conocimiento de los otros. - Estrategias favorecedoras del desarrollo social. - Desarrollo de la empatía. - Papel de la escuela y del educador o de la educadora en el proceso de socialización. - Desarrollo social ante la diversidad.

actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia de la importancia de una actitud de escucha. - Valoración de la actitud conciliadora en las relaciones sociales. - Valoración de la actitud observadora de las relaciones entre los niños o niñas. - Iniciativa para la búsqueda de soluciones. - Respeto a la diversidad social. - Valoración de la colaboración familia escuela en el desarrollo social del niño o niña.
---------------	--

3. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO EN VALORES

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar el desarrollo moral del niño o niña - Uso de cuentos para trabajar los conflictos relacionados con la moral - Elaboración de actividades que favorezcan el desarrollo moral del niño o niña - Análisis de situaciones que favorezcan el desarrollo moral en el niño o niña. - Identificación de roles favorecedores del desarrollo moral - Análisis de las características del desarrollo moral en la infancia - Identificación de problemas relacionados con el desarrollo moral en la infancia.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías sobre el desarrollo moral - Características del desarrollo moral - Estrategias para favorecer el crecimiento en valores. - Desarrollo moral ante la diversidad. - Papel del educador en el desarrollo moral
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de una actitud de escucha - Actitud responsable para la valoración de las respuestas o conductas. - Disposición flexible ante la diversidad - Valoración de la importancia de una actitud observadora - Iniciativa para la búsqueda de soluciones. - Valoración de la colaboración familia escuela en el desarrollo moral del niño o niña.

4. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO SEXUAL

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de roles. - Análisis de las características del desarrollo sexual en la infancia. - Análisis de situaciones sexistas en anuncios de televisión, en juegos, en juguetes y otros. - Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar el desarrollo sexual del niño o niña. - Uso y elaboración de cuentos para trabajar los conflictos relacionados con la sexualidad y admisión de roles. - Elaboración de actividades que favorezcan el desarrollo sexual del niño o niña. - Identificación de trastornos relacionados con el desarrollo sexual en la infancia.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías sobre el desarrollo sexual en la infancia. - Características del desarrollo sexual en la infancia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Fases del desarrollo sexual. - Conflictos en el desarrollo sexual. - Desarrollo sexual ante la diversidad. - Papel del educador o educadora en el desarrollo sexual.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de una actitud observadora. - Respeto a la diversidad. - Valoración de la colaboración familia escuela en el desarrollo sexual del niño o niña.

CRÉDITO FORMATIVO	Estrategias en resolución de conflictos en la infancia	Duración	30
Código	001623		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Desarrollo socio-afectivo	Duración	165
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Planificación de la intervención en el ámbito del desarrollo socio-afectivo de niños/as	Duración	85
	Implementación y evaluación de la intervención en el ámbito del desarrollo socio-afectivo de niños/as		50

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Programa de estrategias de intervención en los trastornos habituales de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles, analizando las teorías y técnicas de la modificación de conducta.

Criterios de evaluación:

- Se han descrito las principales teorías y técnicas de modificación de conducta.
- Se han identificado los trastornos de conducta y conflictos en las relaciones interpersonales más frecuentes en la infancia.
- Se han establecido y descrito las diferentes fases del programa de intervención
- Se ha valorado la importancia del diagnóstico en la programación de la intervención.
- Se han establecido las estrategias e instrumentos para identificar las causas de los trastornos de conducta o de relación.
- Se han identificado las técnicas de intervención más adecuadas a cada situación.
- Se han descrito estrategias de mediación que propician el consenso entre los niños y niñas.
- Se han descrito los instrumentos más adecuados para el seguimiento de la intervención.
- Se han descrito las pautas de actuación correcta por parte de la persona educadora ante los problemas de conducta y los conflictos en las relaciones infantiles.
- Se han valorado las limitaciones de los niños y niñas para modular y controlar la conducta.

CONTENIDOS

1. PROGRAMACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA Y CONFLICTOS MÁS FRECUENTES

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboración de instrumentos para el seguimiento de los conflictos más frecuentes. – Análisis de las características más comunes en los trastornos de conducta. – Análisis de situaciones más conflictivas. – Diseño de instrumentos para poder observar y evaluar los trastornos más frecuentes de conducta. – Uso y elaboración de cuentos para trabajar los conflictos más frecuentes. – Elaboración de actividades que favorezcan situaciones no conflictivas. – Identificación de trastornos relacionados con los problemas de conducta.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> – Teorías sobre los trastornos de conducta y conflictos más frecuentes. – Técnicas de modificación de conducta.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos en el aula. - Conflictos en la conducta. - La atención a la diversidad en problemas de conducta. - Papel del educador o de la educadora en los conflictos.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de una actitud observadora. - Valoración y respeto del otro. - Valoración de la colaboración familia-escuela en las situaciones de conflicto en el aula. - Actitud colaboradora para analizar las posibles causas de los conflictos.

CRÉDITO FORMATIVO	Implementación y evaluación de la intervención en el ámbito socio-afectivo de niños/as	Duración	50
Código	001633		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Desarrollo socio-afectivo	Duración	165
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Planificación de la intervención en el ámbito del desarrollo socio-afectivo en niños/as	Duración	85
	Estrategias en resolución de conflictos en la infancia		30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Implementa programas y actividades de intervención en el ámbito socioafectivo, relacionándolas con los objetivos, las estrategias metodológicas y el papel de la persona educadora.

Criterios de evaluación:

- Se han descrito las actitudes y el papel que debe desempeñar la persona educadora para favorecer el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.
- Se han identificado estilos de relación favorecedores de la creación de una identidad positiva.
- Se han identificado las habilidades sociales necesarias para relacionarse adecuadamente con los niños y niñas.
- Se ha potenciado la expresión e identificación de emociones por parte de los niños y niñas
- Se han organizado los espacios atendiendo a las necesidades socio-afectivas de los niños y niñas.
- Se han dispuesto los recursos y agrupamientos propiciando la interacción libre de los niños y las niñas.
- Se han respetado los ritmos individuales.
- Se ha respondido adecuadamente ante las contingencias relativas al ámbito socio-afectivo.
- Se ha analizado y valorado el papel de la persona educadora en la creación de un clima de afecto y confianza.
- Se ha respetado el principio de igualdad de género en el desarrollo de la intervención.
- Se han aplicado estrategias que favorecen el desempeño de roles variados que no reproduzcan una asignación sexista de los mismos.

2. Evalúa la intervención realizada en el ámbito socio-afectivo justificando la selección de las variables e instrumentos empleados.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado los indicadores de evaluación más pertinentes en el ámbito socio-afectivo.
- Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información sobre la situación socio-afectiva del niño y de la niña.
- Se ha justificado la importancia de la evaluación inicial.
- Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento adecuado.
- Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.
- Se ha valorado la importancia de la objetividad en la obtención y registro de la información.
- Se ha interpretado correctamente la información recogida de los procesos de evaluación.
- Se han identificado las situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.
- Se han elaborado informes coherentes con la información a transmitir y el receptor o la receptora de la misma.

- j) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.
- k) Se ha valorado la importancia de la evaluación para corregir las desviaciones y mejorar la intervención.

CONTENIDOS

1. IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIONES EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de actividades que favorezcan un clima de respeto y tolerancia - Análisis de situaciones más frecuentes - Elaboración de pautas de intervención que favorezcan situaciones de respeto. - Diseño de pautas de observación para la prevención de conflictos.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de la persona educadora-niño o niña. - Habilidades sociales en un niño o niña. - Modelos de imitación de conducta. - Atención a la diversidad. - Resolución de conflictos. - Papel del educador o educadora en los conflictos.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de una actitud observadora - Respeto a la diversidad. - Actitud reflexiva sobre la importancia del papel del educador o educadora como modelo a seguir. - Actitud conciliadora y favorecedora en el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas.

2. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO SOCIOAFECTIVO

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de pautas de observación para la evaluación del desarrollo socioafectivo. - Diseño de criterios de evaluación del desarrollo socioafectivo. - Elaboración de informes de evaluación. - Diseño de instrumentos para la evaluación del desarrollo socioafectivo. - Elaboración de instrumentos para la recogida de datos sobre los desarrollos de los niños y niñas.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del desarrollo socioafectivo. - Variables a tener en cuenta en el desarrollo socioafectivo. - Instrumentos de recogida de datos. - Informes de evaluación. - Influencia del desarrollo socioafectivo en el niño o niña para su desarrollo integral.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de una actitud observadora. - Actitud positiva que favorezca el desarrollo socioafectivo en el niño o niña. - Respeto a la diversidad. - Valoración de la importancia del desarrollo socioafectivo en el niño o niña para su desarrollo integral.

CRÉDITO FORMATIVO	Estrategias y técnicas favorecedoras de la relación social y la comunicación	Duración	33
Código	001714		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Habilidades sociales	Duración	132
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Dinamización del trabajo en grupo	Duración	33
	Gestión de conflictos		33
	Evaluación de la competencia social		33

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Implementa estrategias y técnicas para favorecer la comunicación y relación social con su entorno, relacionándolas con los principios de la inteligencia emocional y social.

Criterios de evaluación:

- Se han descrito los principios de la inteligencia emocional y social.
- Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional.
- Se han caracterizado las distintas etapas de un proceso comunicativo.
- Se han identificado los diferentes estilos de comunicación, sus ventajas y limitaciones.
- Se ha valorado la importancia del uso de la comunicación tanto verbal como no verbal en las relaciones interpersonales.
- Se ha establecido una eficaz comunicación para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas o información.
- Se han utilizado las habilidades sociales adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural.
- Se ha demostrado interés por no juzgar a las personas y respetar sus elementos diferenciadores personales: emociones, sentimientos, personalidad.
- Se ha demostrado una actitud positiva hacia el cambio y a aprender de todo lo que sucede.
- Se ha valorado la importancia de la autocrítica y la autoevaluación en el desarrollo de habilidades de relación interpersonal y de comunicación adecuadas.

CONTENIDOS

1. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS QUE FAVOREZCAN LA RELACIÓN SOCIAL Y LA COMUNICACIÓN

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> – Análisis de la relación entre comunicación y calidad de vida en los ámbitos de intervención. – Relación de los principios de comunicación y relación social con los principios de inteligencia emocional y social. – Establecimiento de una comunicación eficaz para asignar tareas, recibir instrucciones e intercambiar ideas o información. – Establecimiento de una comunicación empática y asertiva. – Empleo de las habilidades sociales adecuadas a cada situación.
-----------------	--



<p>conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales y conceptos afines. - El proceso de comunicación. Etapas. La comunicación verbal, no verbal y paralingüística. - Facilitadores y barreras en la comunicación. - La valoración comunicativa del contexto: facilitadores y barreras/obstáculos en la comunicación. - La inteligencia emocional. Las emociones y los sentimientos. - La educación emocional. - La inteligencia social. - Los mecanismos de defensa. - Programas y técnicas de comunicación y habilidades sociales. - Estilos de comunicación: estilo agresivo, estilo inhibido/pasivo, estilo asertivo. - Principios deontológicos del Técnico Superior en Educación Infantil y de otros perfiles afines.
<p>actitudinales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de las habilidades sociales en el desempeño de la labor profesional. - Valoración de la importancia del uso adecuado de la comunicación verbal, no verbal y paralingüística en las relaciones interpersonales. - Interés por no juzgar y actitud de respeto hacia los elementos diferenciadores de las personas: emociones, sentimientos, personalidad y otros. - Actitud positiva hacia el cambio y aprendizaje de todo lo que sucede. - Valoración de la importancia de la autocrítica y la autoevaluación en el desarrollo de habilidades de relación interpersonal y de comunicación adecuadas.

CRÉDITO FORMATIVO	Dinamización del trabajo en grupo	Duración	33
Código	001724		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Habilidades sociales	Duración	132
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Estrategias y técnicas favorecedoras de la relación social y la comunicación	Duración	33
	Gestión de conflictos		33
	Evaluación de la competencia social		33

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Dinamiza el trabajo del grupo, aplicando las técnicas adecuadas y justificando su selección en función de las características, situación y objetivos del grupo.

Criterios de evaluación:

- Se han descrito los elementos fundamentales de un grupo y los factores que pueden modificar su estructura y dinámica.
- Se han analizado y seleccionado las diferentes técnicas de dinamización y funcionamiento de grupos.
- Se han explicado las ventajas del trabajo en equipo frente al individual.
- Se han diferenciado los diversos roles que pueden darse en un grupo y las relaciones entre ellos.
- Se han identificado las principales barreras de comunicación grupal.
- Se han planteado diferentes estrategias de actuación para aprovechar la función de liderazgo y los roles en la estructura y funcionamiento del grupo.
- Se ha definido el reparto de tareas como procedimiento para el trabajo del grupo.
- Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.
- Se ha logrado un ambiente de trabajo relajado y cooperativo.
- Se han respetado las opiniones diferentes a la propia y los acuerdos de grupo.

2. Conduce reuniones, analizando las distintas formas o estilos de intervención y de organización en función de las características de los destinatarios o destinatarias y el contexto.

Criterios de evaluación:

- Se han descrito los diferentes tipos y funciones de las reuniones.
- Se han descrito las etapas del desarrollo de una reunión.
- Se han aplicado técnicas de moderación de reuniones, justificándolas.
- Se ha demostrado la importancia de la capacidad de exponer ideas de manera clara y concisa.
- Se han descrito los factores de riesgo, los sabotajes posibles de una reunión, justificando las estrategias de resolución.
- Se ha valorado la necesidad de una buena y diversa información en la convocatoria de reuniones.
- Se ha descrito la importancia de la motivación y de las estrategias empleadas, para conseguir la participación en las reuniones.
- Se han aplicado técnicas de recogida de información y evaluación de resultados de una reunión.
- Se han demostrado actitudes de respeto y tolerancia en la conducción de reuniones.

CONTENIDOS

1. DINAMIZACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la estructura y procesos de grupos. - Identificación de los factores que pueden modificar la estructura y dinámica grupal. - Aplicación de técnicas e instrumentos adecuados para la dinamización grupal. - Justificación de la selección de las diversas técnicas de dinamización grupal en función de las características, situación y objetivos del grupo. - Análisis de las ventajas del trabajo en equipo frente al individual. - Aplicación de diversas estrategias de actuación, para aprovechar la función de liderazgo y los roles positivos en la estructura y funcionamiento del grupo, y neutralizar o corregir los negativos. - Consecución de un ambiente de trabajo relajado y cooperativo. - Aplicación de técnicas y dinámicas para la consecución de una adecuada confianza y cohesión grupal.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - El grupo: tipos y características. Estructura y dinámica de un grupo. Desarrollo grupal. - La comunicación en los grupos. Estilos de comunicación. Comunicación verbal y gestual. Otros lenguajes: icónico, audiovisual, las TICs. Obstáculos y barreras. - Técnicas para el análisis de los grupos. - Técnicas de dinamización grupal. - Cooperación y competencia en los grupos. - Dinámicas de grupo. Fundamentos psico-sociológicos aplicados a las dinámicas de grupo. - El equipo de trabajo. Estrategias de trabajo cooperativo. La organización y el reparto de tareas. - El trabajo individual y el trabajo en grupo. - Roles grupales: roles positivos y negativos. Estrategias de actuación para potenciar los roles positivos y neutralizar o corregir los negativos. - La confianza y la cohesión en el grupo.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de la comunicación en el desarrollo del grupo. - Valoración del papel de la motivación en la dinámica grupal. - Respeto hacia las diferencias individuales en el trabajo en grupo. - Valoración de la importancia de una actitud tolerante y de empatía para conseguir la confianza del grupo.

2. CONDUCCIÓN DE REUNIONES

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la tipología de participantes en una reunión. - Aplicación justificada de técnicas de moderación y dinamización de reuniones, en función de las características de las personas participantes y el contexto. - Aplicación justificada de estrategias de resolución de conflictos en una reunión. - Aplicación adecuada de técnicas de recogida de información y evaluación de los resultados de una reunión. - Análisis de factores que afectan al comportamiento de un grupo.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - La reunión como trabajo en grupo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de reuniones y funciones. - Etapas en el desarrollo de una reunión. - Técnicas de dinamización y moderación de reuniones. - Factores de riesgo en una reunión. Conflictos posibles. Estrategias de resolución. - Técnicas de recogida de información y evaluación de los resultados de una reunión.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de la capacidad de exponer ideas de manera clara y concisa. - Valoración de la necesidad de una buena y exhaustiva información en la convocatoria de reuniones. - Toma de conciencia sobre la importancia de la motivación y de las estrategias empleadas para conseguir la participación en las reuniones. - Respeto y tolerancia en la conducción de reuniones.

CRÉDITO FORMATIVO	Gestión de conflictos	Duración	33
Código	001734		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Habilidades sociales	Duración	132
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Estrategias y técnicas favorecedoras de la relación social y la comunicación	Duración	33
	Dinamización del trabajo en grupo		33
	Evaluación de la competencia social		33

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Implementa estrategias de gestión de conflictos y resolución de problemas, seleccionándolas en función de las características del contexto y analizando los diferentes modelos.

Criterios de evaluación:

- Se han analizado e identificado las principales fuentes de los problemas y conflictos grupales.
- Se han descrito las principales técnicas y estrategias para la gestión de conflictos.
- Se han identificado y descrito las estrategias más adecuadas para la búsqueda de soluciones y resolución de problemas.
- Se han descrito las diferentes fases del proceso de toma de decisiones.
- Se han resuelto problemas y conflictos, aplicando los procedimientos adecuados a cada caso.
- Se han respetado las opiniones de los demás respecto a las posibles vías de solución de problemas y conflictos.
- Se han aplicado correctamente técnicas de mediación y negociación.
- Se ha tenido en cuenta a las personas (usuarios o usuarias), sea cual sea su edad o condición física y mental, en el proceso de toma de decisiones.
- Se ha planificado la tarea de toma de decisiones y la autoevaluación del proceso.
- Se ha valorado la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones.

CONTENIDOS

1. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE CONFLICTOS Y TOMA DE DECISIONES

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las técnicas y estrategias adecuadas de resolución de conflictos grupales. - Aplicación correcta de las técnicas de mediación y negociación. - Planificación y autoevaluación del proceso de toma de decisiones.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - El conflicto: concepto, características y tipología. - Los problemas y conflictos grupales. Principales fuentes de conflictos. - Técnicas y estrategias de resolución de problemas. - El proceso de toma de decisiones. Fases. Planificación y evaluación del proceso. - La gestión de conflictos grupales. - La negociación y la mediación. Técnicas de negociación y mediación.

actitudinales	<ul style="list-style-type: none">- Valoración del conflicto como elemento positivo y facilitador de desarrollo en las dinámicas grupales.- Valoración del papel del respeto y la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.- Valoración de la importancia del intercambio comunicativo en la toma de decisiones.
---------------	---

CRÉDITO FORMATIVO	Evaluación de la competencia social	Duración	33
Código	001744		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Habilidades sociales	Duración	132
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Estrategias y técnicas favorecedoras de la relación social y la comunicación	Duración	33
	Dinamización del trabajo en grupo		33
	Gestión de conflictos		33

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social de para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.

Criterios de evaluación:

- Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas.
- Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del o de la profesional.
- Se han diseñado instrumentos de recogida de información.
- Se han registrado los datos en soportes establecidos.
- Se han interpretado los datos recogidos.
- Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.
- Se han marcado las pautas a seguir en la mejora.
- Se ha realizado una autoevaluación final del proceso trabajado por el o la profesional.

CONTENIDOS

1. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y LOS PROCESOS DE GRUPO

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos. - Diseño de instrumentos de recogida de información. - Aplicación de técnicas sociométricas y de investigación social al trabajo con grupos. - Interpretación de los resultados obtenidos. - Establecimiento de pautas de mejora adecuadas en función de los resultados obtenidos. - Autoevaluación de la situación personal y social de partida, del proceso y final del o de la profesional, identificando los aspectos susceptibles de mejora.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación de la competencia social. - La evaluación de la estructura y procesos grupales. - Técnicas de investigación social. - Sociometría básica. - La recogida de datos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de recogida de información. El diseño de instrumentos. - El análisis e interpretación de los resultados. - El establecimiento de posibles pautas de mejora en función de los resultados obtenidos. - El análisis y el proceso de formación inicial y a lo largo de la vida del educador o la educadora infantil.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social. - Valoración de la evaluación grupal como estrategia de mejora y desarrollo de los grupos. - Confidencialidad en el tratamiento de datos.

CRÉDITO FORMATIVO	Intervención socioeducativa con niños/as en centros de acogida para menores	Duración	50
Código	001812		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	Duración	100
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Intervención socioeducativa con familias en riesgo social	Duración	50

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Planifica programas y actividades de intervención socioeducativa dirigidos a niños y niñas acogidos en centros de menores analizando el modelo de atención a la infancia de la institución y la normativa legal vigente.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado las diferencias entre los diversos tipos de modelos de atención a la infancia en la Unión Europea.
- Se ha justificado la influencia del concepto de infancia en la configuración de los modelos de atención.
- Se han identificado y descrito las características más significativas de la red de servicios sociales de atención a la infancia.
- Se ha analizado la legislación vigente en relación a los servicios de atención a la infancia.
- Se ha descrito la estructura organizativa y funcional de los diferentes centros de atención a la infancia.
- Se han identificado los documentos que regulan la intervención socioeducativa en los centros de menores.
- Se han formulado objetivos acordes con las características de los niños o niñas y del modelo socio-educativo del centro.
- Se han propuesto actividades, recursos y estrategias de intervención adecuadas i) Se han previsto los espacios y los tiempos necesarios.
- Se han establecido los canales y mecanismos de coordinación e intercambio de información con otros profesionales implicados en el proceso.
- Se ha valorado la importancia del trabajo en equipo en el éxito de la intervención.

2. Implementa actividades socioeducativas dirigidas a niños y niñas en situación de riesgo o acogidos en centros de menores relacionándolas con los objetivos y las estrategias metodológicas de la intervención.

Criterios de evaluación:

- Se han empleado técnicas e instrumentos para la obtención de información.
- Se han identificado las características y necesidades del grupo y el contexto asignado.
- Se han organizado los espacios y recursos materiales y humanos
- Se han aplicado estrategias metodológicas.
- Se ha valorado la necesidad de generar un clima familiar, de seguridad afectiva y confianza.
- Se ha favorecido la conciliación de las rutinas del centro con los ritmos individuales.
- Se han resuelto las situaciones de urgencia e imprevistos.
- Se han adoptado medidas de prevención y seguridad.
- Se han adoptado actitudes de escucha a las propuestas de los niños y niñas permitiéndoles participar activamente en las decisiones que les afectan.

j) Se ha justificado la necesidad del trabajo en equipo y de la colaboración con otros profesionales.

3. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones socioeducativas con los niños y niñas acogidos en centros de menores relacionando la evaluación con las variables relevantes y los protocolos establecidos en la institución.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- b) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información de los niños y niñas.
- c) Se han establecido las estrategias, técnicas e instrumentos de seguimiento y evaluación de la intervención.
- d) Se han aplicado los instrumentos de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.
- e) Se han cumplimentado los documentos de control y seguimiento.
- f) Se ha interpretado correctamente la información obtenida.
- g) Se han identificado los aspectos que hay que modificar en la intervención.
- h) Se han propuesto las medidas necesarias para mejorar la intervención.
- i) Se ha informado a los miembros del equipo siguiendo los protocolos establecidos.
- j) Se han identificado situaciones que requieren la participación de otros profesionales y las pautas de actuación a seguir.
- k) Se ha informado a las familias del progreso del niño o niña de forma individualizada y comprensible.
- l) Se ha valorado la importancia de destacar los aspectos positivos de la evolución del niño y de la niña en las informaciones facilitadas a la familia.

CONTENIDOS

1. PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> – Diseño de un plan de actuación en prevención y seguridad. – Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de las familias – Selección de pautas de actuación para los posibles conflictos. – Diseño de actividades para trabajar la resolución de posibles conflictos – Diseño de control de variables que rodean al menor. – Análisis de los principales artículos de la legislación sobre los derechos de la infancia.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> – Legislación sobre la infancia: derechos y protección. – Organismos internacionales referidos a la infancia. – La protección a menores. Aspectos jurídicos. – Recursos para intervenir con menores. – Programas y servicios de atención a la infancia. – Protocolos de actuación a seguir en casos de detección de situaciones de riesgo. – Servicios de atención a la infancia.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> – Toma de conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo en la intervención socioeducativa con los menores. – Toma de conciencia de la influencia del concepto de infancia en la programación de la intervención. – Trato respetuoso entre los compañeros y compañeras

2. IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CON MENORES

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de instrumentos que faciliten la observación de las situaciones de riesgo. - Elaboración de recursos y estrategias para trabajar con las personas menores. - Diseño de un planteamiento de control y seguimiento entre los que realicen las intervenciones socioeducativas estratégicas con las personas menores. - Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de sus familias. - Análisis de diferentes estrategias metodológicas en centros de menores. - Análisis de protocolos de ingreso. - Diseño de un plan de actuación en prevención y seguridad. - Diseño de proyecto educativo de centro. - Diseño de intervención individual.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Legislación. - Características de los menores de un centro. - Protocolo de ingreso. - Estrategias metodológicas. - Funciones del equipo multiprofesional. - Coordinación familia y escuela.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud colaboradora con los diferentes agentes y profesionales que participen. - Respeto por las circunstancias y causas que llevan a la persona menor a un centro. - Valoración de la coordinación equipo y familia. - Valoración del papel de la persona educadora en la educación de la persona menor. - Actitud de respeto y empatía hacia el menor o la menor.

3. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de instrumentos y actividades que faciliten la evaluación de las situaciones de riesgo. - Elaboración de recursos y estrategias para evaluar el trabajo con las personas menores. - Diseño de un plan de actuación en prevención y seguridad. - Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de las familias.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de información. - Análisis de control de variables que aporten datos a la evaluación. - Servicios sociales. - Evaluación socio-educativa: características, criterios y otros. - Informes de evaluación.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo con las familias en el proceso socioeducativo. - Disposición colaboradora para la toma de decisiones tras la evaluación.

CRÉDITO FORMATIVO	Intervención socioeducativa con familias en riesgo social	Duración	50
Código	001822		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Intervención con familias y atención a menores en riesgo social	Duración	100
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Intervención socioeducativa con niños/as en centros de acogida para menores	Duración	50

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Planifica programas y actividades de intervención con familias justificando el papel de la misma en la educación y el desarrollo integral del niño y de la niña.

Criterios de evaluación:

- Se ha identificado y descrito la influencia de las pautas de crianza en la familia en el desarrollo integral del niño y de la niña.
- Se han descrito programas de ayuda e intervención con familias desde los ámbitos educativo y social.
- Se han propuesto estrategias, actividades y recursos para favorecer la participación de la familia y, en su caso, mejorar su competencia educativa.
- Se han tenido en cuenta las variables familiares en la programación de las actividades.
- Se han identificado los criterios educativos, aspectos formales y actitudes que se deben tener en cuenta en relación a la colaboración con las familias.
- Se ha valorado la importancia de la colaboración familia-institución en los primeros años.
- Se han descrito las problemáticas e indicadores asociados a las familias en situación de riesgo social.
- Se han identificado los indicadores y requisitos que señalan la existencia de maltrato.
- Se han concretado los protocolos de actuación tras la detección de situación de riesgo o maltrato en la familia.
- Se ha valorado el papel de la persona educadora en la detección y comunicación de las situaciones de riesgo y/o maltrato infantil.
- Se ha valorado la necesidad de mantener una actitud respetuosa hacia las diversas situaciones familiares.

2. Implementa actividades y estrategias que favorecen la colaboración de la familia en el proceso socio-educativo de los niños y niñas relacionándolas con las características y necesidades de las mismas y los objetivos de la intervención.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado los canales de participación de las familias en la institución.
- Se han identificado las necesidades educativas y/o de participación de la familia.
- Se han preparado guiones para reuniones y entrevistas con las familias.
- Se han realizado reuniones y entrevistas siguiendo objetivos y guiones establecidos.
- Se ha mantenido una actitud receptiva a las iniciativas y propuestas de participación de las familias.
- Se han organizado los recursos, espacios y tiempos de acuerdo a los objetivos de la actividad.
- Se ha respondido ante situaciones imprevistas.
- Se ha mantenido actitud positiva en la relación con las familias.
- Se ha valorado la importancia de las habilidades sociales de la persona educadora en las relaciones con la familia.
- Se ha adaptado la comunicación a las características de las familias.

3. Evalúa el proceso y el resultado de las intervenciones con familias identificando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- b) Se han diseñado o seleccionado instrumentos adecuados para obtener información sobre: la situación familiar, las necesidades educativas de la familia, las posibilidades y deseos familiares de participación.
- c) Se han aplicado correctamente los instrumentos de evaluación.
- d) Se han recogido e interpretado correctamente los datos.
- e) Se han identificado las desviaciones respecto a lo previsto en la intervención.
- f) Se han propuesto medidas de corrección en situaciones problemáticas.
- g) Se ha valorado la necesidad de la participación de la familia en la evaluación de la intervención.
- h) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.

CONTENIDOS

1. PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de instrumentos de comunicación con las familias - Elaboración de planes de actuación para la familia en caso de conflictos. - Diseño de técnicas de intercambio de información. - Elaboración de instrumentos de seguimiento para el control de conflictos. - Elaboración de prácticas de programación neurolingüística para entender mejor las reacciones. - Selección de la normativa más importante de cumplimiento según Educación. - Análisis de seguimiento de intervención con las familias. - Evaluación de estrategias de la persona educadora en supuestos prácticos de entrevistas.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Familia como agente educativo. Evolución. - Detección de situaciones de riesgo social. - Materiales, espacios y recursos de trabajo con las familias. - Problemas frecuentes de relación con familia. - Servicios sociales. - Centros de atención a la infancia. - Documentación de control relacionada con cada situación de riesgo. - Problemáticas relacionadas con familias en situaciones de riesgo social. - Aspectos legales en la intervención con familias. - Modelos de intervención con familia. - Relación con la familia mediante circulares e informes. - Estrategias de participación y colaboración. - Maltrato: Detección, notificación, legalidad, intervención, servicios sociales.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud responsable ante los conflictos. - Valoración de la importancia de la colaboración con las familias. - Interés por observar diferentes experiencias educativas. - Respeto por las pautas culturales de cada comunidad.

	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud colaboradora con los diferentes agentes y profesionales que participen en los posibles casos de maltrato. - Valoración de la importancia de la observación para la detección de posibles casos de maltrato.
--	--

2. IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS, ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de instrumentos que faciliten la observación de las situaciones de riesgo. - Elaboración actividades de intervención adecuadas a cada sector de riesgo. - Diseños de entrevistas. - Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de las familias.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos y características de una entrevista. - Elementos de la entrevista: modo, espacio, tiempo, formas. - Papel de la persona educadora en la entrevista. - Nociones de programación neurolingüística. - Registros de entrevistas.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud respetuosa hacia las diferentes situaciones familiares. - Actitud colaboradora con los diferentes agentes y profesionales que intervengan socioeducativamente en los programas con menores. - Toma de conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo con las familias en el proceso socioeducativo. - Valoración de las actitudes del educador en las entrevistas.

3. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de instrumentos y actividades que faciliten la evaluación en la intervención con las familias. - Selección de actividades y estrategias que favorezcan la intervención de las familias. - Diseño de criterios para evaluar las intervenciones.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de información: características, instrumentos. - Análisis de las variables a tener en cuenta en el proceso de evaluación. - Registro de los datos obtenidos. - Informes de evaluación. - Confidencialidad de datos. - Criterios de evaluación.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud respetuosa hacia las diferentes situaciones familiares. - Actitud colaboradora con los diferentes agentes y profesionales que participen en la intervención con las familias. - Toma de conciencia sobre la importancia del trabajo en equipo con las familias en el proceso socioeducativo.

CRÉDITO FORMATIVO	Orientación profesional y trabajo en equipo	Duración	30
Código	002113		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Formación y orientación laboral	Duración	99
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Marco normativo de las relaciones laborales	Duración	30
	Prevención de riesgos		39

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.

Criterios de evaluación:

- Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.
- Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales relacionados con el perfil profesional del Título.
- Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil.
- Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral asociados al titulado o a la titulada.
- Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.
- Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el Título.
- Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones.

2. Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.

Criterios de evaluación:

- Se han valorado las ventajas de trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil.
- Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.
- Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz, frente a los equipos ineficaces.
- Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los y las miembros de un equipo.
- Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los y las miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.
- Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.
- Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto

CONTENIDOS

1. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL Y APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional. - Identificación de itinerarios formativos relacionados con el Título. - Definición y análisis del sector profesional del Título. - Planificación de la propia carrera: <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de objetivos laborales, a medio y largo plazo, compatibles con necesidades y preferencias. • Objetivos realistas y coherentes con la formación actual y la proyectada. - Establecimiento de una lista de comprobación personal de coherencia entre plan de carrera, formación y aspiraciones. - Cumplimentación de documentos necesarios para la inserción laboral (carta de presentación, currículum vitae...), así como la realización de testes psicotécnicos y entrevistas simuladas.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo. - El proceso de toma de decisiones. - Proceso de búsqueda de empleo en pequeñas, medianas y grandes empresas del sector. - Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa. Europass, Ploteus.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del titulado o titulada. - Responsabilización del propio aprendizaje. Conocimiento de los requerimientos y de los frutos previstos. - Valoración del autoempleo como alternativa para la inserción profesional. - Valoración de los itinerarios profesionales para una correcta inserción laboral. - Compromiso hacia el trabajo. Puesta en valor de la capacitación adquirida.

2. GESTIÓN DEL CONFLICTO Y EQUIPOS DE TRABAJO

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de una organización como equipo de personas. - Análisis de estructuras organizativas. - Análisis de los posibles roles de sus integrantes en el equipo de trabajo. - Análisis de la aparición de los conflictos en las organizaciones: compartir espacios, ideas y propuestas. - Análisis de los distintos tipos de conflicto, intervinientes y sus posiciones de partida. - Análisis de los distintos tipos de solución de conflictos, la intermediación y buenos oficios. - Análisis de la formación de los equipos de trabajo.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - La estructura organizativa de una empresa como conjunto de personas para la consecución de un fin. - Clases de equipos en la industria del sector según las funciones que desempeñan. - Análisis de la formación de los equipos de trabajo. - La comunicación como elemento básico de éxito en la formación de equipos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Características de un equipo de trabajo eficaz. - Definición de conflicto: características, fuentes y etapas del conflicto. - Métodos para la resolución o supresión del conflicto: mediación, conciliación y arbitraje.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la aportación de las personas en la consecución de los objetivos empresariales. - Valoración de las ventajas e inconvenientes del trabajo de equipo para la eficacia de la organización. - Valoración de la comunicación como factor clave en el trabajo en equipo. - Actitud participativa en la resolución de conflictos que se puedan generar en los equipos de trabajo. - Ponderación de los distintos sistemas de solución de conflictos.

CRÉDITO FORMATIVO	Marco normativo de las relaciones laborales	Duración	30
Código	002123		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Formación y orientación laboral	Duración	99
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Orientación profesional y trabajo en equipo	Duración	30
	Prevención de riesgos		39

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.

Criterios de evaluación:

- Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo.
- Se han distinguido los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios o empresarias y trabajadores o trabajadoras.
- Se han determinado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral.
- Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.
- Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.
- Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.
- Se ha analizado el recibo de salarios, identificando los principales elementos que lo integran.
- Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.
- Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el Título.
- Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo.

2. Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.

Criterios de evaluación:

- Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía.
- Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de la Seguridad Social.
- Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de la Seguridad Social.
- Se han identificado las obligaciones de la figura de empresario o empresaria y trabajador o trabajadora dentro del sistema de la Seguridad Social.
- Se han identificado, en un supuesto sencillo, las bases de cotización de un trabajador o trabajadora, y las cuotas correspondientes a la figura de trabajador o trabajadora y empresario o empresaria.
- Se han clasificado las prestaciones del sistema de la Seguridad Social, identificando los requisitos.
- Se han determinado las posibles situaciones legales de desempleo.
- Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico.

CONTENIDOS

1. CONDICIONES LABORALES DERIVADAS DEL CONTRATO DE TRABAJO

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de fuentes del derecho laboral y clasificación según su jerarquía. - Análisis de las características de las actividades laborales reguladas por el TRLET. - Formalización y comparación, según sus características, de las modalidades de contrato más habituales. - Interpretación de la nómina. - Análisis del convenio colectivo de su sector de actividad profesional.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Fuentes básicas del derecho laboral: Constitución, Directivas comunitarias, Estatuto de los Trabajadores, Convenio Colectivo. - El contrato de trabajo: elementos del contrato, características y formalización, contenidos mínimos, obligaciones del empresario o la empresaria, medidas generales de empleo. - Tipos de contrato: indefinidos, formativos, temporales, a tiempo parcial. - La jornada laboral: duración, horario, descansos (calendario laboral y fiestas, vacaciones, permisos). - El salario: tipos, abono, estructura, pagas extraordinarias, percepciones no salariales, garantías salariales. - Deducciones salariales: bases de cotización y porcentajes, IRPF. - Modificación, suspensión y extinción del contrato. - Representación sindical: concepto de "sindicato", derecho de sindicación, asociaciones empresariales, conflictos colectivos, la huelga, el cierre patronal. - El convenio colectivo. Negociación colectiva. - Nuevos entornos de organización del trabajo: externalización, teletrabajo...
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de necesidad de la regulación laboral. - Interés por conocer las normas que se aplican en las relaciones laborales de su sector de actividad profesional. - Reconocimiento de los cauces legales previstos como modo de resolver conflictos laborales. - Rechazo de prácticas poco éticas e ilegales en la contratación de trabajadores o trabajadoras, especialmente, en los colectivos más desprotegidos. - Reconocimiento y valoración de la función de los sindicatos como agentes de mejora social.

2. SEGURIDAD SOCIAL, EMPLEO Y DESEMPLEO

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la importancia de la universalidad del sistema general de la Seguridad Social. - Resolución de casos prácticos sobre prestaciones de la Seguridad Social
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - El sistema de la Seguridad Social: campo de aplicación, estructura, regímenes, entidades gestoras y colaboradoras. - Principales obligaciones de empresarios o empresarias y trabajadores o trabajadoras en materia de Seguridad Social: afiliación, altas, bajas y cotización.

	<ul style="list-style-type: none"> - Acción protectora: asistencia sanitaria, maternidad, incapacidad temporal y permanente, lesiones permanentes no invalidantes, jubilación, desempleo, muerte y supervivencia. - Clases, requisitos y cuantía de las prestaciones. - Sistemas de asesoramiento de los trabajadores y de las trabajadoras respecto a sus derechos y deberes.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del papel de la Seguridad Social en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía. - Rechazo hacia las conductas fraudulentas, tanto en cotización como en las prestaciones de la Seguridad Social.

CRÉDITO FORMATIVO	Prevención de riesgos	Duración	39
Código	002133		
Familia profesional	Servicios Socioculturales y a la Comunidad		
Título	Técnico Superior en Educación Infantil	Nivel	3
Módulo profesional	Formación y orientación laboral	Duración	99
Resto de créditos formativos que completan el módulo	Orientación profesional y trabajo en equipo	Duración	30
	Marco normativo de las relaciones laborales		30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.

Criterios de evaluación:

- Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa.
- Se han relacionado las condiciones laborales con la salud del trabajador o trabajadora.
- Se han clasificado los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos.
- Se han identificado las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo asociados al perfil profesional del Título.
- Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa.
- Se han determinado las condiciones de trabajo con significación para la prevención en los entornos de trabajo relacionados con el perfil profesional.
- Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales relacionados con el perfil profesional del Título.

2. Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todas y todos los agentes implicados.

Criterios de evaluación:

- Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.
- Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales.
- Se han determinado las formas de representación de los trabajadores y de las trabajadoras en la empresa, en materia de prevención de riesgos.
- Se han identificado los organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales.
- Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa, que incluya la secuenciación de actuaciones que se deben realizar en caso de emergencia.
- Se ha definido el contenido del plan de prevención en un centro de trabajo relacionado con el sector profesional del titulado o titulada.
- Se ha proyectado un plan de emergencia y evacuación de una pequeña o mediana empresa.

3. Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral asociado al Título.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido las técnicas de prevención y de protección individual y colectiva que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias, en caso de que sean inevitables.
- b) Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad.
- c) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia
- d) Se han identificado las técnicas de clasificación de personas heridas, en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad.
- e) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños, y la composición y uso del botiquín.
- f) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de los trabajadores y de las trabajadoras, y su importancia como medida de prevención.

CONTENIDOS

1. EVALUACIÓN DE RIESGOS PROFESIONALES

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y determinación de las condiciones de trabajo. - Análisis de factores de riesgo. - Análisis de riesgos ligados a las condiciones de seguridad. - Análisis de riesgos ligados a las condiciones ambientales. - Análisis de riesgos ligados a las condiciones ergonómicas y psicosociales. - Identificación de los ámbitos de riesgo en la empresa. - Establecimiento de un protocolo de riesgos según la función profesional. - Distinción entre accidente de trabajo y enfermedad profesional.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - El concepto de “riesgo profesional”. - La evaluación de riesgos en la empresa como elemento básico de la actividad preventiva. - Riesgos específicos en el entorno laboral asociado al perfil. - Daños a la salud del trabajador o de la trabajadora que pueden derivarse de las situaciones de riesgo detectadas.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la cultura preventiva en todas las fases de la actividad preventiva. - Valoración de la relación entre trabajo y salud. - Interés en la adopción de medidas de prevención. - Valoración en la transmisión de la formación preventiva en la empresa.

2. PLANIFICACIÓN DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS EN LA EMPRESA

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de planificación y sistematización como herramientas básicas de prevención. - Análisis de la norma básica de PRL. - Análisis de la estructura institucional en materia PRL. - Elaboración de un plan de emergencia en el entorno de trabajo. - Puesta en común y análisis de distintos planes de emergencia.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo del trabajo y sus consecuencias sobre la salud e integridad humanas. - Derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales. - Responsabilidades en materia de prevención de riesgos laborales.

	<ul style="list-style-type: none"> - Agentes intervinientes en materia de PRL y salud, y sus diferentes roles. - Gestión de la prevención en la empresa. - Representación de los trabajadores y de las trabajadoras en materia preventiva (Técnico Básico o Técnica Básica en PRL). - Organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales. - Planificación de la prevención en la empresa. - Planes de emergencia y de evacuación en entornos de trabajo.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia y necesidad de la PRL. - Valoración de su posición como agente de PRL y Salud Laboral. - Valoración de los avances para facilitar el acceso a la SL por parte de las instituciones públicas y privadas. - Valoración y traslado de su conocimiento a los planes de emergencia del colectivo al que pertenece.

3. APLICACIÓN DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN EN LA EMPRESA

procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de diversas técnicas de prevención individual. - Análisis de las obligaciones empresariales y personales en la utilización de medidas de autoprotección. - Aplicación de técnicas de primeros auxilios. - Análisis de situaciones de emergencia. - Realización de protocolos de actuación en caso de emergencia. - Vigilancia de la salud de los trabajadores y de las trabajadoras.
conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de prevención y protección individual y colectiva. - Protocolo de actuación ante una situación de emergencia. - Urgencia médica / Primeros auxilios. Conceptos básicos. - Tipos de señalización.
actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la previsión de emergencias. - Valoración de la importancia de un plan de vigilancia de la salud. - Participación activa en las actividades propuestas.